

我国高校素质教育中实践教学管理探究

王 彪

石河子大学政法学院, 中国·新疆 石河子 831300

【摘要】素质教育是我国教育工作中非常重要的组成部分,提高人才的综合素质是现代教育的主要目标之一,从小学到高校都十分重视综合素质的教育。高校素质教育是综合性比价强的教学,包含了很多方面的因素,但凡对学生日后工作和生活有所助益的素养都包含在素质教育的范畴之内。在高校开展素质教育是非常有必要的,而素质教育的教学也需要讲究科学的方式和方法。本文就高校素质教育中的实践教学管理进行一定的研究和探讨。

【关键词】高校; 素质教育; 实践教学管理

前言

大学素质教育将全面提升社会人才质量作为培养目标,是综合素质教育工作的重中之重,^[1]近年以来,素质教育已经成为了我国的核心教育。教育部门开展核心素质教育的最终目的是为了提人才的核心竞争力及其解决问题的能力。在过年的时间里我们发现,学生分数的高低并不能完全作为衡量其能力的标准,很多人才存在眼高手低的状况,理论知识非常充足,但是在动手能力、交往能力及解决问题能力等方面的能力则非常薄弱,因此难以适应社会生活,也难以满足社会对人才的需求。在这样的情况之下,我们痛定思痛,决定从教育开始做出改革,帮助学生培养满足社会需求、适应社会发展的综合素质及能力。各大高校都属于我国优质的教育机构,高校也是为国家培养和输送人才的主要机构,因此人才在高校当中受到什么样的教育是至关重要的。只有在高校当中开展对学生的素质教育,才能使获得更加实用的知识信息及能力,才能满足国家和社会的需求,实现自身的奋斗目标。

1 高校素质教育的内涵及意义

1.1 高校素质教育的内涵

在社会发展的转型时期,人才强国政策上升为国家的重要政策,培育综合素质强的一流人才成为高校教育的目标,^[2]美德是我们中华民族几千年来孜孜不倦的追求,也是我们中国人的灵魂力量,我们的国家和社会对个人品德是十分看中的,可以说美德是一个人立身处世的根本,如果道德水平不达标,那么将很难在社会上立足,也难以得到他人的认可。高校素质教育的开展是以德育为中心进行的,高校要将培养学生高尚的道德及积极的思想作为德育教育的主要目标。在此基础上,学校还要注重培养学生的创造力,因为人才只有拥有足够的创造力才能推动企业和社会的发展,这正是我国进行社会主义建设所需要的,因此培养学生的创造力也是高校素质教育的重要组成部分。学生创造力的建立与增强,与创新精神和实践能力都是分不开的,所以高校要注重对学生创新精神和实践能力的培养。高校素质教育的最终目的就是为了把学生培养成德智体美劳全面发展的优秀人才,增加自身创新精神与实践能力提升自身的核心竞争力。

1.2 高校素质教育的意义

1.2.1 满足时代发展的需求

高校不仅要注重学生专业技能的培养,还要加强培养学生的道德水平,艺术素养等的培育。^[3]改革开放以来我国社会得到了空前的发展,随着我国越来越趋向于国际化,我们拥有了更多的机会。要想取得进一步的发展和进步,我们就要抓住时代和市场给我们的机会,可以说哪个国家能最先抓住机会,哪个国家就能在国家竞争方面占得先机。要想抓住机会,除了要有敏锐的嗅觉,及时

发现机会的来临,此外还有有一定的实力,如果没有实力那么再好的嗅觉也只能成为空谈和遗憾。我们知道一个国家的核心实力及竞争力其实就是人才,因为社会是由人组成的,所以人才是社会和国家最强大的竞争力,因此培养更加优秀的人才每个国家的努力目标。在实际的市场竞争与国际竞争中我们发现,最后取得胜利抓住机会的一方,总是具备了很强的综合能力的一方,其中创造能力、人际交往能力、艺术素养等综合素质,在竞争中都表现出了较大的优势。由此可见,国家和个人的竞争力追根究底是体现在人才的综合素质方面,人才的综合素质只有通过学习和锻炼才能获得,高校无疑是他们获得综合能力的最佳机构,所以在高校开展素质教育是非常有必要的。从另一个角度来讲,高校开展综合素质教育为的是跟上时代的步伐,满足时代发展的需求。

1.2.2 为社会主义建设奠定良好的基础

目前为止,我国一直在坚持走社会主义建设路线,并且将会有一段长期处于社会主义初级建设的阶段,所以我们面临的压力和挑战是非常大的。艰难困苦面前我们中华儿女不能退缩,而是要使自己更加强壮有力,团结一致,用民族的力量来完成社会主义建设。社会主义建设是一条漫长和艰难的路,需要更多的人才来贡献自己的力量做出铺垫。高校开展素质教育的目的之一是为了提升全民的综合素质,只有全民素质得到提高,全民的战斗力和创造力才能得到提高,我国的国力才能够更加强盛,社会主义建设之路才能更加通畅。所以说,高校面向学生开展素质教育,能够为社会主义建设奠定良好的基础。

1.2.3 促进教育方式的改革

很明显,我国例行的传统教育方式已经无法满足社会和学生需求,传统的教育方式教授出来的人才重文轻理、理论由于而实践不足,但是在人才与人才之间、企业与企业之间、国家与国家之间,都不能用理论知识来竞争,最终还是要用创造能力、科技能力等等综合实力来进行竞争。因此我们继续对传统的教育方式及理念进行改革,现在新的教育方式已经出现,但是尚处在摸索和实验的过程中,素质教育的开展是其中非常重要的一部分,素质教育的开展能够为国家培养出更加符合需求、更加优秀的人才,目前为止已经起到了不错的效果,取得成绩的同时,我国的相关部门也受到了鼓舞,决定把教育改革进一步推行下去,已经形成了良性的循环,所以说素质教育的开展能够促进教育方式的改革,使我国的教育事业发展的更加蓬勃。

2 高校素质教育实践管理方面的不足

2.1 教师和学生对素质实践教育不够重视

在我国高校教育中总是存在实践跟不上理论的现象,这一方面跟学校的硬件设施不完善有关系,比如一些比较冷门的实践所需要的设备往往不是每所大学都具备的,但这种情况只是少数,现在大多数高校的硬件设施是比较完善的。另一方面的原因是因为在我国教育中历来不够重视实践,从教师到学生都是如此,这个观念亟待得到改正,高校师生都应该注重素质实践教育。

2.2 实践及计划过于表面化

缺乏实践是我国教育的典型弱势,很多高校明明做出了实践计划,却总是因为某种原因而推迟或取消,导致实践活动难以实现。有些实践计划做的看起来很漂亮,但实际上很空泛,没有实质性的内容,可行性也比较差。往往在实践开展时间临近的时候,校方会以各种原因取消计划,计划被取消后实践也跟着被取消,或者不按照计划进行实践,使实践也流于表面化,只剩下一个形式,起不到实质性的效果。

2.3 缺乏实践经费

实践经费是实践教学管理中的最大保障及坚强后盾,如果没有足够的实践经费,那么实践教学管理将很难开展,毕竟实践教学需要实践材料、实践场地及实践项目等来作为支撑,这些都是需要经费来支持的。在我国的部分高校中,存在实践经费不足的情况,这导致实践教育活动很难开展,无法落地执行。

2.4 组织工作缺乏计划性

正常来讲,高校在开展某项实践教育活动之前,应该事先做好活动安排,只有提前准备充足,才能是实践活动按部就班,顺利实行。但部分高校却存在组织工作缺乏计划的情况,每次实践教学都是临时组织,需要临时联系实习单位,临时安排带队教师,这样不但实习单位比较仓促,教师们也比较仓促,学生就会感觉没有归属感,难以收获良好的实践经验。

3 加强及改进实践教学管理的措施

3.1 充分认识到实践教学的重要性

我国教育之所以一直对实践教学不够重视,是因为意识不到实践教学在教学工作中的重要位置,在轻视实践教学的背景下,出现了很多高分低能人才,针对这样的想象,我国教育部已经及时调整了教育方向和内涵。作为高校管理者及教师,都应该主动认识和了解实践教学对提升高校学生综合素质的重要性。只有进行实践,才能提升学生的实践能力和动手能力,这样学生在遇到苦难的时候才会主动动手解决问题,而不是站在一旁束手无策。

3.2 使实践教学体系化

任何教学活动都应该是体系化的,只有教学实现体系化,才能提高教学工作的效率。首先,体系化的教学方法能够明确的体现出教学目标,并针对教学目标做出了详实的计划,只要教师和学生按照体系内的规划完成教学互动,就能在实现阶段性目标的同时,提升自身的综合素质。如果学生在教师的领导下,如实完成了某个阶段内的所有计划,那么这个阶段的教学

目标自然就得以实现,教师希望学生获得什么样的进步,大部分学生也都能顺利实现,或者是超额实现,教学的计划性及系统性都是非常重要的。因此,高校在推行素质教育的过程中要建立起素质实践教学管理体系,让体系发挥作用,而不是让个体发挥作用。

3.3 发展和维护实践教学基地

高校要想进行实践教学就离不开实践教学基地的支持,如果没有实践基地的支持那么实践活动就只能成为空中楼阁难以落地实现。所以高校要注重发展和维护实践教学基地,只有这样素质实践教学才能落地,才能得到保障。例如学校可以加强与周边相关企业的联系,使校企合作的关系更紧密。学校也可以合理利用和开发周边资源,例如一些福利机构和公益机构等,加强与这些机构的合作,可以适当的组织学生前去进行德育实践,在实践活动中提升德育素质及综合素质。

3.4 教师应当加强自身实践能力

现在高校当中有不少的年轻教师,相对来讲他们的观念更先进,思维更活跃,更加注重跟学生之间的互动,所以师生关系良好,能够吸引学生深入学术学习。但年轻教师也有一个缺点,那就是自身理论知识丰富,但是实践能力却比较有限。对于这一点,教师一定要对自己有情形的认识,对于教学上的短板一定要进行加强。教师可以通过自我进修,加强实践等方式替身自己的实践教学能力。一般来讲,由于学期时长的关系在高校教育中每一位教师都很难把自己所有的知识信息都教授给学生,之能传授一部分知识给学生。所以如果教师本身的实践能力比较强,那么他就可以比较好的教授学生,使学生的实践能力得到加强。如果教师本身的实践能力比较一般,那么就无法很好地完成实践教学工作,所以教师一定要不断加强自身的实践能力,只有自身素质足够强大,实践能力足够专业,才能更好地带领学生进行实践学习,更好地完成实践教学管理工作。

4 总结

高校是我国教育机构中的重要组成部分,社会发展也依赖于高校的人才输送,所以高校要重视学生的素质教育,尤其要注重素质实践管理教育。

参考文献:

- [1] 李孟贾, 霍楷, 籍亚玲. 大学生素质教育中艺术素养的教学改革与实践研究[J]. 才智, 2020, 000 (006): 216.
- [2] 霍楷, 昌进. 中国高校学术道德建设对推动素质教育的实践研究[J]. 信息周刊, 2020, 000 (009): P. 1-2.
- [3] 张伟. 翻转课堂应用于高校素质教育舞蹈教学中的对策探讨[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020 (01): 27-29.

作者简介:

王彪 (1973.11—), 男, 汉族, 职称: 讲师, 经济法学硕士, 研究方向: 公司法及教学管理研究。