

# 插图在小学英语听说课中的创新应用

林映宇

广州市番禺区石壁小学, 中国·广东 广州 511498

**【摘要】**在小学阶段的英语教学中,有效应用插图开展教学活动能增强英语教学的形象性和生动性,有助于促进学生对英语课程知识进行系统的探究,也能提高英语教学效果。本文选取插图辅助教学作为切入点,对小学英语听说教学中插图的创新应用进行了系统的探究,旨在对小学生英语听说能力和交际能力进行有效的培养。

**【关键词】**插图; 小学英语; 听说教学

受到新课程标准深入贯彻落实的影响,小学英语教材出现了重新编排的情况,而在新的小学英语教材中,为了能从教材角度关注学生英语综合素质的培养,因此引入了大量的插图,辅助教材内容的解析。在小学英语教学中,教师探索插图的创新应用,能促进学生对课程知识进行深入探索,也能辅助学生产生对听说能力的形象化认识,从而促进小学生的英语听说能力得到针对性的训练。

## 1 情境创设,形成真实语言环境

在小学英语教学中,为了实现对插图的创新应用,教师在听说课程教学活动中,可以采用结合插图创设教学情境的方法,构建相对真实的语言环境,使学生能对英语知识的应用形成形象化的认识,从而促进英语听说教学活动的科学化组织推进<sup>[1]</sup>。

例如:在教科版(广州版英语)三年级小学英语Unit 2 How are you?(Page8)单元听说教学活动中,在Listen and say. 教学模块,结合教材中的插图教师就可以创设相应的动画情境,在动画情境的演示下对插图进行动态化的处理,从而构建相应的语言环境,使学生能在情境创设的辅助下对本单元英语知识进行深入学习,从而提高教学整体质量。在实际对教学情境进行创设的过程中,教师可以适当的对插图内容进行补充,辅助学生对课程知识的系统学习,具体如“I feel very good and I think I can get a good night’s sleep. /I feel good, I am going to bed. Good night, dad.”等,在此过程中,学生在通过参与情境学习活动,能感知英语听说交际的要点,可以在真实的语言环境中加深对课程内容的理解,可以进一步优化学习效果。

## 2 问题导学,引发学生深入思考

有效的问题导学能为学生对课程知识的学习做出积极的引导,也能促进学生对英语交际内容的深入系统思考。因此在英语听说读写教学中,要注意设计针对性的问题,引发学生对课程的深入思考,从而提高听说训练效果。

例如:在教科版(广州版英语)三年级小学英语Unit 12 Put it on the desk(Page68)教学活动中,结合在Listen and say. 部分的教学需求,英语教师就可以结合教材插图的创新应用开展教学活动,通过设计问题导学教学模式引发学生对英语听说知识的深入思考。具体问题如:Where should the toys be placed? Where should the books be placed? Where should I put the clothes? Where should I put my school bag? Where should the chair be placed?在教师的问题引导下,学生能结合情景对话进行分析,并深入思考回答问题的要点和知识应用要点等,主动在头脑中组织语言回答教师的问题,学生能对英语听说知识进

行深入思考,从而提高英语听说训练质量<sup>[2]</sup>。

## 3 故事创编,优化学生语言组织

小学英语教学中,英语故事的创编能为课堂教学活动的开展提供良好的支持,也能促进教学改革/system优化。因此在教学活动中,教师要注意结合内容引导学生根据插图创编故事,有意识的对小学生的英语语言组织能力进行培养。

例如:在教科版(广州版英语)三年级小学英语Unit 11 Do you have a pencil?(Page62)单元Listen and say. 部分的教学活动中,教师在教学中可以组织学生先对教材中的插图进行分析,然后引导学生结合教材中插图的主要内容,将Do you have a pencil?(作为主题思想,合理化的组织英语语言,将教材中的主要内容转述出来,形成完整的故事,如Peter is a careless child. One day Peter discovered that he had forgotten to bring the ruler, so Peter asked Sister Janet the ruler, hoping to use it. Janet lent Peter the ruler, but Peter found out that his pencil had not been brought to school either. ... 在此过程中,学生的英语听说能力、语言组织能力和英语交际能力都能得到训练,有助于对小学生的英语综合素质实施有效的教育培养<sup>[3]</sup>。

## 4 结语

综上所述,插图的创新应用能为教学改革的深化提供有效的辅助。因此在全面促进小学英语听说教学改革的过程中,有意识的探索插图的合理化应用和创新开发,能构建形象生动的教学组织体系,也能在英语听说教学中对学生实施多元化的英语教学指导,从而提高学生对英语听说知识的感知能力,促进英语听说教学的全面系统优化,保障小学生的英语听说能力和交际能力得到高效化的培养。

## 参考文献:

- [1]程育红. 贴近生活 创设情境——小学英语教学中提升学生口语交际能力的探索[J]. 名师在线, 2020(07): 48-49.
- [2]张明. 信息技术背景下小学体育高效课堂的构建探讨[J]. 田径, 2020(11): 79-80.
- [3]王庆粉. 让孩子亲近英语绘本“悦读”——小学低年级英语绘本教学探索手记[J]. 考试与评价, 2013(08).

## 作者简介:

林映宇(1996.06—)女,汉族,籍贯:广东湛江,职称:小学二级教师,学士学历,研究方向:英语。