

# “互联网+”背景下高职学生双创能力提升路径探索

罗晶 常馨艺 姜鼎

甘肃农业职业技术学院, 中国·甘肃 兰州 730020

**【摘要】**随着大众创业、万众创新成为社会发展趋势,“互联网+”也已成为社会发展重要特征,在“互联网+”背景下,全面深化创新创业教育,提升大学生双创能力是高职院校当前的重要责任。本文从当前高职大学生双创教育存在的背景出发,厘清创新创业教育体系,提出从建立培养机制、开拓实践平台、丰富校园文化三方面优化大学生双创能力策略,切实提高“互联网+”背景下大学生创新创业能力,助力国家创新驱动发展战略。

**【关键词】**高职学生;双创能力;提升路径

**【基金课题】**项目来源:甘肃省教育厅2020年省级大学生创新创业训练计划项目——新MAX大学生传媒工作中心。

随着中国经济社会进入新常态,“互联网+”也已成为社会发展的新形势。根据近几年我国对高职院校毕业生就业的趋势来看,选择自主创业以及创新型创业作为第一就业选择的学生占比明显增高。高校作为创新创业人才培养的摇篮,就需要在互联网+时代的背景下顺应创新创业型经济社会发展,培养符合时代要求的大学生。因此高职院校作为高等教育的重要组成部分,是大学生提升创新创业能力的重要阵地,需要大力在校内开展双创教育指导和服务,拓宽职业教育改革之路,切实营造良好环境氛围,增强学生双创能力,使其成长为社会主义事业可靠接班人。

## 1 当前高职学生双创教育存在的问题

一是创新创业理念模糊。当前许多高职院校对创新创业的理念还停留在传统模式,既除去公务员、事业编等“铁饭碗”工作之后,才需要创业;因此当前社会上还存在高职毕业生全去参加招公、招干考试,形成一岗难求的尴尬局面。归根结底是职业教育理念的问题,是高职院校对学生的引导出现了偏差,导致很多大学生在“互联网+”时代忽视了创新创业,进而促使双创能力薄弱。

二是创新创业意识薄弱。树立良好的创新意识,是提升学生实践探索能力、掌握创新创业知识的前提,因此需要注重对学生实践能力、创新素养的培养。但是目前很多高职院校这种意识培养还仅停留于创新创业教育课程本身,没有和专业课程及专业背景、时代特征等因素融合,未形成育人的有机整体。

三是创新创业实践平台不足。几年来,高职院校在国家号召下,投入了部分人力、物力和资金,鼓励与支持大学生创新创业,建立了很多项目孵化中心、实验室等,但是总体而言,受场地和平台本身限制,很多实践平台不够系统化、常态化,形式单一,理论转化为实践能力薄弱,使很多项目都是“半成品”,整个环境未形成有机整体。

四是创新创业教育不深入。就目前高职创新创业教育体系来看,在教育深度上还存在着一定的欠缺,这也是导致教育质量无法达到预期的根本原因。目前高职院校,受课时、学时、学制等因素的制约,部分院校创新创业教育拘泥于课程本身,课程体系不健全,育人模式有待改革,人才培养目标需要进一步优化。

## 2 高职学生双创能力提升优化路径

高职院校是培养专业创新创业人才的主阵地,当前社会需要高素质专业技能型人才,这就要求高职院校要紧跟时代步伐,依

据社会需求做出人才培养积极调整,探索“互联网+”时代创新创业人才培养新模式,为创新型国家发展提供人才需求。

一是建立创新创业能力培养机制。良好的机制是教育的保障,创新创业教育机制的构建,能充分调动各方资源,促进大学生双创能力的提高。第一、挖掘时代因素,扩大双创教育覆盖面。利用“互联网+”优势,完善“互联网+”创新创业平台,结合课程,突破时间和空间的限制,打造线上线下教学课堂,帮助学生随时随地接受双创教育。第二、优化师资力量,提升双创教育水平。选聘校内外优秀的师资担任创新创业教育导师,从社会层面开展教育教学,帮助学生提前认识社会、熟悉社会,为今后创业打下坚实基础。第三、加强顶层设计,实现课程规划合理。依据高职院校特色及专业特点,从人才培养顶层设计课程内容,进行系统化、多领域、多角度人才培养,注重实践能力和创新能力的培养,注重从低年级到高年级持续引领,切实增强学生双创能力的培养。第四、强化通力合作,打造贯通培养机制。创新创业能力培养不应局限于单一的专业课教师,而是全校上下诸多部门共同协同培养。当前高职院校需要协同各部门、各学科教师共同开展创新创业素养培养,形成合力培养学生全面发展。

二是开拓创新创业能力培养平台。实践是大学生创新创业能力提升的重要途径,通过搭建完善的平台,有利于提高学生动手能力,培养创新思维和创业精神。第一、加强校内创新创业实践基地建设。根据学生专业特点,在校内建设各类实训平台,增强学生动手能力,形成理实一体化教学体系,满足社会对人才的需求;第二强化校企合作、产教融合教学机制。通过对外扩大校企合作规模及形式,拓宽创新创业教育路径,鼓励学生提前步入企业、工厂一线,丰富社会经验,提高实践技能,强化创新创业能力。第三、鼓励创新创业新平台开发。引导鼓励师生自主开发创新创业APP、软件等实用载体,满足课程学习的同时,帮助学生实现课堂到实践的转化,提升学生动手能力,积累实践经验,提升能力。

三是丰富创新创业特色校园文化活动。校园文化活动是大学生精神生活的寄托,丰富和完善校园文化活动,营造浓厚的活动氛围,对促进学生成长具有重要作用。第一、定期举办创新创业比赛。每年定期举办校级创新创业比赛,鼓励学生自主组队,在老师的指导下,独立完成项目计划、实施、论证、答辩等环节,切实调动学生参与积极性,以赛促学,培养创新创业能力;第二、积极参加各类创新创业比赛。以“走出去”

的模式, 积极鼓励各项目团队参加各级创新创业比赛, 积累经验, 收获成绩, 并给予一定资金支持, 促使项目落地生根。第三、大力支持专业型社团建设。面对建设创新型国家、打造双创升级版的时代号召以及《中国教育现代化 2035》“加强高等学校创新创业体系建设”的外部要求, 多组织协同参与成为高校创新创业教育体系建设的必然趋势。社团作为高校第二课堂的重要阵地, 应充分重视社团在创新创业教育体系中的地位, 充分挖掘社团的育人价值, 整合社团资源, 健全体系建设, 促进高职学生双创能力培养。第四、开展创新创业讲座系列活动。通过邀请校外专家、学者、优秀毕业生等, 利用自身故事、身边人进行讲座, 用榜样的力量引领学生树立坚定的创新创业理念, 合力认识社会现实, 积累经验, 学会思考未来发展质量, 间接提高创新创业能力培养。

### 3 结语

“互联网+”时代的到来, 给高职学生带来诸多机遇; 在我国经济结构转型升级的经济新常态下, 提升大学生创新创业能力, 不仅是大学生自身发展的需要, 更是国家发展的迫切需要, 因此, 当前高职院校应从学校实际出发, 厘清创新创业教育存在的问题, 从多角度、多层面形成统一培养整体, 认真提高大学生双创能力, 培养符合国家需要合格大学生, 为创新发展战略提供人才支持。

### 参考文献:

- [1] 国务院. 2015 年政府工作报告 (全文实录)[Z]. 人民网.
- [2] 张一青. 新时期大学生创新创业教育研究文献综述[J]. 智富时代文化, 2018.
- [3] 杨秀冬. 大学生创新创业能力提升策略研究[J]. 中国成人教育, 2018(2).
- [4] 王建, 陈亭辉. 大学生创新创业能力提升路径研究[J]. 改革与开放, 2018(4).
- [5] 于慧岩. 互联网+环境下大学生创新创业能力培养的必要性分析[J]. 经营管理者, 2016, 26.
- [6] 黄露赞, 吴金蓉. 双创背景下应用型大学创新创业教育改革探究[J]. 湖北第二师范学院学报, 2019, 36(11): 70-74.

### 作者简介:

- 罗晶 (1985.5-), 女, 汉族, 甘肃榆中人, 甘肃农业职业技术学院, 硕士, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育;
- 常馨艺 (1984.9-), 女, 汉族, 甘肃兰州人, 甘肃农业职业技术学院信息工程系, 本科, 助教, 研究方向: 大学生信息素养;
- 姜鼎 (2000.5-), 男, 汉族, 甘肃农业职业技术学院信息工程系计算机专业学生。