

浅谈思维导图在中职会计专业教学中的应用

聂晶晶

河北经济管理学校, 中国·河北 石家庄 050000

【摘要】会计专业的中职教育, 主要目标是为了提升学生职业素养, 扎实专业知识, 培养出更多的会计方面专业性技术人才。文章基于利用思维导图, 对学生思想教学, 做出具体的分析, 引导教师在科学的教学改善和调整中, 不断地提升教学质量。

【关键词】思维导图; 中职教育; 会计专业; 提升质量

引言

思维导图作为一种有效化、实际化的整理知识的开拓思维的学习工具, 可以帮助学生更好地培养自身的发散性思维, 以及将所学习到的专业知识进行整理和归纳。而在学生对思维导图这一学习工具, 进行运用的过程之中, 也可以在教师层面, 帮助教师更好地提升自我的教学水平。

1 思维导图应用的背景分析

教师要想充分的培养学生的专业化会计能力, 就需要帮助学生不断地开拓自我思维, 培养学生的逻辑思维能力。在学生更好地运用专业的会计知识和技术过程之中, 增强自我的专业水平。思维导图作为一种非常有效地培养学生的思维的学习工具, 也就可以更好地帮助学生在实际的学习过程中, 将所学知识进行整理和分散。

1.1 课程教学内容设置相对滞后

在当前中等职业技术学校对学生开展专业化的知识教学过程中, 许多学校对于自身的课程专业设计内容, 仍然处于一种相对陈旧和落后的状态之下。因此, 许多的学生这样的教学知识的学习过程之中, 无法得到更好的专业化知识的学习与输入, 导致学生在综合的学习方面, 得不到更好的进步与提升。目前中职会计专业教学过程之中, 教师的教学内容仍然处于一种相对保守落后的层面之中, 没有对自我的会计专业的教学内容做出创新, 也没有根据当前时代发展中, 对于会计专业人所提出的标准, 而做出不断地教学, 改善与教学内容的整合, 使得教育存在的问题, 不利于学生综合素质的培养和提升。

1.2 会计课程教学引导不够充分

随着教育不断发展与变革, 中职会计专业教育的课堂教学引导过程中, 仍然存在着突出的问题。许多的会计方面的专业教师, 都是在专业且单一的教学方式之下, 来对学生进行知识引导的, 而学生很容易在一种不够多元化和灵活化的教学环境之中, 产生许多的学习问题。教师一味地重视对学生进行会计专业的理论知识的输出, 没有基于对学生的实际学习情况层面, 来做出教学改善与调整。这也就很可能使得学生的综合学习, 对于会计专业知识的学习问题, 没有得到实质性解决, 学生的学习积极性得不到更好的提升。在这样一种传统教学环境之下, 学习兴趣无法得到激发, 很难掌握到更加专业化的会计方面的知识。

2 思维导图在中职会计教学中的应用分析

为了有效地解决会计课程教学引导不够充分的问题, 思维导图在课堂教学中的应用恰当其时。教师可以在对学生进行专业知识传授中, 让学生利用思维导图进行学习, 升华学生的思想, 开拓学生思维。在中职的会计专业的教学过程之中, 教师更多的利用思维导图对学生学习过程中产生的积极性影响, 来做出自我的教学分析和改善, 在一种科学化的教学构建之中, 为学生输出更加专业化的会计专业的知识, 也可以利用思维导图这一工具来不

断解决, 在自我教学过程所出现的问题, 使得教育呈现一种更加科学化、实际化的发展局面。

2.1 教师将思维导图应用于课前预习的过程中

在中职学生对会计专业知识进行学习的过程中, 许多的会计专业知识的学习, 对于学生的能力要求是非常高的。由于专业知识复杂, 较难理解, 学生需要在课前就做好相关的预习学习的工作, 还可以在课堂学习过程之中, 更好地理解到相关的知识。如果学生在课前没有对知识进行课前预习, 解决在自我学习过程中所出现的问题, 也就很难在课堂学习中, 掌握得更加有效的知识, 问题得不到解决, 学习的效果也得不到更好的提升。而教师在对教学过程之中, 引导学生利用思维导图, 开展相关的课前预习的工作, 能够帮助学生在思维导图的带领之下, 对于所需要学习的知识, 进行课前学习。通过有效的预习, 帮助学生对所需要学习的模块化知识, 有一个更加清晰的构建, 在自我大脑中完善知识体系, 使得实际的学习效果, 得到更好的提升。

2.2 教师利用思维导图开拓学生思维

会计专业知识的学习, 对于学生的大脑灵活性和逻辑思维能力要求, 是非常高的。而教师在对开展相关的会计专业知识教学过程之中, 也就需要以培养学生思维能力, 让学生在灵活化的学习中, 提升自我综合能力为一种综合的教学目标, 来对学生开展专业化的知识教学。在教师利用思维导图, 对学生进行教学时, 也就可以不断地开拓学生的思维。在科学的教学构建和思考之中, 让学生能够学习到更多专业化的会计知识, 构建出自我的大脑知识体系, 在一种自主化的学习与思考过程之中, 得到更好的发展与进步。

3 结束语

综上所述, 在中职会计专业教师, 对学生开展相关的教学时, 教师需要充分的重视思维导图, 能够对学生带来的相关教学引导性的积极影响。教师在充分的利用思维导图对学生进行教育的过程之中, 不断地改善自我的教育, 提升学生的学习质量, 和综合的学习水平。教师在一种科学化的教学引领之下, 帮助学生在自我大脑中, 有一个更加充分且清晰的教学构建, 对专业知识的学习, 实现更好的发展与进步。学生可以更好地强化自我的思维, 教师的教学也可以在一种更加科学和现代化的教学构建之中, 实现更加长远的发展与进步。

参考文献:

- [1] 张召. 利用思维导图提升中职会计教学质量浅谈[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, No. 705(09): 125-125.
- [2] 崔佳. 利用思维导图提升中职会计教学质量浅谈[J]. 营销界, 2020(29): 88-89.

作者简介:

聂晶晶(1989.04-), 女, 汉, 河北邯郸, 本科, 中级, 研究方向: 会计。