

# 民办本科院校教学质量文化建设研究与实践

陈伟

湖南信息学院, 中国·湖南 长沙 410151

**【摘要】**民办本科为社会输送应用型人才,是我国高等教育的重要组成部分。建设高水平的教学质量文化是提升民办本科院校教育质量的基石,是新时代对高等院校的要求。为此,本文将针对当前的民办本科高校在教学质量文化建设中存在的问题,结合教学质量和教学管理等方面提出相应对策。

**【关键词】**民办高校;教学质量文化建设;实践策略

**【基金项目】**2020年湖南省普通高等学校教学改革研究项目“民办本科院校教学质量文化建设研究与实践”(项目编号:HNJG-2020-1233)。

## 1 民办本科院校教学质量文化建设存在的问题

### 1.1 缺乏教学质量管理和评估

我国大部分民办本科院校的质量文化建设都是借鉴国外的质量管理模式,相关的管理理念和价值观念等要素并未完善,只是停留在基本的表层建设上。虽然教育评估取得了一定的成效,但是评估模式并非民办本科院校的内部自发的评估,因此,外控的评估具有较强的程序化,从而忽视了对思想意识、精神价值等精神层面的要素评估。

### 1.2 质量文化的实施尚未落到实处

民办本科院校的教学质量评估标准掌握在政府手里,一般是由政府和教育部门联合组织的评估工作,因此导致民办本科院校始终处于被动局面,缺少质量评估的主动掌握权。即使有一部分院校响应了国家号召,在学校内部建立了教育质量评估机制,但是民办本科院校的工作重心依然放在对基础设施等物质建设上,忽视了教学质量文化等软实力的发展,质量文化的实施尚未落到实处<sup>[1]</sup>。

### 1.3 忽视师生及校内工作人员的权利

师生和工作人员是民办本科院校的重要主体,也是教学质量文化的铸造者、执行者和受益者。我国多年来受传统教育制约性的影响,剥夺了师生与工作人员的主动参与权,而质量评价也只注重学生的学习成绩、就业率,考核工作成果。导致了师生及工作人员丧失了参与积极性,缺乏对其认同感及满意度的关注,进而使教学质量无法更有效的落实,更无法增强师生和工作人员自我管理意识。

### 1.4 民办本科院校的教学质量文化建设形式化

一部分院校的办学理念、质量意识都没有自己的特色,趋于形式化,成为了空洞的口号,确立的质量规划缺乏可行性和质量文化建立的目标。院校对教学质量文化的内容了解很模糊,无法增强师生及工作人员的信念。虽然很多民办本科院校都建立了质量保障体系,但是此项体系的建立形同虚设、权责不明,难以将教学质量文化建设的工作推进。

## 2 民办本科院校的教学质量文化建设的实践策略

### 2.1 健全教学质量文化建设的保障制度

首先,设立质量管理机构。在民办本科院校设立质量管理机构,划分清楚教学部门和行政管理部门各自的管理权限与职责,确保质量管理机构的自主与独立;在院校的系别、专业、学科和班级等载体中,建立质量管理与评价机构,构建教学质量的监管体制,从而促进质量文化建设的公正性和全员参与性。其次,树立教学质量文化体系的目标。民办本科院校应该明确其办学理念、价值导向、行为标准等方面,由此来树立符合本校发展的质量标准。最后,健全管理制度与规则。俗话说“没有规矩不成方圆”,管理制度与规则是高校质量文化建设的基本前提,因此,民办本科院校应该不断完善实行措施,比如建立奖励机制,增强制度的人性化程度,由此来促进师生及工作人员自省自觉、自我监督、自我进步。

### 2.2 优化校园内部的物质文化和精神文化

首先,营造积极的、正能量的校园文化。民办本科院校的学生是距离社会最近的成员之一,因此更应该发挥校园文化的育

人作用,为学生营造积极乐观、与本校文化价值观相映衬的校园文化。可以通过办学理念、校纪校风来对师生和工作人员进行思想熏陶;还可以通过提高师生对质量文化的认识来激发大家产生自觉遵守规范的意识,树立质量文化精神。其次,创立以人为本的校园环境。以人为本的校园环境可以促使师生及工作人员身心健康,提高工作与学习的热情。最后,要强化互联网平台的使用。新时代的多媒体技术已经遍布在高校的各个角落,学校应该运用互联网开展质量管理工作,加强利用网络教学平台,促进资源共享,进而提高教学质量管理人员的信息化水平。

### 2.3 激发行为文化,关注外部评估

教育质量文化的理念需要深入到师生及工作人员的行为习惯中,使之成为日常工作或者学习中的一部分。民办本科院校可以定期开展质量文化的座谈会、报告会等活动,对全校的人员进行推广宣传,促进其质量文化内化为自发性的行为准则。然而质量评估并不是只有校内评估,还有以学院为对象的校外评估。

### 2.4 推动监督与教学评估

教学质量信息的统计分析,能够为学校的相关部门提供决策依据,为教学评估提供有力的数据材料,更为学校的教学质量保障体系的运行提供保证。因此,院校应该逐步建立校内的基本教学状态数据库,实时更新数据,将监控的信息与自我评估的信息进行统计分析,报告给有关部门,从而及时改进工作。教学评估可以充分发挥院系的办学主体作用,所以,要定期开展专业的教学评估,进一步管理日常的教学管理,不断提升人才的质量<sup>[2]</sup>。

### 2.5 民办本科教学质量文化建设的持续推进

教学质量文化建设工作的开展,有利于引导教师及工作人员树立榜样精神、自觉意识,营造良好的质量文化氛围。以“完善的制度、监控质量的体系、长效的评估改进机制”为工作思路,以“教师、学生、学院的工作人员”为工作主体,建立起完善的民办本科院校的教学质量信息反馈系统,致力于持续推进人才培养,提高院校的教学质量,满足企业与社会对人才的需求<sup>[3]</sup>。

结束语:综上所述,教学质量文化的建设是全员自省自觉和全员参与的内生过程。面对新形势下的教育教学质量要求,民办本科院校要做到健全教学质量文化建设的保障制度、优化校园内部的物质文化与精神文化,还要激发师生与工作人员的行为文化、重视外部评估、推动监督管理与教学评估,并使民办本科院校具备可持续发展的教学质量文化建设。让教师和校内所有的工作者都积极参与到教学质量文化建设中来,提高院校整体的办学水平。

### 参考文献:

[1]曹曦.高等院校教育质量文化建设的意义与策略[J].黑河学院学报,2019,10(09):89-91.

[2]曲夏瑾.以质量文化建设为契机完善高校内部教学质量保障体系[J].教育教学论坛,2020(38):333-334.

[3]赵先锋.审核评估视域下高校教学质量文化建设研究[J].科教导刊(下旬刊),2020(33):4-5+45.

**作者简介:**陈伟(1982.06—)男,汉族,籍贯:湖南,职称:讲师,硕士学历,研究方向:哲学。