

大学生生态价值观教育研究

扈芳婷

北京化工大学马克思学院, 中国·北京 100029

【摘要】文章以新时代为特征,从环境教育入手,以时间为主线,就生态价值观教育的相关内容展开。根据学者们从不同的学科背景、理论视野以及关注的要点出发,围绕生态价值观教育的概念、内涵、理论基础、内容构建以及实现路径等多个方面进行综述。

【关键词】生态价值观;大学生;教育研究

【基金课题】北京化工大学研究生科研创新基金一般研究项目《新时代高校大学生的生态价值观研究》(M-CX-YB-201909)。

2004年,时任浙江省省委书记的习近平同志提出要“在全社会确立起追求人与自然和谐相处的生态价值观”。新时代以来,生态文明建设被确定为是中华民族永续发展的千年大计,美丽中国成为“十四五”规划的远景目标,放眼全球生态问题仍然是全球关注的热点问题,随着人类对可持续性发展的需求,全世界都在反思工业文明的人类中心主义的价值观,探索真正能够实现人与自然和谐相处的生态价值观。

1 国内研究综述

中国的环境教育起步于1973年第一次环境保护会议,规定了“有关大专院校设置环境保护的专业和课程,培养技术人材。”上世纪70年代初,北京大学开创新的设置了环境专业,此后,中国的环境教育逐渐走向了专业教育。1993年前后,中国的环境教育重新定向,转向可持续发展的教育。环保部设有专门负责宣传教育的中心,制定的《全国环境宣传教育行动纲要(1996——2010)》提到了“创建‘绿色学校’活动”,揭开了中国绿色学校建设的序幕。进入21世纪后,生态价值观教育也随之而来。高校积极响应国家号召,在人才培养模式的探索中提出了培养“生态型人才”。生态价值观教育包含在环境教育当中,是环境教育的重要组成部分,目前,国内关于高校生态价值观教育的研究已经初步形成独立的观点和问题意识。

杜明娥(2018)^[1]认为,生态价值观教育是文化启蒙,旨在培育全社会的生态文明意识,创新社会主义生态文明主流价值观,开创社会主义生态文明新时代。黄承梁(2015)^[2]系统的阐述了中国传统文化中的丰富的生态智慧,包括“刀法自然、天人合一”在内的哲学思想、人文精神、道德理念等。盛欣(2020)^[3]调研结果显示,高校生态文明教育措施对学生的行为、学生意识和学生满意度产生了正向促进作用,并且往往都是直接影响。汪金英、张明月(2019)^[4]认为生态价值观教育具有认知和实践两个着手点,既要认知“自然系统对生命存在的伟大意义,认清人与自然的关系;也要根植自觉遵循生态系统规律理念,用生态价值观指导实际行动。”艾丽容(2018)^[5]从政府、学校、个人三个层面提出了大学生生态素养的培育:政府加强顶层设计、学校坚持立德树人、个人坚定理想信念。左守秋、张红丽(2014)^[6]论述了“生态价值观三个方面的现实价值:改变人们的思维方式和实践方式、是解决生态问题的关键、人与自然共生共荣。”

2 国外研究综述

国外环境教育最早出现是在1948年的巴黎会议上,而进一步明确定义了环境教育的概念是在1970年召开的环境教育国际会

议上。1987年,联合国发表题为《我们共同的未来》的报告,首次提出了“可持续发展”概念。随着环境教育的发展,国际化环境教育逐步实现,环境教育的实践也得到深入落实。关注生态环境,重视生态价值观教育,逐渐成为人类广泛认可的教育,生态价值观教育也逐渐上升为世界各国的共识,各级学校通过生态教育塑造生态素养,保护生态环境。随着环境教育的开展,国际化环境教育逐步实现。2014年,在美国举办的第八届“生态文明国际论坛”,首次以“生态文明教育”为主题召开国际会议,来自国内外的不少学者表示生态文明教育应该纳入到学校专业教育中去,通过学校教育树立生态文明观。

小约翰·柯布(John B Cobb)认为学校教育不能仅仅为经济服务和专业技能培训而忽视了社会责任,教育应该满足社会、人、自然的共同福祉,不能局限于某个领域。菲利普·克莱顿(Philip Clayton)提出的全人教育和品行教育的教育改革核心思想,为生态价值观教育提供了一个值得深入思考的方向。福特(Marcus Ford)指出,为了让生态文明教育成为一个合理的教育目标,我们亟需博雅教育,培养学生的敬畏感和责任感。

3 生态价值观教育的新时代特色

党的十九大报告指出“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计”。当今社会是物阜民丰的社会,人们对于生活水平的要求不断提高,人们对于生态环境问题的焦虑也成为影响人民幸福感的重要因素,人们关于美好生活的向往对生态环境的改善提出的迫切要求,建设生态文明、改善人类的生存环境是民心所向、众望所归,而生态环境的改善需要人类生态素质的提高,需要生态价值观的引导。

从观念变革层面上来讲,生态价值观教育是生态文化深层次内核的教育,它主要是通过引导人们树立正确的生态价值观、提升人们在生态问题中的价值境界,形成生态意识的自觉性,并在这种生态意识内化为人们的行为信念,按照此规范或原则处理人与自然的关系。生态价值观是生态文明时期有关生态建设的核心价值观,与之相伴随的是从人的生态认知、生态理念、生态情感到生态行为的整体性根本性的变革,是人的现代化发展的必然,从根本上强调顺应自然、尊重自然、敬畏自然的价值观念,是要人类担负起生态文明建设的责任和义务。

从生态文明建设实践的发展层面上看,高校生态价值观教育主要是解决两个问题,一是要教育大学生实现发展方式和生活方式的时代变革,二是要引导大学生全球层面上追求环境正义。要实现这一目标,高等教育就必须要把生态价值观教育和中国的生

态文明建设实践结合起来,凝练出社会主义国家在生态治理中的生态智慧,向在高校学习的大学生传输中国生态实践进程中的优异成绩。

4 对我国高校生态价值观教育的启示

一是学校研究中心或基地的创建,在校园文化建设中融入生态价值观教育的内容,并致力于培养具有生态文明素养的专门化人才。新时代以来,国内不少高校都展开了“积极开展学校环境教育”实践的探索。清华大学2016年成立了生态文明研究中心,北京林业大学2017年成立生态文明教育研究中心,北京大学2018年成立了生态研究中心。

二是通过研讨会、学术会议等形式,在高校中营造生态价值观教育的浓厚学术氛围。2018年南开大学举办了生态文明教育研讨会,旨在以生态文明思想和理念化育人心、引导实践,构建高校生态文明教育体系,带动和引导全民生态文明教育,肩负起培育生态文明一代新人的新使命、新任务。高校的社会影响力较大,在高校中加强生态价值观教育,充分发挥高等教育的育人作用,可以带动在全社会上形成共识。

三是相关部门牵头,指导高校的生态价值观教育发展。高校发挥科研优势,联合绿色产业等新能源产业进行校企合作,充分利用学校科研资源优势与生态环保产业企业合作,建立研究基地,发展绿色科技,进而推动绿色产业化的进程,达到以业

养教之目的。2020年在北京市委教育工委的指导下,北京化工大学特邀思想政治理论课教师、专家学者拍摄“垃圾分类共创文明”系列微视频,教导学生垃圾分类中的小细节和大道理。天津师范大学与天津市其他高校开展京津冀大气污染物管理、生态文明和环境文化传播等活动。

参考文献:

[1]杜明娥.生态价值观教育的文化启蒙意蕴[J].海南大学学报(人文社会科学版),2018,36(01):95.

[2]黄承梁.建设生态文明需要传统生态智慧[N].人民日报,2015-01-15(007).

[3]盛欣.新时代高校生态文明教育的现状分析——基于湖南省高校的调查与研究[J].当代教育论坛,2020(06):35-41.

[4]汪金英,张明月.基础课中的生态文明观教育研究[J].思想政治教育研究,2019,35(05):94.

[5]艾丽容.大学生生态文明素养的培育对策研究[J].学校党建与思想教育,2018(08):77-78.

[6]左守秋,张红丽.以科学生态价值观引领生态文明建设[J].人民论坛,2014(19):128-130.

作者简介:

扈芳婷(1995.12.01—),女,汉族,山东潍坊市人,北京化工大学马克思主义学院硕士在读,研究方向:思想政治教育。