基于部编教材的学生自主学习能力培养

刘丹

原平市第一小学, 中国·山西 原平 034100

【摘要】新课程标准确立后, 给语文课堂教学带来很大的变化, 尤其是部编教材的改版, 语文课程学习更加注重学生的课外学习和生活运用。在这一背景下, 语文教师在改变教学理念, 积极引导形成自主的学习态度, 让他在探究的过程中形成知识技能, 促进语文应用水平的提高。每一个语文教育工作者都要积极面对。

【关键词】部编教材; 自主; 培养

自主学习能力是学习者在进行自主学习中所表现出来的目标达成效率及排除干扰影响的定力, 是学习个体在时代发展过程中的主动适应。尤其是在信息时代背景下, 知识更新速度加快, 终身学习是适应当前时代的必然要求。正如一位先哲所说: 只有你自己陪你一辈子呢。学习亦是如此。“学会学习”已成为了现代社会必备的一项技能, 因此研究自主学习能力是必要的。

新课程标准确立后, 给语文课堂教学带来很大的变化, 尤其是部编教材的改版, 更加注重学生的自主学习能力。在新课改理念下, 课堂不再是传统的教师教学生学, 新课改明确提出了要创新学习方式。本文立足部编教材全面推出的背景, 提出了自主学习能力策略。

1 自主学习能力提出的背景

自主学习已成为教育研究的热点。《语文课程标准》也强调自主学习能力的培养。小学生思想活跃具有一定的自主学习意识, 有自主学习的意愿。部编版教材将过去语文教学理念进行了总结, 突出了语文学习的实际应用, 树立了大语文观, 注重在广阔的生活环境中汲取教育智慧。正是教材的这一巨大变化为自主学习能力的带来了契机。因此, 无论从学生的成长规律要求还是当下人的思想进步特点来看, 自我建构的学习方式才可能符合人的身心发展与社会发展的要求。与传统的接受学习理论相比, 自主学习能力从学习者的角度(而非知识的角度)对学习者的能力提出了更高的要求。

2 语文课堂中培养自主学习能力的意义

自主学习是素质教育的必然要求。新课程改革的目标注重综合实践能力和学生主体意识, 以解决问题为导向。当前, 迫于应试教育的压力, 语文课把知识的传授做为教学的重点, 通过知识灌输达到提高成绩的目的。语文课的教学实践表明, 学生听说读写能力的形成有其自身的特殊规律, 仅仅是灌输是难以奏效的。这对实现语文教学目标具有十分重要的意义。

同时, 未来的时代是一个创新的时代, 而任何学习相较于知识前沿都具有滞后性, 让学生脱离教师和书本更加独立的学习, 有利于学生自身的发展。技术带来知识的爆炸式增长促成了终身教育理念的形。语文是关于认知与应用的学科, 尤其重视实践运用。因此, 在语文教学中, 自主学习更有其巨大的积极意义, 加强自主学习方法指导已成为当前语文教育的迫切需要。

3 部编教材背景下学生自主学习能力培养存在的问题

教学实践落后于新课程理念。应试教育指挥棒的存在导致了新课程理念在教学实践中落空, 教师在教学中重知识轻能力、重结果轻过程。这在客观上造成了小学语文教师在教学过程中的角色和定位失当。有些语文教师过分强调知识点, 同时在对学生的评价目标、方式方面比较单一, 关注的往往只是以笔试为主的考试结果。这种以知识为本位的高度体系化的教学方式决定了学生只是知识的接受者而不是建构者, 教学就成了知识的单向传递, 学生互动失去了理论基础和实践土壤。单一的评价方式也给学生带来了繁重的课业负担, 使得学生学习动机缺失。

4 部编教材中培养学生自主学习能力的策略

4.1 转变观念, 让学生成为学习的主人

现代教育理念强调以人为本。做为学生成长奠基阶段的小学语文教师, 只有树立正确的教育观念, 结合我国当前的课程改革大潮, 给学生话语权, 鼓励学生积极参与思考活动。把自主能力的培养贯穿在每一节语文课堂中, 才能提高教育质量。小学语文教师尤其是要认清当前应试教育对自主能力培养造成的不利局面, 认清学生迫于应试教育陷入知识掌握和能力发展之间的两难选择的境地。只有这样, 教师才能打破传统教育思想的禁锢实施素质教育, 摒弃控制课堂、灌输知识的传统教育方法, 打破在教学过程中重知识轻学法, 重成绩轻过程的教学模式。

4.2 立足课堂, 让学生掌握学习方法

方法的掌握才能使自主学习成为可能, 我们在课堂教学中还应本着促进学生可持续发展的原则教给学生学习方法。教师在课堂教学过程中, 应跳出知识掌握这一基础性目标达成的局限, 更多的把教学的重点放在能力的培养和方法的传授上。针对当前语文教学重结果轻过程的现象, 提出体验式教学, 增强学生的参与意识。从而达到让学生经历知识建构过程、自实现学生自我知识构架的目的。在语文教学中, 鼓励学生坚持预习和复习。预习是将学习任务前置, 其对学生形成自主学习能力具有至关重要的作用。复习也在一定程度上让学生审视自己的学习行为。

4.3 联系实际, 让语文学习成果运用于生活

学以致用是教育的功利性目的, 也是强化教育成果的教学方法。将语文应用于实际生活, 使自主学习能力得到巩固和提高。新课程改革强调开放式学习。这种开放式学习拓展了学生个性化学习的空间。部编教材的编排非常注重教材与实际生活的联系, 在日常生活中识字为例就可以得到体现。对学生语言文字运用能力的重视也给学生的终身发展提供了奠基作用。

4.4 积极评价, 让自主学习给学生带来成功的体验

学生的向师性决定了他们在一老师的评价。老师对他们给予的任何肯定和鼓励都会激起他们更大的热情。因此, 教师要建立恰当的评价机制, 让学生有努力的方向, 有成功的体验。老师首先要明确, 我们给予学生的评价不是对结果的定性, 而是学习过程中的教育手段, 所以要激发学生的学习热情为目的。即便是批评, 也要给学生提出一定的希望, 让他们找到继续学习的动力。

总之, 当前的语文教育囿于强大的传统教育观念的惯性, 过于注重知识的掌握, 导致了教师教法单一, 学生学习动力缺失。只有立足当下激发学生的主体意识, 才能保证学生轻松高效地掌握知识, 获得可持续发展的能力。

参考文献:

- [1] 刘鲁燕. 小学生自主学习能力的培养策略研究[J]. 现代教育科学. 2010(2).
- [2] 余娟. 浅谈小学高年级语文学习习惯的培养[J]. 新课程学习(学术教育). 2009(7).
- [3] 庞维国. 论学生的自主学习[J]. 华东师范大学学报(教育科学版). 2001(2).
- [4] 郑慧文, 常蕾. 以学生为本的自主学习能力的培养[J]. 黑龙江高教研究. 2007(2).