

# 自主学习策略在高中语文教学中的应用探析

郭 玉

海原一中, 中国·宁夏 中卫 755200

**【摘 要】**现代高中教学提倡促进学生的综合素质和全面发展,因此在高中语文教学中教师要重视对学生综合素质的培养,使学生掌握学习语文的方法,形成良好的语文思维。因此在现代教育教学转型的关键时期,教师要树立全新的教学理念,学习新的教学理论,在语文课堂教学中应用科学有效的教学方法。由于高中的语文知识具有一定的综合性,因此为了提高语文教学的有效性,教师要引导学生树立自主学习的意识和能力,引导学生多加思考和观察,及时发现学生在学习中遇到的问题,并鼓励学生自主探索解决问题的方法。

**【关键词】**自主学习; 高中; 语文

随着高中新课标的不断深入,教师要不断总结教学经验,学习新型的教学方法,提高语文教学的有效性。在新课改的背景下,学生自主学习能力的提升已经逐渐成为每位教师关注的重点。虽然高中生具有一定的独立思维,但是语文思维还没有完全定型,因此教师要树立全新的教学理念,帮助学生形成积极的语文思维。由于现代教育理念具有多元化的特点,教师在教学中要提高对学生综合素质和全方位发展的重视,有目的、有计划地培养学生的自主学习能力。高中的语文知识难度较大,学生在学习新知识的时候难免会遇到困难,因此教师要引导学生自主思考和探究解决问题的方法,而不是直接将答案教给学生。

## 1 自主学习策略的应用

### 1.1 转变教学观念

在具体的教学实践中,教师要充分掌握和分析高中生的身心特点和学习方式,为学生制定科学合理的教学方法。首先教师需要与时俱进,转变以往的灌输式和填鸭式的课堂教学,学习新时期先进的教学理论和观念。由于高中语文知识具有一定综合性,因此教师在教学中不仅要关注到学生语文教材中知识的掌握和应用情况,还需要培养学生自主思考和探究的能力,而积极活跃的课堂气氛对于学生自主学习能力的提升具有重要的促进作用,因此教师在教学中要加强和学生之间的交流与互动,培养学生的情感感知能力,向学生提出一些具有挑战性、趣味性和开放性的问题,使学生形成良好的创造性思维,充分发挥情感教育对学生思想道德修养的熏陶和培养。例如教师在教授《旅夜书怀》时,为了使學生更好地理解古诗词中的情感,理解其中的含义,提高学生学习古诗词的内在动力,培养学生自主推敲字词的能力,教师可以将班级中的学生分成小组,使学生在小组中可以与同学一同对比“垂”和“涌”字的用法,然后教师在此过程中可以适时引导,培养学生团队协作和赏析古诗词的能力,使学生可以更加深入的了解到该字词的用法和意义。

### 1.2 引导学生自主探究

自主学习策略在课堂教学中的有效应用除了教师教学观念的转变,还需要学生具备良好的自主学习意识,认识到自身在语文课堂中的主体作用,了解语文知识对于考试成绩和自身发展的重要性,从而积极投入到学习中。学生的语文综合素养作为每一位教师语文教学的重中之重,因此教师帮助学生掌握科学的语文学习方法,形成良好的语文思维,因此教师在教学中要循序渐进地培养学生的自主学习能力,引导学生自主思考和探究,进而发现语文知识的魅力和快乐。例如教师在教授《鸿门宴》这一篇课文时,由于学生对于文章中所描写的座次问题会产生一定的困惑,而古代的座次又有严格的长幼尊卑的秩序,因此教师就可以以此为切入点,引导学生利用课下的时间通过多种途径查询古代关于座次的礼仪和知识,这样学生通过自主探究不仅会学习到中国古

代礼仪的知识,提高语文素养,同时在自主探究的过程中还可以切实体会到学习语文的乐趣。又如,教师在讲解《拿来主义》时,教师可以向学生提出几个问题,组织学生针对教师的问题与其他同学展开交流互动。如“这篇文章中所提出的拿来究竟指的是什么?”“你是否同意作者的观点?”“学完这篇文章之后你觉得应该如何传承与弘扬我国的优秀传统文化呢?”引导学生对文章描写进行进一步的探讨,理解文章更深层次的意义,同时在与同学合作探讨的过程中,学生的分析、解决、联想、总结等能力都可以得到有效的锻炼,实现高效的高中语文课堂教学。

### 1.3 鼓励学生对文章进行独立分析

一般来说教师对于教材中知识点都是通过通过对文章的分析得出的,而很多教师在分析文章的过程中会直接向学生讲述事情的前因后果以及文章中人物的心理活动等,虽然通过教师的分析可以节省课堂时间,学生也可以获得一定的理解,但是学生不能对教师的分析形成自己的理解,因此教师要引导学生对教材内容进行自主探索,提供学生自由发挥的平台,给予学生充足思考的课上时间,使学生可以积极展示自我,优化自己的认知,提高自身的语文学科素养。由于高中生的认知水平发展到一定阶段,对于外界的认知有自己的判断,所以教师要充分利用高中生的这一特点,引导学生对语文教材内容展开自主式的探索,实现语文教育的育人功能。在课堂中,教师要将文章分析的方法教授给学生,在学生按照分析方法进行自主分析之后,可以针对学生在分析过程中存在的问题给予学生相应的指导,只有这样才能锻炼学生自主分析的能力,增加学生对文章的印象和理解。

## 2 结束语

综上所述,随着教学理念的不断发展和更新,教师在教学中要学习和应用新型的教学方法,为学生的自主学习提供更加开放式的课堂。教师要深刻认识到以往应试教育的缺陷,在教学中提高对学生综合素质和培养,由于现代教育多元化的特点,如果教师仍然采用单一的教学模式,语文课堂教学过于乏味,学生的语文学习内在动力很难被激发出来,很难主动参与语文课堂,因此教师要转变教学观念,学生也要树立自主学习的意识,从学生终身发展的角度出发,为学生的全方位发展和综合素质的提升奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 张潇. 自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J]. 中学生作文指导, 2019, 000 (017): P. 32-32.
- [2] 郑荃文. 自主学习策略在高中语文教学过程中的运用分析[J]. 散文百家·国学教育, 2020, 000 (002): 105.

### 作者简介:

郭玉 (1991.11-), 女, 汉, 宁夏海原, 中学二级教师, 本科, 研究方向: 高中语文教学类。