

以爱的教育为主题、依托社区资源对幼儿进行情感教育的途径和方法

郭秀红

河北省直机关第六幼儿园, 中国·河北 石家庄 050000

【摘要】幼儿情感教育在幼儿教育中具有重要的地位。情感教育是幼儿教育的本源与根基。本文阐述了以爱为主题, 依托社区资源, 对幼儿融入情感教育的各种手段进行深入探讨。

【关键词】情感; 情感教育; 爱的主题; 社区资源

《幼儿园教育指导纲要(试行)》是教育部门2001年9月开始实施, 在该纲要中明确提出:“幼儿园教育五个方面的内容需要互相借鉴、互相推动, 从多个角度推动幼儿身心健康的综合发展。”由此可见, 幼儿情感教育在幼儿教育阶段的重要地位。

情感实际上指的是人们评价客观事物的一种态度, 通过情感可以看出人们的需求是否得到满足。情感教育为幼儿教育奠定了良好的基础, 幼儿拥有良好的情感品质, 较强的情感能力, 能够使其具有坚定的信心, 有利于加快幼儿的成长。

从事幼儿教育事业的人是有爱心的人, 这个事业需要教育人员将自己的爱进行无私奉献, 同时需要借助爱的教育充分挖掘幼儿关爱他人的情感。当前幼儿阶段的情感教育非常糟糕, 主要表现为以下几个方面: 一是家长对孩子知识技能的传输提高重视程度, 缺乏对其情感的培养进行重视。如独生子女, 在自己家庭中好比“掌上明珠”, 被一家人宠爱着, 在这种情况下, 就会使这些孩子非常、自私、冷漠, 不会主动关心和帮助他人, 施爱行为差。缺少同伴之间的交流, 缺少社会体验。最终成为个性品质不健全、不完善, 不受欢迎和不快乐的人。其次, 教师?的素质也直接影响着幼儿情感的发展。教师是否认识到幼儿情感教育工作的重要性, 是否以积极健康的情感影响着每一个孩子, 也是对幼儿进行情感教育的关键所在。

因此, 幼儿阶段的情感教育工作任重而道远, 我们要改善和解决存在于家长和教师中的问题, 通过采取多样化的手段, 可以加强对幼儿进行情感教育, 要让他们从爱身边的人和物做起, 教他们爱自己、爱父母、关爱自己的朋友与老师, 同时爱戴周边美好的事物, 逐步树立积极向上、乐观的优良品质。

我园地理位置十分优越, 人文和自然环境非常丰富。周边分布许多科技、文化单位, 这些成为我园宝贵的教育资源。经过认真分析和反复研讨, 我们将“爱”的教育确定为我园情感教育工作的主题和切入点, 并依托利用得天独厚的社区资源, 将情感教育贯穿于主题教育教学中, 对幼儿情感教育的优良路径与方法进行深入探讨。

1 紧密结合教学主题, 对幼儿进行爱的情感教育

1.1 根据大目标, 结合小目标, 对幼儿进行爱的情感教育。在日常的主题教学中, 注重情感教育的培养。如: 在《我爱幼儿园》这一主题活动开展过程中, 需要教育幼儿对老师、小朋友、幼儿园的一草一木进行爱护。通过儿歌、故事、游戏等各种形式, 引导幼儿爱老师, 爱小朋友, 保护与关爱幼儿园中的各种物品, 如: 教具、桌椅、玩具等。

在《我长大了》这一主题活动进行过程中, 要求幼儿将自己

从出生至现在每个阶段拍摄的照片准备好, 按照成长阶段进行比较, 使幼儿觉得自己已经慢慢长大, 在自己不断成长期间, 父母为自己付出了太多的辛苦与努力, 教育幼儿一定要感谢自己的爸爸妈妈, 通过唱歌、游戏、故事、为妈妈梳头发、给爸爸妈妈表达一句感谢的话等, 增进亲子之间的情感。

在关于春天一系列主题活动中, 教师引导家长, 让家长周六、周日多带孩子去观察天气的变化, 周围人和环境的变化, 和孩子一起踏青、捡树叶, 制作或画画等实际活动中, 需要教育幼儿如何爱护大自然。每个班级需要搜集与主题活动相关的各种图片, 让幼儿观察了解春天的变化、秋天的收获, 通过集体讲解, 感知动植物的变化、天气的变化等等, 使幼儿可以体会到大自然微妙的改变, 最终使幼儿热爱大自然的情感得到进一步培育。

1.2 利用节日对幼儿进行爱的情感教育

每年的“三八”妇女节, 我们都组织家长在繁忙的工作中, 参加各班组织的“庆三八”活动, 通过制作、讲妈妈的优点、唱妈妈的歌曲、送妈妈礼物等形式, 加强母子之间的情感, 使幼儿感觉到妈妈养育自己的艰辛, 以后要关心妈妈, 做一个让妈妈放心的好孩子。

在老人节来临之际, 用图片和文字的形式, 让幼儿了解老人节也就是九九重阳节的来历, 让幼儿了解我们的社会老人越来越多, 他们辛苦劳动了一生, 我们要尊敬他们, 孝敬他们, 帮助父母做自己能能力范围内的事情, 使父母觉得非常的欣慰与幸福。

2 以爱的教育为主题进行系列家长咨询活动

家长咨询活动, 作为家园沟通的桥梁和纽带, 家长能够主动参加。但是, 家长的问题大多都是关心孩子的吃、喝、学习等方面的问题, 很少涉及到关心孩子情感发展的情况。因此我们改变了以往家长问教师回答的形式, 采用“以爱的教育”为主题的形式, 提前搜集古今中外以“爱”为主要内容的具体教育实例, 作为宣传材料, 发放到家长手中, 让家长了解咨询活动的目的是“让孩子学会爱”。家长根据孩子的具体情况, 在进行咨询活动的时候, 会有目的提出一些相关问题, 让教师解答。

3 创设以“爱为主题”的人文环境

3.1 提高教师爱的情感教育的素质

幼儿的情感发展, 和教师的自身的素质息息相关。教师热情、善良、有爱心, 能够在潜移默化中影响幼儿。假如教师自身充分意识到培育幼儿积极情感的重要性, 则幼儿在举办的各种活动中都可以展现出自己的积极性与主动性。我们在全园范围内开展了《创建和谐环境, 提高保教质量》的活动。其间, 我们组织教师进行读书、演讲等活动, 在积极良好的氛围中促进教师素质的提高。

3.2 创设以“爱”为主题的环境

环境服务于教育教学,环境能够体现出一个幼儿园的园所文化。结合爱的教育的主题,我们在楼道里布置了许多有关爱的教育名言。我们利用宣传栏,宣传有关爱的教育文章,让家长通过具体的事例,了解爱的情感教育的重要性。4 以社区为依托,对幼儿进行爱的情感教育

4.1 采取走出去请进来的方法,对幼儿进行传统文化的情感教育

“六一”前夕,我们安排幼儿家长带领幼儿前往民俗博物馆进行参观。通过这样可以让幼儿对燕赵民俗风情进行充分了解,充分挖掘幼儿了解河北传统文化的情感。之后,我们又请民俗博物馆的老师来我园,利用多媒体,讲解了接近幼儿生活的古代生活用品的制作工艺等等,有问有答,孩子们不仅记住了这些工艺品的名称,而且还了解了这些艺术品的价值。激发了幼儿热爱传统文化的热情。

4.2 通过系列参观活动,对幼儿进行爱科学的情感教育

我们利用周边社区的有利资源,让幼儿走出去,多渠道、多角度的去接触社会,培养幼儿爱科学的情感。

在认识人从怀孕到以后各阶段的生长变化的时候,我们可以与科技馆进行商量,然后组织家长与幼儿前往科技馆进行参观。通过近距离的参观,幼儿了解人从受精卵开始每个月份的变化,通过讲解员耐心的讲解,孩子知道了原来自己也是从受精卵开始慢慢长大的。参观后,教师组织孩子进行谈话,讲讲自己的感受,并且把自己看到的用画笔表现出来,把幼儿的绘画作品装饰在教室里,和大家一起分享。通过这一系列活动的开展,孩子们对科学产生了浓厚的兴趣。

大班幼儿在进行认识恐龙的主题活动中,教师先在教室里布置了相关的恐龙的图片和文字,让幼儿对恐龙的知识有了初步的理解,之后,由老师带领,参观了附近的“恐龙展”。孩子们和“恐龙”进行了近距离的接近,然后让讲解员为幼儿详细讲解有关恐龙的各种内容,如:恐龙的生活习惯、恐龙消失的因素、恐龙的类型等。孩子在恐龙前合影留念。通过参观,孩子们好奇心得到了极大的满足,恐龙迷们画出了各种类型的恐龙,编成故事讲解给小班、中班的弟弟、妹妹听。

为了让幼儿对“六一”儿童节产生深刻印象,在六一儿童节前夕,多次到小狮弟美食文化广场进行实地考察,了解到那里有科学探索区、动手操作区、考古发现区、电影放映区、小小厨房制作区等等许多很适合孩子们游玩和探索项目。我们和小狮弟美食文化广场的负责人协商,在“六一”儿童节这天,可以免费让家长与幼儿进入,家长可以领着幼儿在科技馆度过美好的六一儿童节,使他们认为六一非常的有意义。

4.3 利用社区资源,培养幼儿爱读书、爱艺术的情感

在早期阅读的教学活动中,孩子们除了把自己的图书带到幼儿园和大家一起分享以外,我们还带领部分幼儿参观了省图书馆。让幼儿了解了图书馆的环境,了解了图书是分类摆放的,借书需要有借书证,通过微机管理就能够借到自己想看的图书。看完之后要按时归还。通过这一活动的开展,孩子们更加热爱读书,可以知道书是我们非常好的朋友,只有读书过程中才可以掌握更多的知识,增长本领。从而培养了幼儿爱读书的情感。

借助家长资源,为幼儿展开艺术熏陶,这样可以使幼儿爱艺术的情感得到进一步培育。我们请在省歌舞剧院和交响乐团工作的家长,来园和孩子们一起演出,共同表演了器乐合奏等节目,

培养了孩子们对音乐艺术的浓厚兴趣。今年“六一”,省交响乐团为省会的孩子们举办了一场“感悟童话与影视音乐”专场音乐会。交响乐团特别邀请我园全体孩子和家长前去观看。音乐会上,交响乐团以影视、动画和音乐相结合的形式将柴科夫斯基、贝多芬等音乐大师的音乐作品呈现给孩子们,直观形象的为学生展现抽象的音乐形象,引领孩子们感知和感悟音乐,使孩子们受到了良好的音乐熏染和陶冶,走进了艺术的殿堂。

4.4 利用公园这一有利资源,召开亲子运动会,增进亲子之间的感情。

亲子运动会是沟通家长与孩子情感的好形式。公园环境优美,场地宽阔,为孩子和家长共同活动提供了理想的游戏场所。我们事先和公园的领导协商之后,组织幼儿园大班与中班的孩子与家长,在公园中举行一场有趣的亲子活动。在亲自活动中要求幼儿与家长合作完成游戏内容,在幼儿和家长的亲密接触中,愉悦了身心,感受到成功的喜悦,强化亲子之间的情感。电视台闻讯赶来,被我们的这种活动组织形式所吸引,将活动的全程进行了录像,并在河北电视台午间节目播出,受到良好的社会效应。

5 思考与建议

5.1 增强情感教育的意识

情感教育是一切教育的基础。教师在实施情感教育的同时,要具有强烈的责任心。通过宣传、讲座或具体教育实例等多种形式,提高教师和家长情感教育的意识,要把情感教育的目标具体化,从而培养幼儿积极健康的人格。

5.2 提高情感教育的技能

情感是需要沟通与交流的,幼儿的情感培养不例外。教师积极的语言、良好的沟通能力,可以促进幼儿积极的情感的发展。教师对事物积极的态度、广泛的兴趣,对幼儿都是潜移默化的影响。一个情感经验丰富的老师,会用自己的积极的情感感染幼儿,让幼儿天天生活在快乐的环境中,起到了以情寓情的作用。

5.3 家、园、社区三位一体对幼儿进行情感教育模式

借助社区有用的资源,为幼儿园教育教学提供优质服务,促使幼儿向社会性发展,为幼儿爱自然、爱文学艺术等良好的情感创设条件。

运用多样化的方式提升家长参与的积极性与主动性,使家长可以踊跃加入幼儿情感教育中。通过家园共育,共同对幼儿进行情感教育,逐步形成一定的教育模式。

5.4 情感教育目标化

在平时的教育教学中,各领域的教学都有具体的目标,而且都很科学很细致,那么如果情感教育也有具体的目标,有计划、有步骤、科学的培养幼儿的积极的情感,效果会更好。我们培养的孩子,才能真正成为聪明、活泼、健康、积极向上、性格完善的卓越人才。

参考文献:

- [1] 韦会敏. 怎样在主题活动中对幼儿进行情感教育[J]. 好家长, 2019 (50).
- [2] 刘群. 坚持科学发展 注重幼儿情感培养[J]. 人生十六七, 2017 (36).