

# 试论英语修辞在高中英语教学中的应用策略

张曦文

河北省保定市莲池区职教中心, 中国·河北 保定 071000

**【摘要】**新时期职业高中英语课程教学时,为不断提升学生英语综合学习实力,教师在实际教学创新时,围绕英语修辞进行教学改革,引导学生进行修辞赏析,并在修辞运用过程中,挖掘学生的英语学习潜能。本文就英语修辞,在高中英语教学中的应用策略进行分析探讨。

**【关键词】**英语修辞; 职教高中; 教学策略; 词义修辞格; 结构修辞格

职教高中英语教学时,旨在培养学生英语实际应用能力,以保证学生的英语学习内容可以学以致用。为夯实学生的英语学习基础知识,教师合理采取英语修辞教学策略,启蒙学生进行英语学习思考,不断提升学生的英语综合学习实力。

## 1 英语修辞手法分析

### 1.1 词义修辞格

1.1.1 明喻。明喻,即将某种共同特征的不同事物进行比较,进而对目标事物进行修饰,如 as. if. like 等,都可将本体与喻体进行有效衔接。在英语文章表达时,比喻修辞的使用频率非常高,学生可对其进行学习理解。

1.1.2 隐喻。隐喻与比喻不同,在该种修辞格中,使用特定的词汇,代表目标事物,以达到预期的修辞效果。通过对两种修辞进行比较分析可知,隐喻修辞突出隐含的状态,在实际应用过程中经常与动词 be 进行连用,如 Sorrow is a grey sky every day; Her trust was his comfort.

1.1.3 借代。在借代修辞应用过程中,主要是利用某一事物的名称,替代与其相关的另一个事物,如 crown 可以代替 king,在实际修辞应用过程中,可根据不同地区的文化特点,灵活应用该种修辞手法。

1.1.4 拟人。拟人的修辞手法,主要是对无生命的事物进行比拟,为事物赋予生命或者思想情感,进而表达出作者的个人思想感情。通过拟人修辞手法的灵活应用,可有效增强文章的整体可读性<sup>[1]</sup>。

1.1.5 夸张。在夸张修辞中,作者可对某一事物进行夸大修辞,利用相关的词汇对事物进行描述,如 I think I had at least a billion tests,可体现出夸张表达修辞的使用效果。

### 1.2 结构修辞格

1.2.1 排比。排比是英语语言表达中常用的修辞方式,主要是将相同结构、相似、语气一致的词语进行并列使用,进而加强语言的整体气势,突出语言表达强调的内容,进而展现出特殊的情感。鉴于排比修辞使用的特殊性,在英语演讲中,排比修辞使用的频率非常高,进而突出演讲者的演讲主题,表达出演讲者的情感诉求。

1.2.2 对照。对照,即将含义相反的词汇、句子、短语进行对比,并放置在同一结构中,进而形成一种强烈的对照感,突出特定的主题含义。

1.2.3 倒装。在英语语句中,为特别强调某个句子的成分,进而将其前置放在句首,从而形成特定结构的语句,该种修辞方式为倒装。在文章中合理应用该修辞方式,可起到承上启下的整体衔接作用。

1.2.4 反复。该结构修辞,即在语句中重复使用同一个词汇,进而突出情感,或强调某种特殊的意义。在表达文章主旨时,可采用反复的修辞方式。

## 2 英语修辞在高中英语教学中的应用策略解析

### 2.1 赏析修辞,增强英语阅读理解能力

为促使学生更好的应用英语修辞手法,在日常应用教学工作开展时,教师应当为学生创造修辞手法的应用机会,促使学生对英语修辞手法进行赏析,进而对英语阅读理解内容进行深度解

析。在英语教学工作开展时,经典的英语文章中包含多种修辞手法,如排比、重复、倒装、比喻、拟人等,使得文章的可读性增加,学生可在阅读学习过程中,对不同的英语修辞进行赏析,对相关修辞手法进行学习理解<sup>[2]</sup>。

职业高中英语学习教学时,学生需进行阅读理解与完形填空的应试答题,以检验学生的英语实际学习情况。通过对考察试题内容进行分析可知,其中包含很多西方国家的原文材料,文章中包含非常多的修辞句式。若学生不理解相关的修辞格,则会对学生的阅读理解造成直接阻碍。为此,在英语修辞教学过程中,教师应当指导学生不同的英语修辞进行赏析,拓展学生的英语学习视野,丰富学生的英语知识储备,为学生今后的英语学习铺垫基础。

### 2.2 运用修辞,提升英语语言表达能力

职业高中英语学科教学时,为有效提升学生的英语语言表达能力,教师在开展英语修辞教学引导时,不仅需要指导学生对英语修辞手法进行赏析,并且需指导对英语修辞进行灵活应用,以夯实学生的英语基础知识,不断提升学生的英语综合学习实力。学生在日常学习运用过程中,英语修辞运用如下<sup>[1]</sup>。

“He blushed like an apple”,即他的脸红得像个苹果,学生则采用明喻的方式;“A day is like every three autumn”,即一日不见如隔三秋,学生则采用夸张的修辞手法;“Study hard to achieve good results”,即努力学习,才可以取得好成绩。

通过对上述的英语修辞运用进行解析可知,在学生英语写作过程,为提高文章的整体可读性与艺术性,则可合理运用修辞手法,使得语言更加灵活生动,展现出学生扎实的英语功底与语言运用能力。在实际教学工作开展时,教师可指导学生进行写作练习,对不同的英语修辞手法进行合理应用,有效提升职业高中学生的语言表达综合实力<sup>[2]</sup>。

鉴于东西方文化的差异,学生进行英语写作练习时,将会受到母语的语言迁移影响。若学生采用汉语的修辞方式进行英语写作练习,则会直接影响到写作学习效果。为此,教师进行教学指导时,可引导学生合理应用结构修辞对语言进行处理,进而提升语言的整体表达效果,使得语言表达更加多样化,提升英语作文的整体水平。鉴于学生英语学习的差异性,在实际教学工作开展时,教师不可强制要求学生使用英语修辞手法,学生可基于自己的兴趣爱好与英语知识储备,合理应用英语修辞手法,逐渐提升学生英语综合学习实力。

## 3 结束语

综上,在职业高中英语教学阶段,教师可开展英语修辞教学,引导学生进行修辞手法赏析,增强学生阅读理解能力,并引导学生进行修辞手法应用,提高学生的英语综合学习实力。通过上文阐述内容分析可知,在实际教学工作开展时,教师必须不断创新,优化高中英语教学模式,为学生建构全新的学习环境,不断提升学生的英语学习水平。

### 参考文献:

- [1] 刘立新,游晓晔.基于跨文化修辞学视角的跨洋互动写作教学活动设计[J].现代外语,2018,41(02):257-267.
- [2] 方明.高中英语修辞教学探究[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2015,17(03):41-47.