

以赛促学在高校计算机教学模式改革中的探索与实践

陈杰

塔里木大学, 中国·新疆 阿拉尔 843300

【摘要】本文通过对竞赛现状分析和学习现状分析,阐述了以赛促学在高校计算机教学模式改革中的探索与实践,探究计算机专业学生的培养方案改革,建立起多种有效机制来促进以赛促学在教学模式中的实施,提高学生的学习质量。

【关键词】以赛促学; 计算机教学; 探索; 学生

普通高校所奉行的高等教育,培养的是社会所需人才,人才培养模式改革是现阶段教学和社会实践相结合要求下的必然。高校对于计算机专业学生的培养过于注重对理论知识的教学,忽略了对技能教学的研究,使得计算机专业的技能型应用人才培养与社会需求存在着一定的差异。计算机专业作为一个必须具备有较强实践性的学科,必须得在不断的实践中掌握本专业的知识内容,要提高学生的计算机操作水平,也是需要经过不断的实操训练的。对这一现状,以赛促学就很好的能够改变学生的学习现状提升,学生的计算机操作水平。

1 目前我国高校计算机专业的教学现状

现阶段我国高校计算机专业的教学现状十分令人担忧,高校教师往往是通过对于编程书籍的讲解,运用一些经典案例简析,然后让学生按部就班的按照教程书上的程序代码重新编码一遍,这对于学生的自主理解能力是十分不利的,在这种教学模式中,学生不可能运用到自己的思考能力,只会一味的照搬照抄。但是,计算机专业技能型人才需要的就是一个能够自主思考的能力,必须得不断的发挥自己的想象才能,才能够在这个飞速发展的计算机行业有一席之地。计算机行业的发展是日新月异的,即使学生具有丰富的理论知识,但知识的储备与时代发生脱轨,也难以让学生能够在计算机行业立足下来。

本阶段高校计算机专业的教学目标是培养出具备丰富理论知识的计算机专业人才,但计算机市场需要的是高校培养具有灵活思维能力的学生的这一目标,现阶段高校计算机专业的教学目标与市场需求是相违背的,高校的计算机专业老师往往只会依赖于课本教材,依托于教材上的那些经典案例,对学生进行传授讲解。没有注意到现代的计算机技术在不断的发展,计算机的程序编码在日新月异。依赖于传统的教材教授出来的学生,难以将自身所学到的知识与职业需求联系起来,对于学生来说,这会导致他们必须花更多的时间来恶补知识空缺,让学生花更多的不必要精力。

2 学生学习现状和竞赛状况分析

大学里的学生来自于全国各地,在高中时就已经涉及到有计算机课程,但不同地区的计算机课程开设情况不尽相同,这样的生源构成对于学生接受计算机知识的能力会造成很大的影响。不得不承认,在城市及周围地区的学生往往拥有着较好的计算机基础,而有些乡镇学校的计算机文化环境相对薄弱。因此,高校要在对计算机专业学生进行专业知识传授前,要展开对学生的基础课教学,针对性的解决学生在高中时期的计算机基础薄弱问题,普及计算机基本知识。如果说高校在刚开始就立马进行深度的知识传授,这会对部分具备较差基础的学生产生以恶劣影响,他们难以在简陋的知识基础上断崖式的吸收高深的知识,这会导致这一类学生无法很好的学习计算机专业,甚至会阻碍学生对于计算机专业的学习兴趣。

随着互联网的普及,计算机行业已经越来越成为关注的重点,

大学生作为计算机行业未来的有生力量,国家早已对计算机专业的大学生给予一定的帮扶。为了调动大学生对于计算机的兴趣,锻炼他们的计算机水平,激发潜能,培养大学生的创新意识,早在2007年,教育部就已经在计划资助5至10种具有较大影响力的大学生竞赛。现如今,全国各地的院校每年都面向大学生举办各种类型的竞赛,在一定程度上,事业单位往往会优先录取,在这些竞赛之中获得一定奖项的大学生。这一实际的福利也提高了学生对于参加竞赛的积极性,但是高校的资源是有限的,所以教师往往会找到一些成绩优秀的人才,对他们进行一个集中培训,参加竞赛。然而,对大部分同学来说,他们未曾真正参与到竞赛活动中。面对这一情况,高校应当积极探索新出路,提升教师的竞赛带队能力,让更多的学生能够有机会参加竞赛。以赛促学,让学生在竞赛过程中不断的主动吸纳各种知识,提升自己的技能水平。实际上,在准备竞赛过程中,学生能够学到的远比教师在课堂上教授的要多。

3 以赛促学的含义以及优缺点

以赛促学,就是高效通过组织一些技能竞赛,为学生提供一个参加竞赛的渠道,提升学生的竞争意识,让学生组成团队团队协作,就是让每支队伍在比赛过程中积极运用各种专业知识,锻炼各项技能,以此来促进学生各项能力的全面提高。相较于普通的理论教学来说,以赛促学,即加强了学生的竞争意识,同时又使得学生转变学习知识的方式,由被动变为主动。

以赛促学,具备许多优点。在以赛促学的过程中,团队的协作是必不可少的,一个竞赛的全过程参与,不能仅依赖于一个人的努力,是需要一整个团队共同协作才能够完成。有助于学生培养团队协作意识,在就业之后,计算机专业人才一般会进入研发团队,这对于学生来说,提前适应团队,有助于工作时更好的融入。不仅如此,以赛促学,让学生能够有一个锻炼的机会,能够将教师在课堂上教授的理论知识与实际结合起来,真正做到化为己用。在以赛促学的过程中,学生能够与生活中的实际案例接触并交流,明白市场需求和行业特点,这有助于学生的未来就业。同时在参加各种赛事时,学生的眼界也能够不断地开拓,活跃自己的思维,更加灵活的运用理论知识来解决实际问题。

同时,以赛促学也具备着一定的缺点,以赛促学,对于优秀学生来说,是一个能够有明显效果,提高自身实践技能的渠道。他们往往已经熟练地掌握了专业知识,但是对于普通学生来说,他们尚未完整地掌握专业的理论知识,在以赛促学的背景下,他们被动的组成竞赛队伍,是对于如何参加竞赛,竞赛之中应该如何做这些思绪全无。他们的理论知识无法满足在竞赛过程中所需要运用到知识,这会对他们的学习积极性产生一定的挫伤。以赛促学,会导致学生的重心都放在竞赛上面,从而忽略了对自身最基本的理论知识的学习,本末倒置,这对于学生的发展是完全不利于的。

4 以赛促学教学模式的实施方法

根据现阶段计算机市场对于计算机专业人才的需求,教师必须创造性的改善教学课程,因地制宜的制定计算机专业的人才培养方案,同时考虑到学生的知识理论储备,对于计算机竞赛机制进行适当的调整,制定出符合学生学习现状的比赛机制,让学生能够在参加竞赛的过程中,又能学到一些东西。充分提高学生的综合能力和素养,提升学生的职业技能水平,增强学生对于参加竞赛的积极性。

以赛促学,需要制定一个完善的竞赛实施机制,计算机专业的教师可以成立一个计算机竞赛小组,从竞赛的内容,主旨,难度,评分等多方面依托于教师的经验和方法,成立赛前指导小组。在竞赛展开过程中,成立竞赛考核小组,严格控制竞赛过程中出现的问题,在竞赛结束后组成评审团,对于学生的竞赛成果进行考核评价。

在展开竞赛过程中,要健全计算机竞赛的保障机制,可以对于竞赛中的优异团队进行适当的奖励。在学校充分考核,对于学生的竞赛成果进行一个充分评价之后,可以让学生根据竞赛获取奖项,兑换相应学分,甚至可以在学分达到标准之后,可免修部分课程,鼓励学生积极参加竞赛,提高学生的竞争意识和优良学风。促进对计算机专业学生的能力提升,要依托于学校和教师双方的投入,将指导学生竞赛纳入教师的考核范围内,与教师职称评选和年度绩效考核相结合,让教师能够在日常工作指导学生参加竞赛,形成一种向上积极竞争的校园氛围。在最后,放眼全国的大学生竞赛,每一支团队都会给予一定的经费支持,学校对于积极参加竞赛的团队,应当给予一定的经费支持,我保证竞赛能够一直有学生积极参加,保证竞赛能够长效有序的发展下去。

实施以赛促学的教学模式,需要教师更新自身的知识,改变自身的能力结构。在对计算机专业学生的教学是将实践型操作的知识代替理论知识的教学,由技能素质的教学代替一般素质的教学,改变以往的填鸭式灌输计算机专业知识,转变为诱导式教学,启发诱导学生自己思考,自己尝试解决,从最本质的知识对学生进行锻炼教学。同时,教师适当减少对于技术的讲解,增加学生的手动训练时间,用具体操作来代替仿真学习。大幅度的提升学生在学习过程中的实践动手时间。有助于培养学生的计算机实践操作水平,让学生能够在就业后更快的融入进工作氛围之中,同时也加强了学生的就业竞争力。

5 以赛促学的意义阐述

在高校的计算机专业中,引入以赛促学的教学新模式,恰恰契合了计算机行业对于人才的需求特点,同时也有助于挖掘计算机学科的特点,提升学生的专业技能水平,实现学生从理论巨人转变为实践技能型人才。实施以赛促学的教学新模式,使得教师的教学水平和知识结构得到有力的提升和改善,这对于教师自身也是十分有利的,能够让教师在之后的绩效考核和职称评选时,具备有更大的优势。学生与教师双方都是一个互利互惠的状态,教师改良自己的教学方法,教授学生能够在就业时更好应用在工作中的技能,同时,学生又在吸纳知识时提出新的观点,在参加竞赛时能够展现出教师的教学水平和教学质量,让教师能够明确自身存在的不足和问题。

借助以赛促学的新模式,学生对于学习的积极性不断高涨,

在比赛过程中,学生能够收获团队的合作意识,在遇见困难之后不断前进并且钻研解决的成就感,在付出了许多汗水之后,得到一定奖项回报的满足感。这些都是以赛促学,对于学生的积极意义。很多学生在参加完比赛后,都对学习重新焕发了热情。不仅如此,积极展开以赛促学,还有助于学校整体的学风环境建设,当人人都向往参加竞赛,乐于参加竞赛,在团队协作和团队间互相竞争的氛围引领下,使得学生能够以更高的要求要求自己不断进取,减少了学校中的不良学风,对于学校的未来发展也具有积极的意义。

以赛促学,让学生能够在大学时期就能够接触到企业工作的基本运营方式,而且到现在的时代背景下,企业所需求的人才类型,以及现如今计算机行业的研究重点,有助于学生提前掌握这些就业时必须具备的关键性因素。这些因素对于学生未来的就业所产生的帮助是毋庸置疑的,不仅如此,学生能够更好的就业,对于学校的竞争力提升也是有一定帮助的。学校依赖于每年毕业生的就业情况来获取更好的资源和生源,木耳促使了学校和学生之间的良性循环,为社会计算机行业提供更多的有生力量。

高校之所以要建立起以赛促学的学习新模式,就是希望通过计算机竞赛的过程和结果,考核学生的学习情况,考核学生是否已经巩固掌握了计算机知识检测他们的技能操作水平和计算机动手能力。除此以外,也是对教师的考验,学生的技能水平和知识储备在一定程度上也反映出教师的教学质量和教学的水平,也有助于教师在带领学生参加竞赛的过程中找出教学实施的不足之处,及时进行总结,加以改良。学校也能够在举办这些竞赛中获得一定的承办大型赛事的经验,实现计算机专业人才的培养目标培养。以赛促学这一教学模式的实施开展,促进了学生对于学习计算机的积极性,同时也调动了教师在计算机教学改良的积极性,通过展开竞赛的方式,做到了在竞赛中培养人才,在竞赛中让学生进一步学习,提高了计算机行业未来有生力量的人才质量。

6 总结

本文通过对计算机专业学生的教学现状和竞赛现状探究,对以赛促学的教学新模式在高校中的实施和所存在的问题进行阐述和解决,从学生,教师,学校三方面入手,探究以赛促学教学新模式在计算机专业中的利与弊,针对性的提出解决方案,探究以赛促学在高校计算机专业中的未来发展趋势和实践措施,考核行业市场对于计算机专业人才的需求状况,针对性的在以赛促学模式中培养出市场所需求的人才,为计算机行业的未来提供了更坚实的人才基础,做到竞赛与人才培养和教学改革相结合。

参考文献:

- [1]张红贤,陶永波,陈欣.高职学生学习心理及教育模式优化研究——以宁波城市职业技术学院为例[J].职业教育研究,2007(11):31-32.
- [2]杨茵.招贴设计课程中“以赛促学”的教学模式新探——以全国大学生广告艺术大赛为例[J].明日风尚,2017(19):223.
- [3]李花,陈洁.“以赛促学、以赛促教”理念下理工科高校人才培养模式创新研究——以通才教育中大学生音乐能力提升为例[J].北方音乐,2020(22):253-256.

作者简介:

陈杰(1981.01—)男,汉族,籍贯省市:河南,职称:讲师,研究方向:人工智能。