

从“停课不停教”看混合式教学模式在思政课中的必要性

张 乐

安康职业技术学院, 中国·陕西 安康 725000

【摘要】“教育信息化2.0”的提出标志着我国教育踏入高质量发展的新时代,一方面对高校思政教育教学工作产生积极影响,另一方面迫使高校思政教师大胆探索创新教学模式。尤其是2020年疫情的出现,更加凸显教师信息化素养的重要性。本文通过疫情期间思政课上教学的实践,认为思政课采用混合式教学方式对于学生学习主动性的提高具有重要意义。

【关键词】疫情; 信息化2.0时代; 思政课; 混合式教学

【基金项目】安康职业技术学院科研基金资助项目, 项目编号: AZJKY2020001。

新冠肺炎疫情防控期间,随着教育部发布《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》《关于疫情防控期间以信息化支持教育教学工作的通知》,教师们摇身变为“主播”,将课堂搬到云端,从讲台走到电脑前。这不仅是新时代教育信息化发展的大势所趋,更是对教师提高自身综合素养,尤其是信息素养的明确要求。

1 新时代加快教育信息化发展

党的十九大提出中国特色社会主义进入新时代,这也就指出我国开始走上加快发展教育现代化的新征程。国家教育部《教育信息化2.0行动计划》指出:“站在新时代这样新的历史起点,我们必须关注并聚焦新时代对于人才培养的新需求,尤其要强化能力为先的人才培养理念。新时代赋予了教育信息化新的使命,这也就必然会带动教育信息化从1.0时代升级进入2.0时代。”

进入信息化发达的新时代,教育要实现现代化,首先要从教学手段、教学方法迈向现代化入手。而依托信息2.0时代大背景,充分运用信息化手段,使课堂教学过程实现优化,教育教学环境得到改善,课堂教学氛围开始活跃,才能有效地促使学生的学习兴趣和学习动机提升,不仅有利于开发学生的学习潜力,还能培养学生的创新意识。实现信息手段与教育教学有效结合的关键实施者是教师,每位教师都应该熟练掌握并运用信息工具对信息资源进行有效收集、组织、使用,并将其融入到课堂教学中。

2 疫情期间思政课上教学情况

自疫情爆发以来,为了阻断新型冠状病毒肺炎疫情持续向校园中蔓延,教育部要求2020年春季学期延期开学,并提出要利用网络平台开展“停课不停教、停课不停学”。

作为思政课教师,积极响应国家号召,利用超星泛雅平台、钉钉直播等方式讲好疫情期间的思政课。在思政课上教学了1个半月后,我在所教学班级中对49名同学进行了关于《思政课教学方式的调查问卷》,问卷共涉及三个问题:

1. 学习思政课,你喜欢什么样的教学方式?

A. 线上教学,依据老师在学习通平台上发放的视频、学习指导等资源自主学习。

B. 线下教学,传统课堂讲授中和老师面对面学习知识。

C. 线上+线下,课前观看学习通教学资源,课堂和老师就课前学习内容面对面交流。

调查结果为: 18.4%选择A选项, 24.5%选择B选项, 57.1%选择C选项。

2. 由于疫情影响,本学期思政课在开学复课前为线上教学方式,大家认为学习效果如何?

A. 效果很好 B. 效果一般 C. 效果不好

调查结果为: 30.6%选择A选项, 69.4%选择B选项。

3. 你认为思政课上教学方式效果不太好的因素是什么?

同学们的答案大多都集中在三个方面: 一是因为网络信号不好导致学习过程不连贯; 二是单纯开展线上教学太枯燥,缺少课堂教学师生面对面的情感交流; 三是自己的自制力太差,自觉性不高。

因此,从疫情期间思政课的线上教学效果及学生的反馈情况来看,他们更加偏向线上+线下的混合式教学模式。

3 何为混合式教学方式

混合式教学,就是一种运用线上+线下两种方式开展教学的方式,其中“线上”是发生在课前的教学必备活动,“线下”是发生在课中基于课前“线上”学习的更加深入的教学活动。

混合式教学模式目的在于改变传统课堂偏重于教师主讲而不注重调动学生的学习自主性,导致学生学习积极性不高、课堂参与度不够、学习效果不明显等问题。具体从以下三方面来理解:

3.1 建立线上教学资源包,且资源包内容能讲解章节知识要点

混合式教学模式为了改变传统的课堂讲授方式,将知识点以案例、视频、主题讨论、头脑风暴、调查问卷等活动方式在课前通过学习通等线上教学平台呈现给学生,使学生有充足的自主学习时间,并发现对知识的掌握程度,实现让学生带着一定的知识基础进入课堂,以保障学生掌握知识的程度和课堂的教学质量。以此课前活动所收集的数据和结果为每节课的学情基础,那么讲授的知识就可为授课内容的重难点及学生在课前线上学习过程中的共性问题。

3.2 设计线下教学活动,且活动内容能加强巩固线上知识学习

学生通过在线教学资源的学习,课堂中应以老师设计的教学活动为载体,解决在线学习中的问题、加强重难点的理解、巩固知识点的掌握。将线上教学产生的问题带入并转化为课堂中面对面的线下探讨交流,实现老师教与学生学更好融合,有效提高学生学习的兴趣,真正实现三维教学目标。

3.3 评估线上线下过程,且将过程评估和结果评估有效结合无论是线上平台教学资源的自主学习还是线下教学活动的参

与, 都需要学生的学习反馈, 没有反馈的学习是无效的。基于在线教学平台开展的问卷调查、头脑风暴、主题讨论、学习测试等便是反馈学生线上学习效果的有效途径, 一方面是教师对学生开展过程性考核的重要依据, 另一方面也是教师对学生线上学习情况及时了解掌握的重要途径。

4 思政课应用混合式教学模式的必要性

思政课是高校贯彻落实立德树人根本任务的重要课程, 如何上好思政课就显得尤为重要。而思政课运用混合式教学方式, 其必要性主要体现在:

4.1 打破了思政课教学的时空限制

混合式教学方式能有效考虑到学生的性格发展和差异性成长, 并通过“线上+线下”方式的结合, 满足在实际教学中因为学生的学习需求和认知水平所带来的差异性, 从而打破授课时间与空间的受限, 适应思政教学活动的即时性特点。

4.2 凸显学生在课堂教学中的主体地位

混合式教学方式的优势在于将教材内容和网络资源有效的结合, 在课中通过教师引导启发学生思考和讨论的方式, 有效提升学生在课堂的主体地位。从教学理念改变到教学方法变革, 使教师也在转变教学方式, 通过加强课堂互动与学生沟通, 引导主动思考问题, 培养具有正确的三观、高尚的理想信念的新时代大学生。

4.3 改进了思政课的考核评价方式

混合式教学方式将传统重视结果性考核转变为当前重视过程性考核, 学生签到、在线学习、章节测试等操作都会在线上教学平台留下过程性记录。同时, 也会通过登录量、访问量、观看时长等数据对学生学习情况进行分析, 有利于教师多维度多方面了解掌握学生的学情。

5 基于学习通的混合式教学方式在思政课中的运用

教育信息化 2.0 时代背景下, 在思政课中运用混合式教学方式, 就要做好基于信息化平台的课前-课中-课后的线上+线下教学设计。下面就以本人参加陕西省思政大练兵和陕西省高等职业院校课堂教学创新大赛三等奖作品《理想实现的根本途径》为例, 说明基于学习通的混合式教学方式在思政课教学中的运用。

5.1 课前准备

混合式教学方式的线上教学要求教师不仅要做好每节课的教学设计, 而且要在课前做好充足的教学资源准备。从课前线上知识点导入、课中师生交流、课后知识拓展等环节设计、素材搜集整理, 都需要教师去做大量的准备工作, 其目的就是为了改变传统教学中的学生被动学习为现在的学生主动学习, 从而提高其学习思政课的积极性。

课前准备体现在教师依据教学设计准备所需教学素材。主要包括社会热点、时事政治、授课 PPT、教学重点、案例呈现、活动设计、课后作业等。可将这些通过电脑或手机客户端上传至班课资源, 也可通过微视频、网络链接等上传至班课, 再在班课中发布通知, 做到课前给学生安排学习任务的用意。

例如本人参赛作品《理想实现的根本途径》课前准备为:

(1) 拍摄采访微视频《你的理想是什么》作为课中互动活动 1 的素材; (2) 课前在班课中发布调查问卷《你对理想的看法是?》, 通过同学们的回答了解学情, 对课中知识点引导学习; (3) 自制动画《理想和现实的较量》, 用于课堂教学引导学生总结; (4) 联系我校护理专业优秀毕业生, 同时也是首批驰援武汉的医护人员, 为学生拍摄一段视频, 鼓励医护专业学生学好专业课, 将个人理想融入到国家和民族的事业中, 以此案例为素材布置课后作业。通过将课前准备的这些素材运用在课堂教学中的实践来看, 学生学习的积极性非常高, 师生互动的兴趣和氛围也非常热烈。

5.2 课堂使用

混合式教学方式通过信息化教学手段使得课堂活动形式多样、内容丰富。教师利用学习通可以实现多种形式的教学活动, 教师既可以发起问卷、投票、主题讨论等教学活动, 也可以通过选人、抢答丰富师生互动形式, 极大提高了学生的课堂参与性。

例如在《理想实现的根本途径》中, 教师可以在学习通通过两种方式与学生进行互动: (1) 教师在手机客户端“摇一摇”随机选中班课中的学生; (2) 学生在手机客户端点击举手, 主动参与互动讨论。这样就增加了思政课堂师生互动的趣味性, 使得思政课堂既具有政治严肃性, 又不失学习乐趣。不仅让学生感受到手机也可作为课堂教学工具, 还凸显了思政课堂教学内容的亮点。

5.3 课后反馈

混合式教学模式改变传统教学布置作业的考核方式, 通过学习通布置线上作业, 作业提交的形式可以多样, 包含文字、图片、语音、视频等。学生提交作业后, 教师可随时随地查阅并批改作业, 不再局限于传统课堂教学模式的在作业本上批改。作业的评价方式多元化, 可以为教师评价, 也可以为学生互评、助教评价。

例如在《理想实现的根本途径》中, 教师通过课堂教学播放视频布置作业, 要求学生在规定时间内在学习通完成作业。学生可以直接在学习通中输入答案, 也可将答案写在作业本后拍照上传至班课中。

思政教师应该认识到互联网+教育是未来教育的常态, 它不仅仅是教学手段的更新, 更是教育理念、教学方法的重构。所以, 作为思政课教师, 要与时俱进, 要主动拥抱时代的挑战。

参考文献:

[1] 张乐, 雷兴辉. 基于蓝墨云班课的混合式教学在思政课教学中的运用探析[J]. 教师, 2018(35): 53-55.

[2] 中国教育报. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程——二论学习贯彻习近平总书记在中央思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神[EB/OL].

作者简介:

张乐, 女, (1987.1—), 中共党员, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育、高等教育学。