

小学合作学习之组长领导力培养

李娟娟

武汉大学第一附属小学, 中国·湖北 武汉 430079

【摘要】在小组学习过程中,重点培养的对象是小组长能力,例如组织能力、合作能力、责任意识、管理能力等方面,根据小组中小组长身为领导位置,给小组内的成员做出监督督促、组织任务、榜样示范及帮助跟地协调等作用,小组长对小组合作的作用不能被忽视。

【关键词】小组;合作学习;组长;领导力

根据《义务教育英语课程标准(2011年版)》的基本课程理念认为:学生在学习过程中发挥着主体作用,老师作为学长学习的引导者、合作者、组织者等。学生在学习数学的方法有:自主探索、动手实践、合作交流、积极思考、认真听讲等。总的来说在学习方式中合作学习是有效之一,然而在合作学习中有些地方是需要教师在进行教学时提高跟注意的。对于小学英语教学而言,小组长有着重要作用,能力强与有责任心的小组长可以协调、组织与分工相关工作,提高教学效率。

1 小组合作学习的优势

(1)提高了学生在学习过程中的积极主动性,同时参与欲也提高了,由被动局面“要我学”转换成自主学习局面“我要学”和“我乐学。”

(2)小组进行合作学习体现了教学的多边互助,让每位学生都能享有平等参与学习的机会。小组合作学习有利于加强教师和学生及学生和學生间的交流机会,然而相较于传统教学方法而言,学生可以得到更多的表现机会,对学生能积极主动的整个过程必须注重起来,让学生动脑、动口、动手、共同进步、取长补短及团结协作等。

(3)小组合作学习可以将因材施教的功能充分体现出来,因为班级人数较多,所以弥补了老师顾及不到每位学生的不足,让所有学生得到更好的发展及获得成功体验的目的得以实现。

(4)小组合作学习的活跃氛围中让不愿动脑思考的学生必须去思考,然后提出自己的看法,又能让部分学生思考结果不对的能给予纠正,使学习的正确率得以提高。学生经过讨论及思考获得问题的解答,然而激发学生对学习的兴趣感,教学质量也得以提高。

2 小学合作学习中组长领导力的重要性

在小组合作学习中,一定要按组间同质,组内异质来进行分组。组内每位成员都有一定的分工,但小组长的存在也是至关重要的。在小组长带领学生实行合作学习过程时,小组长的职责和作用能直接影响整个小组的合作效果。还包括整节数学课堂的学习气氛和质量都能被其影响着。因此,小组长作为教师在进行合作学习的课堂管理中重点培养的对象,小组长在每组中都有着一定的指导作用,小组长需要具有一定的管理能力、组织能力、合作能力、责任意识等,自己要能够做到对整个小组和小组的每位成员负责,发现问题能及时帮助解决组内成员的问题,要具有一定的组织管理思绪,在教师布置任务后,需要有如何完成的目标,学会细心听取小组内每位成员的建议和意见,依据组员提的意见讨论出一种具体合适方案进行完成任务,同时科学的对完成所有任务的组员进行分工,对组员的合作进行协调,监督每位组员主动地是如何完成任务的细节,同时告诉每位学生要大胆的把自己的想法说出来,利用公平的方式对完成任务选择一种最快捷和有效的途径。教师给的一些建议和意见小组长需要负责转达给学生,将优良的上传下达能充分的体现出来。

3 小学合作学习中组长领导力的培养策略

3.1 如何确认组长

使每位学生都拥有锻炼的时机,我们班的首次组长并不是学生选举和老师指定的,却是轮流当值跟自由报名,这样能让每位学生都有参与的机会,并起到公正及公平的作用,让每位学生亲身感受当小组长其中的喜怒哀乐。

3.2 组长领导力培训课程设计

1、培训时间:在开学前的一周进行培训,一天培训一次,第二周培养两次,往后每周至少培训一周。

2、培训地点:培训室、会议室等室内场所。

3、培训形式:集体培训

4、培训主体:同年级的所有小组长

5、培训内容:根据学校小组及年级所建立的共性问题。如小组长所当的职责:小组长该怎样管理好整个小组,说明当小组长给自己的成长带来哪些好处等;年级部要求课改年级的负责人需要认真组织,同时也要求小组长能够带笔、纸认真记录。培训小组长分配学习任务的能力,英语老师将学习任务布置给小组长之后,小组长需要按照组内成员英语水平、学习特长与性格特征等分解,保证任务可以顺利的完成。如:牛津英语 7A Unit3 Main task的课时中,将Create a new festival. Including: Name, Date, Country, Activity. 2. Writing an invitation letter. 两个任务设置成25分钟,任务发放给组长之后,需要组长组织成员共同讨论,划分任务的角色。

3.3 培养小组长的组织协调力

组员和小组长的区别在于是否具有组织能力。小组长能够做好组织协调工作,同时能帮教师完成教学任务。此外使班级争议与磨擦减到最小,不能按照教师一个人的意愿来指点谁任命小组长,而是在班级进行民主投票与民主选举。进行民主选举后,选出的小组长需要得到大部分的学生认可,或者让有能力自愿者通过毛遂自荐的方法让教师发现自身存在的闪光点。

协调能力每位小组长而言都是至光重要的。在一个班级中部分学生对知识的理解能力存在差异的。因为理解能力存在差异性,然而使学生的学习在成绩上也存在个体化差异。教师在实行分组时就要需要想到学生综合性的成绩,进行优带劣,让优秀的学生带差一点的,让数学思维较强的带一位思维能力较弱一点的学生,使学生的成绩能更快更好提高。教师只能掌控大方向的分组,然而细小化的分配是要小组长来组织协调的。通过这种协调要求同存异、扬长避短及进行优势互补的方式。

3.4 培养小组长的团结合作能力

小组在进行互学时,假如每一个组员都发言了,小组长在最后发,其需要教会其他成员学懂学会的能力。一部分学霸自己是学得很好,却表达不清楚。小组长需要把自己学会学懂的知识规律、概念应用“童言童语”说给组员们听,使组员们能够听懂学会,然而小组是很容易达成共识。现在的实物→模

型→图片→文字→符号的抽象思维越来越强。教师首先使小组长教会用实物来做实验、用作图形象表达、用文字简洁表达、用符号抽象表达的技巧,在讲解时要进行配合使用,使每位成员能够快速学会学懂。例如:在笔者班级小组名称是:WISDOM GROUPOPE GROUP UPWARD MOBILITY GROUP SUNNY GROUP SOLIDARITY GROUP等。这种名称可以鼓励学生,对小组合作意识与团队意识进行培养。同时小组应该具备响亮口号。组长与组员积极准备口号,并且口号应该有一定的气势,如:GO AHEAD AND GO TOMORROW. HAVE AN UPWARD MOBILITY IN ORDER TO ACHIEVE SUCCESS. 小组长将小组的英语学习奖罚条例、英语学习计划与学习目标等进行制定,对小组各个成员的团结合作意识进行培养。

3.5 培养小组长的评价表扬能力

小组合作学习结束后,评价的工作也是尤其重要的一部分,评价的方式也能进行多元化,如可以让组员进行自评,同时能互评,作为小组长而言,是能够把整个小组的实际情况上报给教师,需要给整个组员都有公正客观的评价,然而找出每个学生身上的不足及缺点,要实行在每个组员常犯在步骤上还是犯在演算上等。评价能够做到继续优化,所以,评价能力也属于小组长所具备的一部分。

3.6 培养小组长的监督帮扶能力

通常都是小组长先自学,然后小组互相学习,最后展开学习。要是小组长自身能力不足,疑问太多、学懂变少,那么小组长在进行组织讨论时“权威”是表现不出来的。因此需要增强培养小组长的自学能力,让小组长变成一个没有疑问、学懂多的学霸,使在小组内进行讨论交流时能够做到带领的作用。

要是小组不擅长长哪一学科时,能在小组长的底下建立学科组长——学科长,负责支持某一科的讨论与交流。

3.7 培养小组长的反馈能力

在指点的时间段进行抽查和检查小组成员的学习情况,若是发现有组员没有认真完成任务,需立即指引、引导小组成员改正,要是屡次不改,就需要立刻上报给教师,不能有包庇行为。此外关于教师布置学习任务后,需要立即准确和认真仔细地传达到每个组员,然而组织小组成员进行实施任务,要是在实施的过程出现了问题,需要小组长立即和教师通过协商、沟通,找出解决方案。

4 结语

就上述情况来看,数学小组在进行学习的整个过程,小组长带领小组成员进行组织协商相互学习,在这期间能观察得到每个小组中组员的学习情况及状态,若发现有些难题是难以解决,此时需要把这些问题反应给指导数学的教师,使教师直接能从小组长这展开了解全体组员的学习状况,能够在小组合作学习过程中提升学生们的合作能力和互助能力。

参考文献:

- [1] 李春晶. 核心素养下小组合作探究在初中英语阅读教学中的应用[J]. 科学咨询, 2019, (45): 92-93.
- [2] 李国强. 基于核心素养的小学英语课堂教师语言运用策略研究[J]. 文渊(中学版), 2019, (4): 763.
- [3] 赵娜. 小组合作学习在小学英语教学中的有效应用路径探究[J]. 新东方英语·中学生, 2019, (9): 70.
- [4] 路向飞. 打造优质教学, 培养英语核心素养——浅析小学英语核心素养教学[J]. 学周刊, 2018, (1): 113-114.

作者简介:

李娟娟(1981-)女, 汉, 研究生, 职称: 小学高级。