

# 图书漂流活动促进幼儿多元能力的发展

吴 琼

合肥幼教集团鹤琴幼儿园, 中国·安徽 合肥 230031

**【摘要】**本文从图书漂流活动可以对幼儿观察能力、语言表达能力、数学统计能力、社会交往能力、自我管理能力的提高进行论证, 体现出图书漂流活动的重要性。

**【关键词】**图书漂流; 幼儿; 多元能力; 发展

图书漂流活动从本质上来说是一种分享式阅读活动。它以漂流的形式传递知识, 促进幼儿阅读习惯养成; 以资源共享的形式, 促进幼儿阅读能力的提高; 以家园、家家互动的形式, 促进幼儿间的交往。一本书、一个书袋、一份漂流公约、一张借阅登记表, 便构成了图书漂流的必要因素。通过图书漂流活动的开展, 我们发现它能够促进幼儿观察能力、语言表达能力、数学统计能力、社会交往能力等多元能力的发展。

## 1 促进幼儿观察能力的发展

图书漂流活动促进幼儿观察能力的发展。3-6岁年龄段的幼儿不认字或是只认识少量的、简单的字。幼儿图书漂流的书该怎样选择, 绘本是较合适的。绘本以大幅画面为主, 画面清晰、色彩丰富, 简单的文字描述, 在阅读中幼儿会被大幅的画面内容深深地吸引, 这就有了独特的阅读方法——读图。幼儿在读图时主要是通过观察, 根据画面上的信息来想象故事情节, 他们的信息主要是从画面中获得的。当幼儿观察的切入点不一样时, 他们获得的信息也是不同的。也就是说同一个画面, 幼儿每次阅读获得的信息可能都不一样, 比读文字获得的信息量要大的多, 图书漂流活动能够促进幼儿观察能力的发展。

## 2 促进幼儿语言表达能力的发展

图书漂流活动能够促进幼儿语言表达能力的发展。幼儿期是语言表达能力发展的关键时期, 表达能力的发展需要日常的积累, 图书漂流活动让幼儿有了一定的阅读量。当幼儿的阅读量积累到了一定程度, 我们只需要为幼儿提供一个自我展示的平台, 让幼儿有充分表达的机会和场合就可以了。

如让幼儿阅读后复述、讲述故事内容, 或者通过分角色扮演, 让幼儿大胆地自我创编情节进行对话。可以举办类似“小小演说家”“故事大王”“小剧场”, 为幼儿创造说的机会。在游戏中幼儿的表达能力得到锻炼, 为幼儿表达能力的发展奠定了重要的基础。

## 3 促进幼儿数学统计能力的发展

日常图书漂流活动中, 为了确保活动的有序性, 每一次的漂流需要登记在册。针对不同年龄段幼儿能力水平的差异, 可以设计出以下符合各个年龄段幼儿使用的记录方式。

### 3.1 3—4岁年龄段幼儿可以采用的统计方式

可以采用动物贴画作为幼儿的个人标记。书袋上贴上各自的标记贴, 这样便于幼儿清楚地与记录表中的标记对应。当幼儿选择好自己感兴趣的绘本后, 在记录表中找到该绘本主人的标记, 然后由老师或是家长帮忙完成记录。漂流的过程中小班幼儿已经能够熟练地掌握对应这个概念了。

### 3.2 4—5岁年龄段幼儿可以采用的统计方式

在认识数字0-9的基础上, 用学号代替动物标记。漂流记录的方式转换为自主登记, 这时只需设计一个相对简单的、独立的表格。记录时幼儿所要关注的是书袋上的学号和借阅记录单上的学号相对应, 用自己的印章在所借阅书的小主人的记录标上盖章, 还书时再盖个章即可。在整个记录过程中幼儿要通过找对应、盖印的方式完成。

### 3.3 5—6岁年龄段幼儿可以采用的统计方式

本年龄段幼儿, 逻辑思维水平有了一定的发展, 对事物的

认知从具象逐渐向抽象过度。有了前期的经验积累, 大班幼儿记录方式的也进行了调整。幼儿不仅要记住、书写自己的学号, 还要能够记住、书写同伴的学号, 同时在表格的上方还需要写上借阅日期, 归还时在对应的表格中打勾。

综上所述, 不同年龄段的记录方式由简单到复杂、半自主到自主, 过程中掌握了不同的统计的方法。

## 4 促进幼儿社会交往能力的发展

### 4.1 社会交往的重要性

现在的孩幼儿绝大多数都是独生子女, 家庭住宅单门独户, 限制了幼儿之间的交往, 也限制了幼儿的活动空间, 严重影响到了幼儿的交往能力发展。图书漂流活动为幼儿开辟了一个相互交往渠道。

### 4.2 图书漂流活动扩大了幼儿的交往范围

在漂流的过程中相互借阅, 幼儿间的交流多了起来, 经常会在班级里听到幼儿对另一位幼儿说“你带的书真好看, 我好喜欢!”“我家里还有好多书, 你可以到我家来看哦。”图书漂流活动促进了幼儿间的交流, 幼儿会因为一本好看的绘本主动和绘本的小主人交流, 拉近彼此的关系, 幼儿的交往能力自然而然地获得了发展。

## 5 促进幼儿自我管理能力的的发展

### 5.1 幼儿在时间上的自我管理

图书漂流活动中幼儿与幼儿间共同建立了公约, 通过讨论的形式幼儿都会根据自己的经验说出如何翻阅, 如何爱惜书, 一本书漂流到哪, 哪里就多了一份责任, 像爱惜自己真爱的玩具一样爱惜它。

借阅和还书, 幼儿都能够遵守时间规定, 如果错过时间将无法借阅, 慢慢地幼儿开始遵守时间约定, 按时借还书。幼儿知道在相应的时间内要做完相应的事情, 时间观念得到提升。图书漂流活动有效地促进了幼儿自我管理能力的的发展。

### 5.2 幼儿从他律到自律的转变

图书漂流活动中幼儿的自律能力得到了一定的锻炼与提高, 幼儿懂得了如何分享; 知道了爱惜他人物品; 明确了什么时间做什么事情以及必须遵守时间约定等等, 图书漂流活动已经充分融入到幼儿的生活学习中。幼儿有每天阅读的“任务”, 当这种“任务”变成一种习惯, 受益的不仅仅是幼儿, 静下心来陪孩子阅读, 静静地聆听孩子的想法。父母也能够和孩子建立亲密的亲子关系, 和孩子一起共同成长。

图书漂流活动促进了幼儿观察能力、语言表达能力、数学统计能力、社会交往能力、自我管理能力的多元能力的发展, 同时它也促进了父母与孩子之间的亲子陪伴与交流。可见, 图书漂流活动在幼儿的生活中有至关重要的作用, 对幼儿的学习、生活起着潜移默化的影响。

## 参考文献:

[1] 李季湄, 冯晓霞主编《3—6岁儿童学习与发展的指南》解读语言领域及科学领域 人民教育出版社 2013年7月第三次印刷。

[2] 谭旭东著《爸爸妈妈我该看什么书》山东文艺出版社 2017年6月第一版第一次印刷。