

混合式教学模式在基础会计教学中的应用实践

戴 兰

山东石油化工学院文法与经管管理学院, 中国·山东 东营 257061

【摘 要】在地方本科高校基础会计教学中,合理应用创新教学模式是很有必要的,例如目前比较流行的混合式教学模式,它大量汲取了传统教学模式精髓,在原有基础之上也融入了更多现代化教学技术内容,实现了线上+线下模式的两者有效融合,这对于提升基础会计教学质量是很有帮助的。本文中就先探讨了混合式教学模式背景下地方本科高校开展基础会计教学应用实践的可行性,并探讨了基础会计教学中的混合式教学模式应用实践要点。

【关键词】混合式教学模式;基础会计教学;可行性;教学思路;线上+线下教学

在地方本科高校中,传统基础会计教学过程中一般采用填鸭灌输式教学模式,这种教学模式相当死板,这在一定程度上打压了学生的专业学习积极性,同时也降低了专业课程教学质量。为此,采用混合式教学模式寻求突破传统、创新调整教学模式是很有必要的。简言之它就要建立“线上+线下”的联合教学模式,专门以学生作为中心,希望提高学生在课堂上的主体地位,为教学质量的不断提高夯实基础。

1 传统基础会计课程教学模式简述

基础会计课程教学一般采用传统模式,这迎合了它的综合性与理论性内涵。作为会计学入门课程,它主要介绍了会计学中的基础理论知识,在企业经济业务实践运用过程中,它却深受专业特征制约,导致学生始终处于被动位置,无法在传统会计基础课程教学过程中建立学生主体。换言之,传统基础会计课程教学采用黑板灌输式讲授方式,这大大打击了学生的学科学习兴趣,这非常不利于课堂教学质量的提高。就这一点来说,会计基础教学中无法为学生营造相对良好的课堂氛围,它在一定程度上扩大了课堂的知识容量,所以在理论讲解上无法帮助学生实现理实一体化有效结合。而在多媒体技术的应用影响下,学生也出现了前所未有的懒惰思想,他们希望更多记住多媒体技术来学习知识,这在一定程度上限制了师生共同思想。伴随教学过程的逐渐深入,专业学生可能会对传统基础会计课程教学模式产生逆反心理,无法结合实际调查情况分析会计基础专业教学内容,这严重阻碍了会计专业其它学科,其对于教学改革的阻碍作用还是相当之大的。

2 基础会计教学采用混合式教学模式的可行性分析

为了解决这一问题,当前地方本科高校基础会计专业教学采用了混合式教学模式。所谓混合式教学模式所采用的是线上教学模式与传统教学模式,结合两点教学模式相结合形成了完整“线上+线下”教学模式。在有机结合多种教学模式以后,教师就要将学习者由浅入深引入到深度学习环境中,突破传统教学模式,结合会计基础教学过程来为学生营造良好的课堂氛围。在混合式教学模式应用过程中,学生为学生利用多媒体平台展示所讲解内容,确保课程教学范围逐渐增大,在灌输新内容过程中,也要结合学生实际调查情况来额制学生的厌学问题。另外,也要保证学科知识被灵活应用,如此才能满足教学改革现实需要。

就传统基础会计教学过程而言,师生之间要始终保持面对面,基于课堂以教师作为中心所展开的专业课程教学还是存在片面性的,再加之课堂上教学时间相对有限,这导致师生之间无法形成有效互动,学生对于知识本身也无法实现全面理解与消化。教师要为学生营造良好的混合式教学模式,即追求线上+线下教学模式,结合课堂教学直接引导学生展开学习沟通行为,基于自身实

际需求对学生的个体学习状况与差异性内容进行分析,这对学生的自主学习水平提高是很有帮助的,同时也能培养学生良好的网络学习意识,提高教学质量。综上所述,在职业院校会计基础课程教学中采用“线上+线下”的混合式教学模式是很有必要的,它的教学可行性价值也已经被充分体现出来^[1]。

3 基础会计教学采用混合式教学模式的基本实施思路

在基础会计教学过程中应该采用混合式教学模式,其教学基本实施思路应该结合课前、课中、课后3阶段展开,下文具体来谈谈其基本实施思路,合理运用混合式教学模式。

3.1 构建网络教学平台

首先,教师应该在基础会计教学中过程中整合教学资源,充分注重对学生具体学习流程的有效把握,运用专业学习网站为学生补充有效资源信息数据,配合微信、微博、QQ等等建立班级交流群,确保与学生之间展开及时沟通。为此,教师要合理利用混合式教学模式,有针对性地展开教学过程中,结合大量教学资源进行筛选,重新有序整合学习内容,以追求实现教学目标。

3.2 确立教学目标

其次要确立教学目标,采用混合式教学模式对基础会计课程教学目标以及课程标准进行全方位分析。这一过程中就要培育学生良好的专业技能,比如要教会他们如何立账、记账、改错账等等。在丰富专业技能的基础之上促成学生良好的专业知识学习态度以及工作态度。这一过程中也要培养学生良好的工作作风,确保他们始终拥有健康的学习心态,并能够追赶目标做到学以致用。

3.3 教学资源拓展

要严格遵照新课改标准规划来深入学习规划基础会计教学内容,确保对知识讲解与专业技巧有效运用。所以在教学过程中也要参考资料内容,大量搜集网络教学资源,适当掺入人文文化知识内容,为学生掌握基础理论知识的同时也能实现实践网络资源整合分类,并将这些知识内容全部整合到网络平台上,让学生更加方便学习知识,跟随教师完整教学资源有效有序拓展,最终实现教学目标。在这一过程中,教师应该考虑为学生更多积累教学素材,为学生推荐优秀书籍,让学生作为学习辅导教材进一步展开学习,同时也方便学生课后学习^[2]。

3.4 教学活动设计

采用混合式教学模式,基础会计课程教学活动应该设计3个阶段,分别为课前、课中以及课后三大阶段。

首先是课前阶段,教师需要精心设计教学内容,综合分析知识重难点,结合重难点内容为学生分析学习任务,做到对学习任务与知识内容的有机整合。比如说,教师在课前应该为学生设计讨论教学模式,确保课堂中学生、教师能够充分展开讨论,例

如设置学生学习小组展开学习过程中,调查本组学生的课上学习成果,并将这些学习成果全部转化,提高学生学习效率,充分深度了解每一位学生的实际学习状况。必要时也要开展分层教学模式,确保教学计划制定有针对性,教学辅导实施到位。

其次是课中阶段,在学生掌握并熟悉知识以后,教师需要对会计理论知识进行详细深入讲解,确保具体的知识内容通过理论与实践相结合,循序渐进展开基础会计学的综合教学过程,培养学生良好的专业综合知识能力,展开循序渐进的课中学习过程。举个例子,教师采用某一企业公司的月账目建立教学基础,指导学生深入学习账务工整记录与核算方法。并能够在实践学习过程中了解不同阶段的知识内容,培养学生良好的职业素养能力^[3]。

最后是课后,教师要结合学生课前与课中学习状况,对课堂上的基础会计学知识内容进行分析,结合这一教学过程了解学生的课堂表现、学习进步状况、知识掌握状况等等,由此评估课堂教学过程,结合综合表现制订个性化学习进度,同时重点把握不同学生知识掌握程度,并作出针对性的一对一教学指导。例如针对学科基础相对薄弱的学生要制订个性化辅导教学方案,有效强化学生的知识掌握程度。具体来说,教师应该结合每一名学生对不同知识点的理解困难问题展开讨论,做到重点辅导、重点分析,确保学生掌握不同基础会计学理论奠定基础,同时做到在平台上及时引导学生展开沟通,为学生解决疑惑难题,这对提升基础偏弱的学生而言是非常有益的,它希望缩短学生之间的差距,确保班级学生能够共同向前发展^[4]。

在构建混合式教学模式基础之上,应该确保基础会计课程考核评价指标体系有效构建,明确评价指标内容,教师要结合积极主动的评价方式来促进学生自主学习习惯的有效养成。在这一过程中,在网络技术的支持下可采用混合式教学模式,确保地方本科高校中基础会计课程教学质量有效提升,确保该教学模式长期推行下去^[5]。

4 基础会计教学采用混合式教学模式的案例实践分析

在地方本科高校中,基础会计教学采用混合式教学模式,其教学活动中就采用了线上+线下混合教学模式,即开展混合式教学模式,广泛应用会计专业课程培养人才,满足地方本科高校的会计专业课程设置。换言之,要保证理论课程与实训课程教学相辅相成,为地方本科高校专业学生的成长成才奠定良好基础^[6]。

4.1 基础会计教学课程设置优化、满足学生专业知识学习需求

在基础会计教学课程中,应该为学校会计专业设置会计教学课程,体现专业特色内涵。在这一过程中,应该分析专业学生的职业素养,满足社会企业与学生专业实际需求,采用混合式线上+线下教学模式,设计会计工作要求,优化教学目标确保课程体系传授到位。教学中应该采用会计专业知识,对学生的职业能力进行系统性锻炼,发挥地方本科高校会计专业教育教学优势,促进学生的个性化发展。举个例子,应该在企业中为学生创建互动平台^[7]。例如某地方本科高校环境会计专业中就联合当地云共享中心展开校企合作,对财税内云共享内容进行分析,创新财税服务模式,搭建一套完整的互联网云平台,分析核算、报税、咨询、管理与协同内容,建立一体化的“财务云共享中心”,且为学校学生培养建立实战平台,在地方本科高

校中被称之为“地方本科高校共享中心”。在这里,某地方本科高校就建立了财会专业与企业之间的校企合作模式,它其中专门创建了“1+X”智能财税课证融通平台,企业财务部门工作流程全部还原于教学活动中,让学生能够充分体验企业财务部门具体工作流程,有效提高学生的基础会计学业务操作能力^[8]。总体来讲,在地方本科高校财务专业中应该改进教学方式,强化线上+线下混合式教学模式应用效果,专门培养地方本科高校人才。

4.2 基础会计教学课程混合式教学模式应用、丰富线上+线下教学内容

要确保基础会计教学课程混合式教学模式应用到位,不断丰富线上+线下教学内容,强调对地方本科高校中软硬件设施的有效建设,建立教学资源开发、教学活动设计以及考核标准的三大层面内容,确保地方本科高校会计教学应用策略有效开展。具体来讲,下文主要结合3点来谈^[9]。

首先,要开发网络教学资源。在精心筛选网络教学资源来丰富教学内容,不断拓展学生知识面,结合教材解决知识滞后性内容,完全体现会计专业发展现状,结合企业会计工作内容优化地方本科高校学生的专业能力与就业竞争能力^[10]。换言之,要结合网络教学资源使用弥补教学弊端,提前结合网络资源收集会计专业发展资料,确保课下自行搜集相关信息内容,确保为学生演示知识内容,有效提高学生的知识能力水平。在这一过程中,教师需要在基础会计学教学中加强学生的职业道德教育,为绝大多数学生树立模范典型,面向学生介绍会计工作表现来选拔先进标兵,确保学生思想得以熏陶,完美契合会计岗位工作内容。在这一过程中,教师要推荐学生访问一些知名的教学网站,制作教学视频并上传到网络教学平台上,让学生通过观看教学视频,巩固会计专业知识,确保利用网络平台交流版来指导学生学习,优化学习效果^[11]。

其次,要设计教学活动,确保课前预习环节精心设计教学内容,将会计教学内容重难点部分与学习任务相结合,并为学生录制微视频,并上传到网络教学平台上。在这一阶段,教师利用微信平台与QQ平台来指导教育学生,确保学生在线观看,结合任务驱动自主学习过程明确教学目标,保证学习效率有效提高。为此,教学要科学分组,确保每组学生完成学习任务,而教师也要了解学生的实际学习状况,解决其中待解决问题,与教师共同讨论知识内容,做好集中答疑^[12]。

在课堂教学环节中,教师要结合知识讲解配合实践操作相结合,针对混合式教学模式对视频中的某些知识点进行详细讲解,充分考虑学生的生活经验与未来职业发展需求,解答学生学习疑惑,不断夯实学生的会计理论基础。具体到基础会计学理论课程的知识点讲解过程中,教师需要针对知识重难点组织展开教学活动,确保提高学生的知识运用能力^[13]。譬如说在建立校企共建互联网过程中应该与财税应用技术孵化基地相互构建,邀请企业专业技术人才入驻学校展开客座讲座和带教工作。这一过程中应该采用“学徒制”教学模式,通过这一教学模式帮助学生找到他们的专业学习薄弱点,结合学生实际情况来制定专门的个性化辅导方案。为此,教师应该做到对学生学习状况与学习成绩的定期检查,提高学生的基础会计学专业能力水平^[14]。

4.3 构建课程考核体系、创新教学模式

最后要构建课程考核体系,创新混合式教学模式,确保线上+线下基础会计课程教学活动有效开展。在考核、评价学生

学习成果过程中,应该基于传统教学模式区分建立与其相匹配的教学考核体系,不断完善专业评价指标,体现考核结果的全面价值与真实性。在这一过程中,教师必须客观反映学生的基础会计学专业水平,不断调整教学方案,提高学生的学习自主性,结合线上+线下混合式教学模式建立课前、课中与课后教学模式,丰富教学环节,确保一一对应教学模式环节,确保教师自评、学生互评等等教学形式应用到位,建立多角度检验线上+线下混合教学模式,优化教学应用成果,这对促进学生学好基础会计学知识内容是相当有价值意义的^[15]。

5 总结

总而言之,在地方本科高校基础会计专业中应该考虑采用创新教学模式,例如结合混合式教学模式确保教学过程有效开展,培养学生良好的专业职业能力,基于职业素养层面培养提升学生专业能力,确保地方本科高校学生能够成为优秀的会计专业人才,为满足企业会计人才需求、实现地方本科高校、企业共同发展创造无限契机,追求多方互利共赢。由此可以看出,混合式教学模式对于高校会计专业的课程教学质量提升是能够起到关键性促进作用的,它在推行教学模式优化方面创造了更多可能性,非常值得广泛推广,壮大地方本科高校教育发展体系。

参考文献:

- [1] 刘春芳. 混合式教学模式在技校《基础会计》教学中的应用[J]. 新商务周刊, 2019, 000(013): P. 146-146.
- [2] 杨浪萍, 刘婷婷. 基于翻转课堂的混合式教学在《基础会计》中的应用[J]. 会计师, 2020, 000(002): 67-68.
- [3] 陈颖达. 混合式教学模式在高职会计专业基础课中的应用研究[J]. 职业技术, 2020, 241(06): 98-102.
- [4] 叶雪飞, 蔡壁洪. 混合式教学模式在远程开放教育中的应用——以《基础会计》课程为例[J]. 会计师, 2019, 312(009): 76-77.
- [5] 何晓宁. 基于蓝墨云班课平台下《基础会计》复习课的混合式教学模式研究[J]. 今日财富, 2019(11): 220-222.
- [6] 魏倩文. "互联网+"视角下混合式教学模式的构建——以会计学基础课程为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(63): 117-120.
- [7] 蔡梦颖. 基于"掌上高校"的线上线下混合教学在"基础会计"课程中的应用与实践[J]. 科教文汇, 2019, 452(03): 127-128.
- [8] 张艳平, 张艳梓, 郑金菊, 等. 基于深度学习的混合式教学设计与实践——以中职《计算机应用基础》为例[J]. 职业教育(汉斯), 2020, 009(002): P. 83-88.
- [9] 韦素琴. "双轨三段递进式"教学在基础会计课程教学中的应用初探[J]. 公关世界, 2020, 477(10): 156-158.
- [10] 付玲. 基于"雨课堂"的混合式教学模式在"会计英语"教学中的应用[J]. 宁波工程学院学报, 2020(1): 112-116.
- [11] 林何, 砾苑王, 文菁黄, 等. 互联网背景下混合式教学模式在经济法基础教学中的应用研究[J]. 教学方法创新与实践, 2020, 3(10): 14.
- [12] 秦瑜. 翻转课堂教学模式在基础会计教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2020(3).
- [13] 王姣. 基于云班课的O2O混合教学模式在会计课程教学中的应用[J]. 发明与创新·教育信息化, 2020, 000(004): 71-72.
- [14] 龚淑芳. 基于UMU互动平台的混合教学模式在会计电算化课程中的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2020, 177(03): 240-242.
- [15] 李艺萍. "互联网+"背景下《中级财务会计》混合教学模式研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2019(10): 290-291.