

大学物理教育中渗透人文精神的实践与探索

康翠萍

物理与光电技术学院, 中国·陕西 宝鸡 721000

【摘要】物理是大学学科中的一个非常重要的课程, 这个学科不仅包含了物理的基本知识, 还包含了很多的人文教育资源。对此, 我们为了培养出这方面的高素质人才, 就要根据对学生们进行加入人文精神的物理教育, 那么首先, 我们就需要了解什么是人文精神, 大学物理教育这一方面渗透人文精神的情况, 和如何让大学物理与人文精神相融合在一起。通过了解这些, 我们才能更好的完成这方面的教育, 对此, 本文进行了分析研究。

【关键词】大学物理; 教育; 人文精神; 实践探索

随着当今时代快速的发展, 在社会中对于人才的需求也在大大的提升。大学是一个培养人才的重要场所, 对于大学里的教育我国也是十分重视的。在我国, 大学中的教育对于高素质人才的培养起到了关键的作用, 以人为本是我国现在的重要教学理念, 但是根据现今社会的状况来看, 并没有完全做到这方面的教育理念, 而是因为现在的原因, 对专业技术教育很是注重, 忽略了素质教育, 对人才的整体素质培养产生了很大的影响。对此我们要更好的完成这方面任务, 为我国人才发展提供有力的帮助。

1 人文精神的概括

人文精神所指的就是以人为本的教育理念, 把学生当做教育的根本, 让学生不仅仅学习专业技能, 还要让他们更好的完善自身的人格, 有效的提升自身的素质。在我国的教育中, 老师一般对专业课程十分注重, 学生们也只重视自己的专业知识, 以至于人文素质课程的减少, 降低了学生的素质水平, 人才的质量也遭到了严重的影响, 所以把人文精神加入到教育当中, 让学生同时在对专业知识的学习中提高自身各方面的素质, 造就出复合型高素质的人才。

2 大学物理教育中渗透人文精神的现实意义

现今时段, 有一大部分物理老师把注意力都放在了让学生学习掌握专业的知识上, 完全忽视了素质教育, 以至于形成了大部分同学的专业知识很熟练, 但是缺少人文精神^[1]。对此, 对于这方面的教学中, 老师必须要把人文精神与课堂内容相融合在一起, 让学生不仅仅可以掌握专业的知识, 还可以拥有更高的综合素质, 从而造就出各方面都出色的人才。

3 大学物理教育中渗透人文精神的办法

3.1 培养学生人文精神的意识

想要完成这项工作, 就需要培养学生人文精神的意识, 让他们进行了解并且接受, 告诉学生们这方面知识学习的重要性。这样一来学生们才会对自己的人文素质重视起来, 并且自己也会主动的去了解。真正的建立这方面的意识还是需要学生将其带入到自己的日常生活中, 这样可以让他们更加深入的对其进行了解。

3.2 将人文精神融入到课堂中

大学物理是一个非常重要的科目, 也是最有这方面特点的学科。所以, 在老师上课中能更好的把人文精神融入到课堂中, 而不是仅仅给学生们传授乏味的专业知识, 要运用合理的办法将人文精神表现给学生们, 这也对学生们学习兴趣的提高有很大的帮助, 推动他们对知识探索的兴趣。在上课过程中, 让他们可以切身的感受到物理科学家在这方面探索的中经历的困难, 从而让他们在学习中更好的发挥自己的的人文精神, 进而对知识更好的掌握, 学校和老师的主要任务就是让学生们感受到这种精神的无处不在, 让他们在未来中的发展拥有正能量的动力。

3.3 将人文精神融入到教学方法中

在大学物理人文教育中的重点在于教学中的融入^[2]。这方面的教学方法有很多, 但是怎么样才能让学生拥有这一方面的特点

是一个重要的问题, 首先, 老师要富有人文素养, 然后才可以将这方面的教育利用合理的方法加入到教学当中, 让学生们感受这种精神, 在平常的上课中, 老师可以选择几节课, 然后让学生们自主去学习, 让他们相互去讨论交流, 最后在把学习到的结果汇报给老师, 经过老师的指导进行改正, 这样的方法就是一种非常好的传授人文精神的教育办法。对于养成他们日常中学习人文精神有很大的帮助。除此之外, 大学物理还经常开展实验课程, 这就要求老师要制作合理的课件, 把人文精神与课堂教学相融合在一起。这样也对老师的综合素质提升起到了很大的作用。

3.4 在学习方式中融入人文精神

现今阶段来讲, 是一个合作共赢的时代, 共同合作显得越来越重要了。老师在教导学生们学习中, 可以将学生分为不同的小组, 让小组之间相互交流沟通, 他们可以互相说出自己的想法, 这样可以提高学生的交流沟通能力, 同时使学生提升自己的表达能力和社交能力, 对自身的素质提升也有很大的帮助, 成就全方面人才, 让他们完成共同学习的目标^[3]。这样一来, 老师也可以更加容易的完成教学任务, 学生对于自己学到的内容也会掌握的更加熟练, 同时还培养了他们的团结合作能力。

3.5 开展相关的讲座

对于大学物理教育人文精神的培养还可以利用空闲的时间来开展相关的人文讲座活动, 让专家给学生们传授人文精神, 让他们对人文精神的内涵真正的了解, 从而在这方面学习到更多的道理, 而不仅仅是学习专业知识的技能, 从而丰富学生的日常生活, 开拓学生们学习的视野。通过这方面的学习, 学生才能真正感受到人文精神的重要性, 从而将人文精神与自己的生活联系在一起, 更全面的发展自身素质^[4]。对于这方面老师要起到关键的引导作用, 这样才能更好的对学生提升自己起到大的帮助。

总结: 根据上文所讲, 大学物理教育是最适合融入人文精神的途径。老师要根据这门学科的特点, 深入研究其中的人文精神, 采用相对应的办法去改变现在的情况, 把人文精神与教育教学的过程相结合, 才能让学生更好的学习人文精神, 有利于他们将人文精神应用到自身的生活实践当中, 造就更多的具有高综合素质的人才。

参考文献:

- [1] 潘多荣. 信息化背景下浅谈大学物理教育中人文精神渗透对策[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(11): 89-90.
- [2] 王玉春, 姜际龙, 谷仕传. 浅探物理教学中的人文渗透——高中物理开学第一课[J]. 科技视界, 2019(04): 8-10.
- [3] 王培岭. 基于科学精神和人文精神的初中物理课堂建构策略[J]. 天津教育, 2018(12): 54-55.
- [4] 史献计, 许志. 走近物理 走进物理 走出物理——刘炳昇物理教育思想探微[J]. 物理之友, 2018, 34(11): 1-3+11.

作者简介: 康翠萍 (1981.10—); 性别: 女, 籍贯: 山西寿阳人, 民族: 汉族, 学历: 博士, 毕业于兰州大学; 现有职称: 中级讲师; 研究方向: 太阳能电池。