

高职院校人才培养状态数据采集与管理对策探析

彭元辉

湖南安全技术职业学院, 中国·湖南 长沙 410151

【摘要】近年来我国对高职院校人才培养的要求不断增加,及时掌握人才培养问题、针对性的应对和解决势在必行,而人才培养状态数据采集工作可以全面统计分析反映人才培养的状态,整体性的监控与规范人才培养行为,具有重要的意义。因此,高职院校实际发展的过程中应重点关注人才培养状态数据采集,科学化的执行管理工作,确保人才培养工作的有效执行、全面落实,为人才培养工作良好性发展夯实基础。

【关键词】高职院校人才培养; 状态数据采集; 管理对策

高职院校的人才培养工作中,积极运用人才培养状态数据采集系统与技术能够准确并直观性的掌握人才培养现状,有关部门应结合状态数据采集的信息情况和特点等,完善相应的人才培养管理工作机制,真正意义上利用有效的数据采集措施和相应的管理措施提高人才培养的质量和水平

1 高职院校人才培养状态数据采集功能分析

1.1 人才培养现状的反映功能

高职院校在自身的工作领域中采用人才培养状态数据采集平台具有一定的统计分析和汇总性能,可以直接将人才培养现状反映出来,属于平台在应用过程中的重要特点,从实际情况来讲平台属于统计工具系统,可以通过统计的方式分析的方式汇总的方式等,明确高职院校的办学条件现状、教学工作现状、人才培养效果现状等,同时还涉及到师资队伍的现状情况、专业课程设置现状情况,教学管理现状情况与学生就业现状情况等,便于高职院校全面了解自身的人才培养情况,为管理工作的执行提供依据。

1.2 人才培养监管的功能

人才培养状态数据采集平台运行的过程中,能够为高职院校人才培养工作监督管理提供有效的工具和方法,使得院校可以按照数据信息采集结果制定完善的内部人才培养质量保障机制,提升教育工作和教学工作管理的科学性与规范性。首先,高职院校实时性、动态性的将最新数据信息输入平台系统之内,各个部门和各位人员共享数据信息资源,使得人才培养管理工作和方法向着信息化与数据化的方向发展,例如:目前部分高职院校已经开始利用人才培养状态数据采集平台自主创建信息化的教学质量管理系统、人才质量管理机制,应用在办公自动化领域、新生注册领域、教育工作管理领域、学生人才培养管理领域、招生管理领域与就业管理领域中,建设数字化的校园环境。其次,人才培养状态数据采集平台的应用还为高职院校提供了知识管理的基础、学习类型组织建设的机遇,传统的高职院校人才培养管理工作中,组织结构的上级与下级之间缺少良好的沟通、共享渠道,而在使用数据采集平台之后可增强人才培养管理工作的透明化程度与公开化程度,使得每位人员都可以利用平台分析高职院校的人才培养现状与未来发展趋势,管理部门还能借助平台掌握教师教学效果、学生学习效果等,及时发现人才培养的瓶颈与困境,提出更多的管理和监督措施,创建高职院校的自我激励约束,完善的健康循环机制^[1]。

1.3 数据信息分析与挖掘的功能

数据分析工作指的就是有序性、逻辑性、系统化处理数据信息,研究数据内容。高职院校使用人才培养状态数据采集平

台,就能够自动化进行各类人才培养数据信息的汇总处理、分析处理、错误提示处理、预警处理和对比分析处理等,从海量的数据信息中挖掘更多有价值的内容,自动化形成多种维度、多个层面的分析数据,便于人才培养管理部门、决策部门等深入研究人才培育工作的现状和未来发展趋势,制定完善的决策方案,真正意义上增强高职院校的人才培养工作水平和效果,发挥相关平台的价值^[2]。

2 高职院校人才培养状态数据采集管理措施

2.1 采集业务系统建设的管理

高职院校要想确保人才培养状态数据采集系统与平台的良好应用,就需重点关注采集业务系统建设方面的管理,确保所有采集系统都能够高质量、规范性、逻辑性的建设,满足具体的人才培养状态数据采集应用需求。

2.1.1 数据中心与标准版系统的建设管理

首先,数据中心建设管理的阶段,要求创建两级类型的数据中心系统,指的就是国家级别、高职院校级别,将数据字典作为基础部分,重点进行状态数据采集、专业建设、业务管理等各类平台的整合处理,预防发生信息孤岛的问题,有效避免出现数据信息重复性录入的现象,便于后续执行人才培养质量的信息化管控工作。其次,标准版系统建设管理工作中,将线上、线下协同性的需求为导向,利用统一性、规范性的数据采集方式执行任务,管理工作中应提出数据范围的要求,例如:高职院校信息、领导数据信息、办学与教学条件数据信息、师资队伍数据信息、专业课程与育人资源数据信息、人才培养管理研究信息、学生毕业就业状况数据信息、社会性评价数据信息等,根据年度、季度、月度的周期形式采集各类数据资源,全面优化升级原本的数据采集系统,借助各类数据信息达到区域、学校对比的服务目的,全方位、多层次分析专业布局状态、人才培养质量状态等,做出教育质量监测预警。

2.1.2 网络版与移动版系统的建设管理

首先,网络版建设管理工作中强调将网络环境之下的数据信息采集作为基础,数据信息范围以标准版的全部内容为载体,同时完善其中的数据采集、用户、权限管理功能,设置数据备份和恢复的性能,在网络环境下各个部门协同性的采集数据,在数据信息积累到某种程度之后逐渐的从数据中心之内自动化形成各类数据内容。管理工作中应注意,从年度周期数据采集与季度周期数据采集向着月度周期数据采集、实时性数据采集方向转变,创建有关的数据采集快速反应工作模式。其次,移动版系统的建设管理工作中注意为便于使用先进通信技术采集人才培养状态数据信息,积极开发先进的微信采集载体、APP采集载体,无论是教师

还是学生都能借助移动设备实时性对数据信息进行上传和更新,减轻数据采集人员的工作压力,增强数据采集工作的效果^[3]。

2.1.3 门户网站与数据监测系统建设的管理

首先,门户网站建设的目的在于提升数据采集系统全面性展示、深入性使用的便利性,为各级用户提供专业化、有效性的服务,例如:提供用户登录与角色的管理服务、栏目管理服务、查询检索与展示的管理服务、日志管理服务等,便于有效增强数据展示与浏览管理效果。其次,对于数据监测系统的建设管理而言,强调通过先进的大数据技术、云计算技术等集中性存储高职院校各类人才培养状态数据信息,准确执行相应的数据挖掘与管理工作的,通过图形的形式将数据采集与分析结果展示出来,符合各个层次用户的多维度、多元化需求。管理工作中要求数据监测系统的建设具有综合性、状态性数据信息采集分析的功能,有着一定的经费投入、教学条件、专业课程设置状况、师资专业化程度、学生学习效果、毕业生就业质量等数据分析的良好功能,增强数据分析和管理的效果,为人才培养质量监测提供一定的服务^[4]。

2.2 平台数据体系的管理

高职院校在应用人才培养状态数据采集系统与平台的过程中,应从数据规划角度、系统建设角度出发考虑问题,严格执行平台数据体系的管理工作。首先,数据字典编制的有效管理。要求将我国的教育管理信息标准作为基础,按照国家相应的标准,归纳总结、借鉴先进的平台建设经验和成功技术措施,重新性进行数据字典的定义和编制,不断拓展系统中的数据结构、数据信息标准,例如:准确设定数据项目标准、类型标准、长度标准、约束标准、数值空间标准等,强化其中数据字典的动态性功能、可变性功能,满足应用的标准化要求。其次,强化对数据总线建设方面的管理力度,重点关注数据采集系统与平台在应用过程中的高职院校人才培养状态数据设计引领作用、应用的引领作用等,综合性按照数据采集系统和其他系统之间的情况设置接口部分,同时设计和各级教育行政部门、各高职院校系统之间的数据接口,借助数据中心平台增强各方主体之间的数据信息交互性,统一数据字典的数据纵向,使得数据总线也向着动态化、可变性的方向进步^[5]。

2.3 数据应用的有效管理

高职院校在使用人才培养状态数据采集平台系统的过程中,应重视对数据应用方面的管理,确保平台的有效应用和控制,首先,重点执行数据云方面的管理工作,将PC平台、移动平台与云平台等相互整合,创建能够和不同专业系统、各级信息系统相互连通的平台,完善其中的数据自由性互通与共享机制,与此同时,管理工作中还需重视数据应用与服务的多层数据公开化处理,全面性进行各类数据信息的分析加工和再利用,真正意义上借助先进的大数据技术与信息化技术提升管理工作效果。其次,制定完善的数据分析研究制度与发布制度,要求有关部门在数据应用的过程中深入性使用各类先进技术进行加工和分析处理,整合其中有价值的数据信息,明确当前的人才培养现状和问题提出有效的应对措施,在平台中使用大数据技术与云计算技术等自动化持续性进行数据分析,形成数据报告文件,便于数据的良好应用,使得管理部门按照数据结果、数据文件的内容提出人才培养质量的管理建议和决策措施^[6]。

2.4 完善数据采集应用管理制度

建议高职院校在实际工作中制定完善的人才培养状态数据采集应用管理制度,利用制度规范各个层面的行为和工作。首先,按照上级部门的文件内容制定高职院校的内部质量保障制度,设置相应的诊断与改进部门,负责利用相关的数据采集平台全面性的进行人才培养现状和实际情况数据信息的采集处理、整合处理、反馈处理和上报处理,将各类所采集的数据信息及时的转变成信息资源,为每个部门进行人才培养的诊断提供主要依据,在制度中要求获取数据信息之后合理诊断人才培养的问题,做出相应的教学质量改进与育人质量改进,在制度的保障下发挥数据采集工作的作用,增强人才培养工作质量。其次,制定数据采集系统的常态化管理制度、周期性管理制度,明确诊断与改进的目标和要求,提出具体的人才培养质量诊断改进措施时间与节点的标准,使得高职院校所有人员和所有部门都能积极参与其中,同时还需制定完善的高职院校人才培养状态数据采集系统和常规信息系统相互对接的制度,要求技术人员按照高职院校的人才培养特色性情况提出诊断问题和改进的目标,设置相应的模板,并结合模板的内容高质量、准确性进行教学质量的诊断和改进,不断提升数据采集平台的应用效果。最后,制定数据采集平台应用过程中的诊断和改进人才队伍制度,要求所有人员在数据采集系统应用的过程中,具备人才培养质量诊断能力,改进能力可以真正意义上结合各项采集系统中的数据信息,准确诊断目前的高职院校人才培养问题和不足之处,利用合理性的改进方式,增强人才教育工作质量^[7]。

3 结语

综上所述,人才培养状态数据采集系统平台在高职院校领域中的应用具有非常完善的功能,不仅能够为教学质量的改进和处理提供帮助,还能增强数据采集的有效性和合理性,是目前高职院校增强人才培养质量的基础保障部分,因此,高职院校应该重点关注人才培养状态数据采集系统的使用,强化系统建设管理力度,应用管理力度,完善相应的制度保证所有系统的高效化、有序性使用。

参考文献:

- [1] 俞洁华. 高职院校人才培养状态数据采集工作的思考[J]. 长江丛刊, 2017, 14(34): 259-260.
- [2] 周伟. 高职院校人才培养方案状态数据采集与管理存在问题探析[J]. 数码世界, 2020, 33(7): 255-266.
- [3] 夏璐. 高职院校人才培养状态数据采集与管理探究[J]. 高教论坛, 2019, 45(1): 101-103, 123.
- [4] 李增福. 浅析人才培养工作状态数据采集与管理平台在高职院校管理中的作用[J]. 信息系统工程, 2020, 11(3): 46-47.
- [5] 张琳琳, 张野. "高职院校人才培养工作状态数据采集与管理系统在湖南省高职院校的应用[J]. 湖南大众传媒职业技术学院学报, 2020, 20(2): 85-88.
- [6] 张贤. 高职院校人才培养工作状态数据采集与管理策略分析[J]. 现代职业教育, 2017, 26(33): 120-121.
- [7] 边境. 高职院校针对人才培养工作状态数据采集与管理的有效策略分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2019, 11(Z): 69-70.

作者简介:

彭元辉, 女, 汉族, 籍贯: 河北唐山, 职称: 讲师, 硕士学历, 研究方向: 职业教育管理。