

教师专业发展：内涵与策略

吴磊磊

西北师范大学外国语学院, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】随着终身教育理念的普及, 终身教育的理念几乎对所有职业都提出了“活到老, 学到老”的要求。对于教师来说, 终身教育尤为重要, 因为教育是社会的一项特殊活动, 社会是不断发展的。因此, 教师必须不断更新知识体系, 以适应和促进社会发展。这就是为什么教师职业的“终身教育”比其他职业更重要。在这种背景下, 教师专业发展成为众多教育研究者关注的焦点。本文在阐明教师专业发展内涵的基础上, 尝试提出教师专业发展策略。

【关键词】终身教育; 教师专业发展; 内涵; 策略

引言

随着终身教育理念的不断发展, 该理念几乎对每个人都提出了“活到老, 学到老”的要求。对于教师群体来说, 终身教育的理念尤为重要。究其原因, 教师从事的活动是教育。教育是一项特殊的社会活动。因为社会在不断发展, 因此教师必须不断更新知识体系, 以适应社会的发展。随着终身教育理念的普及, 对教师专业发展的研究也越来越受到重视。

1 教师专业发展内涵

在教育学的框架内, 教师发展涉及以下四个方面: 首先, 教师专业发展是指教师专业知识的拓展。教师是一个特殊的专业, 因此在其专业发展中必须包含专业知识的拓展, 而这种专业知识是从事教师职业所必需的。教师专业知识的拓展包括三个方面: 一是专业知识的拓展; 二是专业知识素质的深化; 三是专业知识结构的优化。其次, 教师专业发展是指教育学、心理学等相关理论的完善。教学作为一种特殊的活动, 有其特殊的规律。因此, 涉及教学规律的教育学、心理学等相关理论的完善是教师专业发展不可或缺的一部分, 因为教师在专业发展中必须对学生、课堂、教学有所了解。他们获得这些理论的方法是学习相关的学科, 如教育学和心理学。教师在实际教学情境中观察、总结和运用教育教学规律, 对学生时期所学的教育教学理论知识进行补充、完善和实践。同时, 教师促进自身专业发展。再次, 教师专业发展是指教师教学技能的提高。教师教学技能的提高是教师发展的核心。教师教学技能的提高包括各种技能的提高: 第一, 教学语言技能的提高。语言是师生之间的主要媒介, 在大多数教学活动中, 教师需要用语言向学生传达信息。因此, 教学语言技能的提高对教师教学技能的提高至关重要。第二, 课堂管理技能的提高。教师对课堂的组织和管理可以为学生提供更好的学习环境, 使学生更容易接受所学知识。第三, 包括教学设计技能的提高。以上三项基本技能是教师在专业发展中必须提高的基本教学技能。最后是提高教师整体规划和自身专业发展意识。教师专业规划作为教师专业发展的一个层次, 在教师发展中起着极其重要的作用。教师规划的短期、中期和长期发展目标贯穿于教师发展的全过程。

2 教师专业发展策略

2.1 提高教师工作满意度

造成教师工作满意度低的主要原因是教师地位低下, 从而导致教师对自己的工作满意度较低。因此, 主观上, 教师要认识到教师职业的重要性, 从而增加职业信心; 客观上, 在教师专业发展政策方面, 相关部门应重视教师发展。

2.2 发展教学能力

在面对真实的动态教学课堂时, 没有教学经验教师会不知所

措。因此, 教师无法将自己的专业知识转化为教学实践。教学是一种特殊的活动, 有其特殊的规律, 所以“教”是“可教”的。新教师应虚心向有丰富教学经验的老教师请教, 从老教师那里获得宝贵的教学经验。此外, 教师还可以通过网络自主学习, 促进自身的发展。最后, 教师还可以经常参加由经验丰富的老教师讲授的课程, 观察老教师的教学方法、教学方式和课堂管理。

2.3 加强教师培训

加强教师培训, 就要把教师培训纳入地方教育经费保障, 确保教师培训机会的增加。教师培训的内容要符合教师的实际需要, 教师培训的内容应根据教师的实际需要而定。教师培训形式多样化, 教师的培养必须与课堂教学紧密结合。

2.4 完善教师评价机制

目前, 大部分教师发展评价机制仍然是传统的评价机制, 传统评价机制的目的是判断教师是否有奖惩。在新时代, 教师专业发展评价机制可以稍加完善。也就是说, 教师发展评价结果不仅是奖励和惩罚教师的标准, 也是促进英语教师发展的标准。

3 结语

目前, 世界各国都非常关注和重视教师的专业发展水平。现代化的教育发展离不开教师的专业发展, 教师的素质和能力往往决定一个人、一个国家的未来。教育高质量发展的关键是教师的专业化发展, 发展教育, 必先发展教师。没有教师的发展, 就没有教育的发展。没有教师专业化的发展, 就没有教育高质量的发展。

参考文献:

- [1] 傅冰玲. 农村小学英语教师专业素质现状调查与研究[J]. 英语学报, 2011 (07).
- [2] 王蔷等. 基础教育阶段外语学科素质教育问题初探(上)[J]. 中小学外语教学, 1999 (10).
- [3] 谢杰红. 农村小学新任英语教师的专业发展困惑[J]. 黑龙江教育学院学报, 2016 (04).
- [4] 杨中华. 农村小学英语教师素质的现状及顾建构对策中国[J]. 中国校外教育, 2007 (03).
- [5] 赵昌木. 教师成长论[M]. 兰州: 甘肃教育出版社, 2004.
- [6] Cameron, L. Teaching Languages to Young Learners [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- [7] Peter, Temin. Teacher Quality and the Future of America[J]. Eastern Economic Journal, 28, 2002: 285-300.
- [8] Richards, J. C. Beyond Training [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.