

突出职业特色是高职体育教学改革的核心

杨 阳 李启成

广东工商职业技术大学, 中国·广东 肇庆 526000

【摘要】 高职教育与普通高等教育相比, 突出的是直接对接职业技能。此外高职教育的学年相对较少, 因此高职教育更关注学生的实践技能。在这样的背景下, 将课程与职业技能紧密联系是紧凑型较强的高职教学改革的主要方向。体育作为高职课程中的重要组成部分, 在教学改革中也要突出职业特色, 促进学生更好的适应工作。

【关键词】 高职体育; 职业特色; 教学改革

【基金项目】 项目来源: 广东工商职业技术大学本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目; 项目名称: 新时期全国首批民办高职本科开展特色体育工作的探索性研究; 课题号 GDGSGY2020004。

高职院校主要是为我国培养技能型人才, 与普通高等院校有着很大的不同。高职院校在教学中更关注职业技能及实践性, 教育目标是为我国培养合格的应用型技术人才。体育是高职院校教育的关键性学科, 不仅能够提升学生的身体素质水平, 还可以提升学生的专业技能, 实现高职教育的专业性以及实用性。

1 在高职院校体育教学改革中突出职业特色的重要价值

高职院校的学生在毕业后, 主要从事专业工作, 这些工作对学生的专业技能要求高。高职体育教学学会针对学生的身体素质水平、职业精神以及道德素质进行培养。这些专业性的技能以及职业精神会对学生毕业以后从事工作产生很大的影响。高职院校不同专业的学生在以后的工作中所处的工作环境不同, 工作内容需要的职业素质以及身体素质也都不同。有的专业的学生需要适应一些高强度、高压力的工作, 有的学生工作的环境比较艰苦, 有的学生可能需要在夜间进行工作。这些不同恰恰体现了高职院校体育教学改革突出职业特色的重要意义, 也确定了其改革的方向。

2 现阶段我国高职院校体育教学出现的主要问题

2.1 教师方面的问题

据调查研究, 我国大部分的高职院校的体育教学并没有区分各个专业的职业特点, 各个专业教学内容相同, 教学手段统一。虽然有的高职院校进行了针对专业特色的体能训练, 但是大部分教师对学生专业认识不明确, 设计教学时方案不适宜, 训练不科学。有的教师采用的教学方法太单一, 基本上还是沿用以往的师范教学法, 学生只能被动的接受, 课堂气氛不活跃, 学生不了解这些训练对自己以后工作的积极作用, 因此主动性也较差。有的教师设置的教学目标较低, 要求学生只需要达到国家制定的体侧要求即可, 没有针对学生的专业特色制定严格的标准, 导致有的学生会在应聘时因为体能达不到要求而导致应聘失败。

2.2 学生方面的问题

我国大部分学生受传统教育影响较深, 从小学开始只关注文化知识的学习, 不重视体育, 也缺少锻炼的意识, 导致身体素质较差, 在参与教师组织的体能训练时, 无法达到相关的标准。现代的学生都是娇生惯养长大的, 吃不了苦, 对于教师组织的训练叫苦连天, 无法取得较好的效果。再有, 高职院校的学生没有清楚的认识到的体育课程与以后职业发展的密切联系, 缺少积极向上的进取精神, 学习态度也出现了偏差, 只能在教师的严格督导下才能去进行体育学习和练习, 只要达到合格, 就不会再去努力, 因此体育教学质量一直无法有效提升。

3 高职体育教学改革突出职业特色的措施

3.1 教师要转变教育观念, 关注学生的职业特色发展

体育改革要突出职业特色, 这就需要高职体育教师在教学中不仅要突出体育教育的功能, 还要突出其娱乐以及健身功能, 把职业特色贯穿于高职体育教学的全过程。另外, 高职院校的体育教学在改革时要依据学生的专业特点以及不同岗位的发展需要,

建立与就业发展需要以及社会发展需求相契合的教学目标。体育教师要转变教学观念, 设计教学时要科学适宜, 要根据不同专业的职业特色展开实用性教学, 在教学中要对学生进行身体素质教育、社会素质教育和心理素质教育, 突出职业特色, 提升高职院校体育教学效率。

3.2 应用具有职业特色的教学模式

除了要改变教育理念, 还要改变教学模式, 突出职业特色。教学模式的选择需要与某一专业的职业技能相匹配, 通过实践进行不断优化。例如, 对于高职的护士专业以及老年健康护理专业而言, 需要细心耐心, 要对患者抱有同情心和关爱之心, 在遇到突发状况时能够进行准确快速的反应。此外在专业技能方面, 学生的手指以及手腕等关节要灵活, 才可以完成比较细致的工作, 这项工作还需要学生能够长时间站立, 具备长时间连续工作的能力。对于这类学生, 教师要重点组织乒乓球以及排球等运动项目, 还可以进行手指操、太极拳以及棋牌类的训练, 这些活动对于这类专业学生的专业技能能够起到非常好的锻炼作用。再比如, 空中乘务、酒店管理和旅游管理专业的学生, 不但要拥有高水平的交际能力, 还需要长时间标准站立, 所以教师在体育课上要重点锻炼学生的下肢耐力以及腿部力量, 此外, 还要重视其形体和礼仪训练以及安全防卫练习等。不同专业的学生所需要的专业技能不同, 因此高职院校的体育教师要针对不同专业特点采用不同的教学模式, 提升教学的灵活性, 保证高职院校的体育教学改革顺利进行。

3.3 改革体育教学内容

教学模式改变的同时, 教学内容也要突出职业特色, 才能够真正实现高职体育职业化特色改革。高职体育教学内容改革主要包括体育基础课程内容以及选修课程内容这两方面的改革。改革基础体育课程, 要根据学生的认知水平以及身体素质水平进行, 要重视培养学生的耐力、速度、力量和身体灵活性, 还要为学生进行健康保健知识以及体育理论基础知识的讲解。对选修体育内容进行改革, 主要目标是能够丰富和补充基础性课程内容, 拓展学生的专业技能。高职院校可以开设篮球、乒乓球、羽毛球、艺术体操、健美操等选修课程, 满足不同专业学生的实际需求, 从而为以后的职业生涯发展奠定良好的身体素质条件。

4 结束语

简而言之, 体育课程作为高职院校一门重要课程, 在教学中应当体现职业特色, 帮助学生更好的进行体育锻炼, 提升身体素质, 为以后的从业和发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]任晓燕. 高职体育教学中突出职业特色的教学改革核心探析[J]. 现代职业教育, 2016(33): 86.
- [2]张虹, 邵艳. 试论突出职业特色是高职体育教学改革的核心[J]. 当代体育科技, 2015, 5(21): 87-88.