

# 幼儿园教育小学化的原因分析及危害

刘 丽

湖北省十堰市柳林幼儿园, 中国·湖北 十堰 442000

**【摘要】**幼儿园是培养孩子身心的关键场所,因此就要保证孩子在一个欢乐的氛围中成长,以此来锻炼孩子的思维能力,而日渐小学化的幼儿园教育则背离了原则。本文就幼儿园日渐小学化的原因进行了分析并提出相应解决措施。

**【关键词】**幼儿园教育;小学化;应对措施

## 引言

幼儿园是幼儿的主要教育场所,因此在幼儿园开展教育活动时,就要充分结合幼儿的实际情况进行活动设计,使其能够在幼儿自身能够接受的范围内活动和学习。目前,我国一些幼儿园在对幼儿教育时直接带入小学的内容。这虽然在一定程度上应景了人们常说的赢在起跑线上,但这种教育方式并不适合幼儿的成长。此外教师还会对孩子的表现进行评比,并通过布置作业的方式对幼儿教育提出严格的要求,使用小学的教育方式对幼儿教育展开教育活动,这种现象便被称为幼儿园教育小学化。

### 1 幼儿园教育小学化的涵义

正确的教育观念应该是在幼儿能够接受的范围内,进行一系列学习和活动,按照一种规律性的合理传播经验和知识,但是如今的幼儿园教育小学化却违背了这种观念。幼儿园不按照相关的幼儿园教育条例而进行小学知识的讲解,这样不利于孩子天性的发挥,更不利于孩子身心的健康成长。

### 2 幼儿园教育小学化的原因

#### 2.1 家长陈旧的教育理念

不少人的心中都植入了素质教育的种子,但是仍有一部分家长的教育理念局限在孩子的分数上,认为分数便能代表一切,这种错误的思想在一定程度上阻碍了我国幼儿教育改革的进步。此外更有一些家长拿自家孩子进行攀比,在与其他家长交流是经常拿孩子认识多少字、会多少单词作为攀谈的资本,认为认字的多少就代表了孩子的聪颖,这种错误的理念也是影响幼儿园教育走向小学化的重要因素。

#### 2.2 师资力量问题

幼儿园教师不是年龄过大便是刚毕业的年轻女老师,这就导致了师资力量的参差不齐。这两种教师各有各的特点,年轻的教师缺乏对突发事件的应对能力和生活中的经验,并不懂得如何引导孩子健康地成长,也缺乏足够的耐心与责任心。而年老的教师在幼儿教育上缺乏创新思维,无法紧跟时代知识结构,教学方式较为单一,在对幼儿教育中仅限于读数识字。此外很多幼儿教师并不是出自于专业院校,缺乏相应的知识体系,此类种种因素直接影响了幼儿园教学小学化的趋势。

#### 2.3 教育部门的失责

我国对幼儿园教育的重视程度较低,起步时间也较晚,没有及时颁发相关幼儿教育体系。针对幼儿园各种突发情况也没有明确地处理条文规定。其次,政府部门也缺乏幼儿教育的审批标准,使得小学化现象长期存在于幼儿园教育中。正是由于长期缺乏相关条文规定,才使得幼儿园教育机构缺乏合理的幼儿教育标准。

#### 2.4 应试教育长期影响

在我国应试教育长期影响下,许多家长的教育观念仍停留在传统陈旧的应试教育阶段,一味地认为教育应从娃娃抓起,错误地将小学知识早早地传播给孩子。这就使得幼儿园将小学知识提前教授,幼儿园为自身长久发展,不顾幼儿身心特点加大了对幼儿的教育力度,甚至对做得不好幼儿进行批评等处罚,最终只会阻碍孩子的健康成长。

#### 2.5 对孩子要求过高

我国目前面临着越来越严重的岗位竞争,家长们对知识的重

视下也在不断提升对孩子的要求,随着学习要求的不断提高。许多幼儿园便利用家长这种心理从幼儿阶段便不断传授小学知识,例如本该出现在小学中的口算心算出现在了幼儿教育的课堂上,使得幼儿教育丧失了本质,幼儿无法自由发展,对未来的成长也会带来一定的影响。

### 3 幼儿园小学化对孩子的影响

#### 3.1 影响孩子身心健康成长

幼儿园本应该是孩子发展自身特点的场所以,而小学化的日渐深入使得幼儿在发展身心时,不得不接受与自身承受能力不符的压力。违背了幼儿正确的身心发展规律,阻碍了幼儿的身心健康发展,这种压迫性的教育会使得孩子从小便对学习产生一种抵制情绪,不利于未来教育的展开。

#### 3.2 扭曲了家长正确教育观

在我国行业竞争日渐激烈的形势下,越来越多的家长想让孩子拥有一个光明的未来,长大后找得一份好工作,便一味地想要孩子于同龄人中脱颖而出,同样的这种心理在幼儿园中也不例外,这也正是幼儿园教育小学化深受家长喜爱的原因。而衍生而来的攀比之风会逐渐扭曲家长正确的教育观,恶性理念循环往复。

#### 3.3 不利于教师形成正确教育观

在幼儿教育过程中,教师自身的教育观是否正确将直接影响幼儿的身心发展。但在小学化的逐渐影响下幼儿教师的教育观念也受到了影响。很多幼儿园利用家长攀比的心理,为了提高所谓的竞争力便将小学教育融入到幼儿教育当中,不利于教师正确教育观的形成。

### 4 应对幼儿园小学化的措施

#### 4.1 树立教师正确教育观念

首先政府应加大教育观念的宣传,将正确的教育理念深入到每一名教师心中,强调幼儿应与成人一般享受被尊重权力。虽然幼儿时期的教育对以后的成长和学习具有重要作用,但更重要的是为孩子提供一个快乐的生活氛围,塑造一个完整的童年。政府要加强正确教育观念的宣传,改变家长、教师原有的错误理念,避免幼儿教育想小学化发展的趋势。

#### 4.2 合理配置资源

在幼儿园中要对各项资源进行合理分配,让每一名孩子都能受到最好的教育,并根据情况合理调整活动课程。可以选择两两相结合的方式让幼儿在生活作息上逐渐靠近大班甚至小学的习惯,但是在教育上仍要以幼儿为主,而小班注重加强个性以及智力的开发。

### 5 结束语

综上所述,教育虽然要从小开始抓,让孩子赢在起跑线上也并无不对。但不应该将小学教育早早地应用到幼儿园当中,避免幼儿的身心成长受到影响,教师应树立正确的教育观并结合幼儿其自身的特点因材施教,为幼儿的未来发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 朱学英. 从“小学化”治理看学前教育政策的导向分析[J]. 智力, 2020(33): 190-191.
- [2] 梅小敏. 关于幼儿园教育小学化的原因分析及危害研究[J]. 好家长, 2014, 000(052): 19-19.