

本科学前教育专业“3+1”培养模式的构建

——以贵州师范大学求是学院为例

柴晓丽

贵州师范大学求是学院, 中国·贵州 贵阳 550004

【摘要】求是学院的办学理念是“保证基础、加强实践、形成技能、培育特色”,以及“一个专业,多个职业发展方向”的专业设计思路,学前教育专业的主要任务是培养德、智、体、美、劳全面发展的、掌握本专业基本理论和知识、具有实践能力和创新精神的从事学前教育工作的高级专门人才,“3+1”培养模式的构建不仅是学前教育质量的提升,更是促进贵州幼教事业的发展。

【关键词】学前教育;培养模式;实践课程

引言

求是学院学前教育专业的人才培养方案以幼儿教师教育教学技能为核心,从教育实践课程目标与内容、实践教学环境、实践教学考核、实践教学管理等诸方面进行探索与实践,构建了“3+1”培养模式,并在实践过程中逐步实施。

1 “3+1”培养模式的概述

本培养模式以重视实践教学本位为导向,在时间维度上从本科四年全过程设置实践类课程,分为校内实训(模拟幼儿园)阶段、校外见习(2周+2周)阶段、校外实习(14周)阶段、学生毕业后用人单位的反馈,共3阶段1反馈,简称为“3+1”。从空间维度上,遵循理论--实践结合,重在实践的指导思想,各阶段内部设计相互依存、逐步深入。以下图简洁表现了“3+1”培养模式。

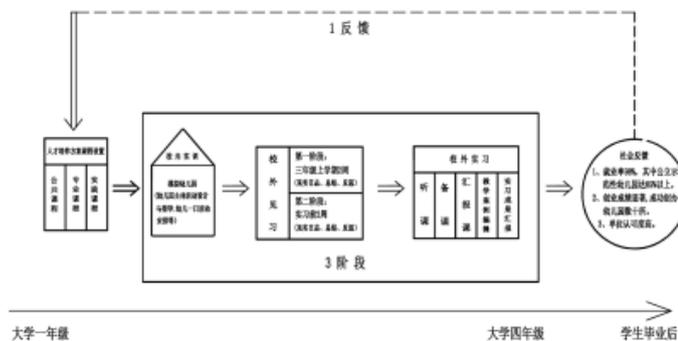


图:学前教育专业“3+1”教学模式

2 “3+1”培养模式的构建策略

2.1 “3+1”培养模式的课程设置

学前教育专业实践课程设置中的实践教学部分,伴随幼儿教育理念转变,重视发挥教育实践课程的作用,从专业发展的视角重新审视教育实践,教育实践课程特殊性主要在教育实践场景中体验、感悟和反思学前教育活动。本专业课程设置中应提前对教育实践课程进行明确的界定,对教育实践课程目标、课程内容、课程组织、课程实施建议及课程评价进行详细的说明,确保实践课程发挥成效,促进学生在教育实践情境中转换幼儿教师的角色、积累教育实践知识、提升保教能力智慧和职业素养。

2.2 “3+1”培养模式的课程目标

学前教育专业本科阶段的培养目标是注重培养德、智、体、美、劳全面发展,适应社会发展需要和学前教育需要,尤其适应我省学前教育改革发展需要,具有扎实理论功底、保教技能、实践能力强、有特长幼儿园合格教师和管理人员,以及胜任学前教育相关工作的其他高级专业人才。“3+1”培养模式的

目标和专业培养目标指向是一致的,内容上是相通的,在内涵和外延上都是学前教育专业培养目标之内。

2.3 “3+1”培养模式的课程组织

学前教育专业课程组织是指按照已设置好的课程所运行的整个过程,组织运行的过程不是简单地采纳照搬课程方案,而是一个系统连续的动态过程。把课程组织方案转化为具体的教育行动的实践过程,让学生、教学单位、实践基地三方共同参与,在过程中根据现实环境和具体情况做出适当调整,保证教育实践课程的组织运行和学生的有效学习,将学生培养成长为一名合格的学前教育工作者。

2.4 “3+1”培养模式的课程实践

课程实践多数集中在学生实习的公办幼儿园,优质条件的民办幼儿园,资源丰富的教育机构,0-3岁婴幼儿早教机构等多类型的实践单位;教育实践的多元化,有利于学生感受更多的园所文化,学习不同教学方法和风格;学生实践结束后,由实践单位和学院进行双向考核,并且认定成绩,学生取得相应的学分。这样既丰富了实践形式、扩大了实习范围,又可拓宽学院的办学思路,更好地满足当前我院学前教育事业多元化发展的现实需要。

“3+1”培养模式的构建,经历了课程设置—课程目标—课程组织—课程考核的四个阶段探索,再开始全面实施,并制定了相应考核的标准,学院以相关文件要求且正式规定了实施的过程。

3 “3+1”培养模式的构建特征

3.1 横向上整合一体

学前教育专业课程类别通常分为公共类课程、基础类课程、专业类课程、理论类课程、实践类课程等,实践类课程在人才培养方案的课程设置中处于核心地位,学生在实践教学场景中进行实践类课程的学习,面临问题的复杂性、情境性,需要学生综合运用所学的各类课程知识来解决问题,并将所学的理论知识消化于教育实践中。可见,实践类课程与理论类课程并非是割裂的,而是在问题解决过程中共同融合并发挥着作用。

3.2 纵向上贯穿全过程

课程纵向结构组织的重点是在不同结构类型的课程中优势互补、疏密适度、合理搭配的基础上,以课程结构类型的均衡美为追求;而课程的纵向贯穿的重点是依据人的内部学习内驱力和外部知识体系之间的内在联系达成连续性与顺序性。学前教育专业实践类课程四年进行全过程计划部署,依据学科性逻辑性内在联系,注重进入学前教育实践环境中各类活动的连续性和一致性,使得所有的教育实践活动贯穿全过程。

学前教育专业“3+1”培养模式的构建实质上是一种促进学生的专业成长在职前教师教育中,将所有实践活动作为一个整体

来系统定位、统筹安排。“3+1”培养模式下的实践整合课程既是一种课程设计思路,又是一种课程实施策略,学生在步入教学一线之前就获得教育实践性知识和保教智慧,促进学生专业成长。

4 “3+1”培养模式的构建意义

学前教育专业“3+1”培养模式的构建,经过近几年的全面实施,共培养优秀毕业生达700余人,验证了“3+1”的合理性、可行性和有效性。主要成果体现在以下几个方面:

4.1 增强了学生的职业技能,提高学生的就业率。

通过跟踪学前教育专业近5年来毕业生的就业情况,就业率达到90%以上,其中进入市幼儿园的比例达60%以上;从用人单位的评价与反馈情况,可以得出“3+1”教学模式的应用是被幼儿园认可的,并取得良好的社会声誉。

4.2 增强了学院实践性教学改革决心。

强化实践性教学改革是办好学前教育专业的基本条件之一,也是培养应用型人才的硬条件之一。加大了实践教学基地的建设力度,投入建设校内模拟幼儿园2间,校外实践基地40多家。分层次、分阶段由易到难逐步深入的进行实践性教学改革,学

生在实习单位受到一致好评。

5 结语

求是学院本科学前教育专业“3+1”培养模式的构建是以系统的教师教育观为指导,遵循教师教育发展的规律,在实践中通过学生教育行动研究,设计、实施等进行了初步构建。其中构建策略中的课程实践是核心所在。该部分进一步验证了培养模式的可行性合理性,提出了深化实践改革的方向,尤其为结合学院学前教育专业实际,搭建学院-基地“互为专业发展平台”,奠定了人才培养的基础。

参考文献:

[1]王雪,杨丹,张志英,等.高校学前教育专业复合型人才培养策略研究[J].中国报业,2016(4):80-82,共3页.

[2]罗竞.地方院校学前教育本科专业人才培养模式的构建[J].河池学院学报,2013(03):59-62.

[3]陈金力.探析五年制高职“3+1分段式”专业人才培养模式——以2013年学前教育专业“3+2”联合办学为例[J].教育教学论坛,2014(29):281-281.