

提升高校教师素养水平, 保证教学质量

周汶术

陕西省西安市西安石油大学, 中国·陕西 西安 710065

【摘要】高校作为人才培养的重要基地, 是民族发展的希望, 是社会进步的能量来源。而高校的教师队伍, 则是育人工作的执行者, 其言行会对学生的个性、观念、政治观念等产生直接影响, 因此院校必须要对教师的个人思想水平提升提起重视, 将思想教育落实到位, 才能让教师作为灵魂工程师的重要作用得以体现。

【关键词】高校教师; 思政教育; 素养提升

在社会发展的新时期, 高校教育面临着新的挑战, 随着招生规模的扩大, 生源愈发复杂, 对于高校教师的个人素养水平也提出了更高要求。教师要不断提升自己的思想水平, 才能保证学生的思想随之进步。因此校方必须要做好对校内教师队伍的思想教育, 保证教师的思想水平得到提升, 才能让学生得到正确的引导, 保证教学质量得到提升。

1 教师思想困境分析

1.1 教育主体的心理缺位

结合我国高校教师队伍思政教育的现状现场去思考教师教育的困境, 教育者与受教育者间的沟通不足是主要的问题之一。因为在许多教师心中, 教学过程中的思想与情感沟通并非双向的, 而是以自己为主的, 这也正是当今教师教育思想的核心问题, 是教师素养不足的体现。课堂上教师始终贯彻传统的灌输式理论知识讲授方法, 却丝毫不重视学生的参与度。如果认真观察, 便可以发现学生在课堂上的态度显然是十分消极的, 这是学生教育主体地位缺位的原因。

1.2 教师自身心理状态问题

对于学生来说, 教师是其思想与行动的指导者, 教师的思想状态, 学生会有直接的感知, 也会随之受到影响。但是许多教师显然并未意识到这一点, 因此对自身的思想依然缺乏约束的能力与意识, 在课上经常会被自己的情绪影响, 进而以诸多理由去将自己的压力施加给学生, 包括对学生错误的激烈斥责、对学生的严重体罚等等, 这显然是违背教师基本道德的行为。但校方往往并不重视对于教师的心理引导, 因此许多教师的思想问题也始终得不到解决。

2 新时期教师思想教育要点

2.1 提升信息素养水平

在信息化时代背景下, 教师的信息素养决定着其能否削弱网络信息对学生的负面影响, 并且利用网络传播正面的信息。因此校方应当对网络趋势提起重视, 并且利用网络趋势去更新教师的思想。校方要定期组织针对教师群体的教学思想讲座, 要结合网络案例去分析当代广泛影响社会大众包括高校学生的负面思潮与诱导性信息, 并且结合心理学的相关理论, 帮助教师了解教学引导的重点。教师要对网络上有夸大、虚构、猎奇、偏激表述的信息提起重视, 因为这正是吸引高校学生并且对高校学生思想有着重要影响的信息。在与学生沟通时, 教师要懂得如何反向利用网络上的这些负面信息去引导学生, 要让学生正确认识网络上的负面信息, 对于网络信息要有不偏信的态度, 才能避免网络信息影响学生的学习与生活。即是说信息素养是当代教师应当具备的最基本的素养, 如果教师不关注网络上的信息, 是很难与学生达成有效沟通的, 只有不断更新自己的思想, 才能跟上学生思想的步调。

2.2 强化自我思想教育能力

教师在任何方面都应当是学生的榜样, 是学生思想与行动的指向标, 虽然教师也并非完人, 但是要让学生不断进步, 教师也要不断反思、不断完善自身, 做好自我教育, 才能教育好学生。教

师的自我教育能力, 主要体现在以下几个方面。其一是自我反省与自我批评, 即是说教师要不断对自己在教学过程中存在的问题进行总结与反思, 无论是教育的态度还是教育的方法, 甚至是一些行为上的细节, 包括随地扔纸团等等, 都要做好反思, 要总结错误, 思考可能带来的影响, 因为这是自身进步的基础, 要了解自己错在哪里, 才能够改正。其二是自我激励, 主要是指对于自身潜力以及正确行为的自我认可, 教师应当经常总结自己在性格、能力等各个方面的优点, 以及正确的行为, 这将成为其不断进步的动力。其三是自我调控与完善, 因为在长久的教学工作过程中, 作为教师, 难免会与到各类不同问题, 进而导致教师的心态受到影响, 但是教师如果将个人的负面情绪带上课, 是师德缺失的体现。所以必须要保证自己具备自我调节、释放压力的能力, 才能更好引导学生。为了达成自我调节的目标, 教师在课前应当通过符合自身习惯的解压方式去释放压力, 课前应当利用微笑训练等方式, 将自己调整成更好的精神状态, 再开始授课, 这样才能避免学生受到影响。

2.3 体现党支部思想教育阵地优势

党支部是高校思想教育的主阵地, 为了提升教师队伍的整体素养水平, 校内党支部必须要发挥出自身的思想指导作用, 积极组织各类针对校内教师的思政教育工作。无论教师是否是党员或是入党积极分子, 党支部都应当纳入到思政教育的对象, 校内的教师思想工作应当以党支部为核心, 面向全校开展。党支部应当秉持以人为本的原则, 不但要开展思政教育, 也要为校内教师提供心理咨询服务, 让教师在面临教育工作的难关时能够向组织寻求协助, 在面临思想上的困惑时能够得到解答。为此党支部应当与当地的专业心理咨询机构以不同方式达成合作, 或组织教师参与机构培训, 亦或是聘请专业机构的心理咨询专家到校开设讲座, 以确保教师心理咨询的专业性。只有教师的心理问题得到了重视, 心态更加积极、正面, 思考问题时才能更加客观, 视角更加开阔, 这对引导学生是十分有利的, 因为教师的心态好, 其正面的思考方式也会随之影响学生, 让学生的思考模式也更加积极。

3 结语

教师的素养提升, 是开展教学工作的前提条件。而高校作为高素质人才的培养基地, 更要重视教师的综合素养提升, 才能保证教学的质量, 达成育人的目标。上文主要总结了当前高校教师思想的困境以及思政教育的要点, 只有思政教育落实到位, 教师才能更好地引导学生, 让学生有更大进步, 得到更理想的学习成果。

参考文献:

- [1] 张小波, 龚彦忠. 高校教师素养提升路径与教学文化建设探究[J]. 高教学刊, 2020(31): 154-156.
- [2] 姜刚. 转型发展背景下地方高校思政课教师素养提升研究[J]. 报刊荟萃, 2018(10): 169-170.

作者简介:

周汶术(1990.01-), 男, 汉, 陕西西安, 研究实习员, 硕士研究生, 目前从事教师培训工作。