

马拉松教学资源在高校田径课程中的开发与对策研究

于 雷¹ 李傲雪¹ 张斌彬² 刘国伟³

1. 云南民族大学, 中国·云南 昆明 650031

2. 河北大学, 中国·河北 保定 071000

3. 保定市第十三中学, 中国·河北 保定 071000

【摘要】在社会发展中国家逐渐提升了对体育运动锻炼及精神培养的重视,因此在高校中加强对学生体育运动的锻炼及精神的培养十分重要。在高校中想要提升学生的体育精神并加强体育锻炼,可以在教育中引用马拉松精神,提升学生的体育精神并增强身体的锻炼。本文专门针对马拉松教学资源在高校田径课程中的开发与对策进行研究,并提出了相应的解决方法,以供各界同仁参考。

【关键词】马拉松教育资源; 高校田径课程; 开发与对策

在社会的逐渐发展中马拉松运动精神,逐渐受到群众的关注。在社会的不断发展中对精神文化的追求逐渐提升,因此在当前高校田径课程中,运用马拉松教育资源展开教学,可以促进学生对体育精神的了解,令学生在教育中形成坚持不懈的运动精神,让学生在锻炼身体的同时完善精神素养,促进学生的综合发展,因此应在高校教育中加强培养学生的马拉松精神,促进学生的综合发展。

1 高校田径课程现状

1.1 教师的综合能力较弱

在高校的田径课程中,大部分的教师专业水平有限,并且教师的综合素养较低,在这样的教育环境中,令高校田径教育难以取得良好的教育成果。其中的主要的因素为:其一,田径专业的教师能力与发展不匹配,在高校的田径教育中大部分教师的专业都不是田径专业,所以在田径教育中,难以掌握田径运动的教育精髓,并且教师对与田径运动的基础知识了解甚少,在田径课程中没有建立科学有效的田径教育体系,对田径教学的目标与内容了解不够深刻,令学生意识不到田径学习的重要性,从而无法提升学生的田径运动水平。其二,由于教师的专业水平有限,令学生在教育中无法掌握教师所讲述的田径运动知识与技巧,令学生在不了解运动原理的环境中,丧失了对田径课程的兴趣。

1.2 教学模式过于传统

在高校的田径教育中,教师的教育方式过于传统,教师在教育中依然沿用传统的体育教学模式,没有将体育精神作为教育核心开展田径课程。学生在教学中的地位处于被动化,教师在教育中的身份为指挥者,这样的教学方式令学生难以产生兴趣,最终影响学生对田径课程的学习。

2 高校田径课程中融入马拉松教育资源的重要性

在现代高职院校田径课程中融入马拉松教育资源,可以提升学生的体育精神。在高校田径课程中由于课程单一乏味,令学生无法对田径课程产生兴趣,因此在高校田径课程中引入马拉松教育资源,可以提升学生对体育文化的认知度,从而更全面的掌握体育的精神与内涵,可以促进学生在教育中形成坚持不懈的体育精神,令学生在面对问题时不会轻易放弃,形成勇于挑战的性格,从而完善学生的精神素养,锻炼学生的健康体魄。

3 高校田径课程中融入马拉松教学资源的方法

3.1 在高校田径课程中融入马拉松网络教育资源

在现代化的教育中,教师可以在高校的田径课程中,运用网络媒体形式,为学生创建马拉松运动视频,促进学生对马拉松精神的了解。例如:教师可以结合视频中的马拉松比赛,对学生展开提问,并以小组形式进行交流,并讲解对马拉松精神的理解,教师在一旁进行引导。教师还可以组织学生了解并搜集关于马拉松运动的视频题材,结合自身对视频中表达的内容与大家进行交流,教师应在教育中尊重学生的思想,让学生在课程中大胆的谈论视频中田径比赛的运动精神,以此形成勇于发言的学习习惯,提升学生对田径课程的兴趣。教师还可以结合当前的网络平台,在平

台中增设关于田径赛事的视频,在网络资源丰富的教学环境中,拓展学生的视野,同时促进学生对马拉松精神的深刻了解。

3.2 在高职田径课程中建立马拉松体育精神

高职教师在进行田径课程教育时,应在教育中讲解大量的田径运动赛事。并在田径课程中结合马拉松思想,开展以马拉松精神为主题运动会。教师可以在学校内开马拉松主题运动会,并在运动会中设计关于马拉松精神的条幅与故事,让学生在参加运动的同时,提升对马拉松精神的了解,并在运动中学习马拉松中的运动精神。在比赛中发挥挑战自我、超越极限、坚持不懈等运动精神。以此促进学生形成马拉松精神,教师还可以在在日常教育中进行田径比赛,并在比赛中宣传马拉松精神,促进学生在田径课程学习坚持不懈的运动精神。

3.3 在高职田径课程中建立完善的教育评价机制

在高职院校的教育中由于没有健全的评价机制,令田径教学没有有效开展,因此应在教育中建立完善的教育体系。在高职院校的教育中要想在课程中融入马拉松精神,应在教育中设置田径课程教学方案,并在学校中成立马拉松精神运动体系,在学校的教育中建立完善的教育体系,并按照教育方案开展教学。在进行建立教育体系时注意以下问题:第一,对高职田径中教师的工作水平进行评价,并在教育中注重对教师能力与素养的提升,从而运用良好的素养进行教育。第二,要对学生的学习状况给予评价,进而帮助教师在教育中,进行针对性的调整教学方案。在教育中以马拉松运动精神,作为田径运动的教育核心进行教育,以此建立完善的教育体系,提升学生的精神素养,锻炼强健的体魄。

3.4 在教育中加强专业教师队伍的建设

在高校的田径课程中,应建立综合能力强的教师团队,并培养田径运动经验丰富的教师,在田径教育中可以掌握良好的理论知识与实践技能,并在教育中发挥专业的教学水平,促进学生在专业的教育中学习,令学生对田径课程产生兴趣,以兴趣推动学生的学习与进步。学校还可以在校外聘请专业的田径退休运动员,在校内开展课外训练活动,还可以在校内开展马拉松主题讲座,讲解关于田径中马拉松精神的故事与田径中的运动精髓,并在讲解中帮助学生建立马拉松精神,促进学生在教育及生活中,都可以秉持坚持不懈及突破自我的精神。

4 结束语

以上专门针对在高校中如何引用马拉松进行分析,主要是对网络建设、体系建设、教师团队建设等几个方向进行了教育改革,并以此提升我国田径赛事的教学水平,并在教育中贯彻了马拉松体育精神,以此提升我国的文化素养,锻炼健康的体魄,从而促进我国体育文化的传承与发展。

参考文献:

- [1] 李勇,王立平. 高校体育田径教学训练量与训练强度分析[J]. 内蒙古师范大学学报: 教育科学版. 2015. 28(5): 166-168.
- [2] 李传举,蒋聪. 体育教学中田径训练强度与训练量的影响因素与对策[J]. 科教导刊. 2018(36): 247.