

# 基于学习通的《初级会计实务》课程信息化教学改革探讨

杨洪 张炜臻 朱慧敏

浙江东方职业技术学院, 中国·浙江 温州 325011

**【摘要】**学习通等教学辅助工具的普及,推动了信息技术与高职会计教学的深度融合,也为高职会计专业信息化课程建设提供了平台保障。《初级会计实务》作为高职会计专业核心课程,对学生职业能力和职业素养的形成起关键作用,要实现差异化教学、提高课堂教学效果、落实课证融合,则须从课前准备、课中实施、课后反馈、考核评价四个环节实施信息化教学改革。

**【关键词】**初级会计实务; 信息化教学; 混合式教学模式; 学习通

随着信息技术与教学领域的深度融合,信息化课程建设成为各个高校落实国家教育信息化目标的重要途径之一,教学信息化也是未来几年高校教学改革的主流方向。将现代信息技术手段与高职会计专业教学对接,促进移动互联网背景下高职会计专业教学模式创新,对提高高职会计专业教学水平,提升高职会计人才培养质量具有重要意义。当前,学习通、云班课等移动教学平台已被广泛应用于高职会计专业教学实践,它们为高职会计专业课程信息化建设提供了技术支撑。本文以《初级会计实务》课程为例,依托学习通平台,探讨信息化教学改革的路径。

## 1 《初级会计实务》课程信息化教学改革的意义

### 1.1 实现差异化教学的需要

这里差异化教学主要包括两个方面:第一,针对不同生源学生设计来整合课程内容。《初级会计实务》授课对象分普高生源和中职生源。针对没有任何专业基础的普高生源,可以适当增加基础部分的课时量,在授课中尽量细致全面,要补充相关基础性例题、章节练习等来做铺垫,而有一定难度和后续专业课程还会涉及的成本管理及政府会计等内容,在课时量不足的情况下可以暂时不讲。对有一定专业基础中职生源,可以略讲或不讲基础知识点、较易知识点,突出重要知识点和较难知识点讲解。通过学习通平台建设信息化课程网站,可以实现教学资源的有效整合,教学内容的动态调整。在面对不同授课对象时,通过开放或隐藏功能对教学内容章节做合理地编排取舍,使教师在有限的教学时间内实现不同生源对象的差异化教学,达到教学效率最大化。第二,针对学生个体差异性来开展教学。在教学过程中,要使每位学生都主动参与到教学活动中来,就必须注意学生的个体差异性。即便是同一个班的学生,也会因为理解力、接受程度、自主性等不同而产生不同的学习需求,教师应根据学生情况灵活配置教学资源,学生也可以根据自身情况进行选择性学习。期末教师也应根据班级的整体情况合理安排考试的难易程度。

### 1.2 提高课堂教学效果的需要

《初级会计实务》课程理论性强、知识点杂、需要理解记忆的内容多,传统“灌输式”的教学模式教学手段单一、课堂组织形式固定,学生通常处于被动学习地位,课堂参与度不高,师生间难以形成有效互动,达不到好的教学效果。特别是在“人不离机,机不离手”的今天,要想学生抬头认真听课,积极主动思考做题,更是难上加难。如果利用学习通来辅助教学,教师提前设计好各个教学环节,在课堂上通过签到、投票、选人、抢答、主题讨论、随堂练习、问卷、评分、分组任务等各类互动活动,则可以进一步激发课堂活力,增强学习趣味性。通过信息化教学手段,教

师可以及时了解学生的知识掌握情况,学生可以实时查询自己参与课堂的情况、平时成绩、排名等信息,整个学习过程得以反馈,学生学习的积极性也被调动起来。

### 1.3 落实课证融合的需要

《初级会计实务》课程与初级会计职称考试联系紧密,属课证融通课程。在授课方法上虽然不能完全以复习应考为主,但在课程标准、教材选取、内容编排、考核评价等方面应尽量做到课证融合。为满足学生考证需求,教师可以在授课中穿插讲解考点,也可以在信息化课程平台中制作或收集上传助考视频、重难点讲义、备考习题等资源,还可以通过学习通平台创建由历年真题构成的初级会计职称考试模拟题库。学生可以随时进入题库模拟练习,提前适应无纸化考试模式,拉近与初级会计职称考试的距离。

## 2 《初级会计实务》课程信息化教学改革实践

鉴于以上几点需求,我校《初级会计实务》课程从2019级开始进行信息化课程建设,主要是借助学习通平台完成线上+线下的混合式教学。通过这一教学模式,进一步缓解了传统会计教学模式的问题,激发了学生的学习潜能,有效提升了课堂活力,提高了学习质量。基于学习通的《初级会计实务课程》信息化教学改革实践主要从课前准备、课中实施、课后反馈、考核评价四个环节开展。

### 2.1 课前充分准备

混合式教学模式对教师提出了更高要求,教师在课前需要做大量准备工作。第一,要提前储备相关信息化的知识技术,也可以边实践边学习。第二,课程团队要根据课程需要共同研讨开发整理课件、习题库、视频、速课、拓展资源等网络教学资源,并上传至学习通平台课程相应章节中。第三,提前做好复习、引入、巩固、操练、讨论、案例等各教学环节的设计。学习通中“教案”功能可以将提前设计好的各项课堂活动备注在课件下方,教师在用手机投屏授课时,可以随时开始备注在PPT当页下方的课堂活动,既保证了授课的连贯性,又提高了课堂效率。授课教师要做的就是:提前设计好要开展的各项课堂活动,将它们穿插备注在课件中,并提前设置好活动的相关功能。第四,在学习通平台中创建好班级、引导学生加入对应班级、发布上课通知、预习任务等。针对第一次使用学习通软件的学生,最好提前录制好学生视角的操作视频,帮助学生尽快熟悉相关入口和功能。

### 2.2 课中高效互动

基于学习通的信息化教学使课堂授课环节变得更加高效有趣,促进了课堂效果的提升。上课过程中,教师可以借助学习通各项功能,开展灵活多样的教学活动,实现师生间高效的课堂互

动。多种形式的“签到”功能，既节省了时间提高了效率又自动保存了学生出勤数据，为统计考勤提供便利；“选人”和“抢答”功能，激励学生积极参与课堂互动，获取更多课程积分；“随堂练习”功能，可以即时检测学生学习效果，教师依托数据分析根据学生答题情况，开展更有针对性地教学；“主题讨论”功能，学生可以随时在线上参与讨论，教师可以在课堂上通过“词云”形式集中呈现学生观点，并做出相应点评，缓解传统课堂讨论易“冷场”的尴尬。学习通中大部分活动的过程均可投屏，让学生有更加直观感受，更有课堂参与感、紧张感，更能调动学生积极性。另外，教师还可以根据教学需要利用“直播”、“速课”等功能开展多种形式的线上教学。

### 2.3 课后及时反馈

课后教师可以通过学习通平台布置作业和线上答疑，使师生之间的交流变得更加及时高效。作业的形式可以是客观题和主观题。学生作答客观题，系统可自动评分，大大减轻了教师批改作业的工作量，也使难题、错题的归纳整理变得更加方便快捷。学生作答主观题，可以用纸做答后拍照上传，也可以直接在手机中录入，教师在后台设置主观题的评分标准，由教师自己评分或学生匿名互评。教师利用图片编辑功能可以直接在学生上传的作业图片上用红笔批阅，在错误处做标记、给评语。回复给学生后，既保留了原纸质作业清楚直观的呈现方式，又实现了无纸化传递，快捷而有效率。教师可以通过“督促学生”、“打回重做”等功能，实现对迟交或不交作业学生的督促，以及不合格作业打回重做。对于优秀作业和课堂笔记还可以分享到班级讨论区中进行鼓励和表扬。另外，教师还可以根据需要设计出一些符合会计课程特点的作业题型，如连线题（由选择题转化）、会计分录题（由填空题转化）、判断题（由单选题转化）等。

学生可以与老师、同学进行线上问题讨论，教师可以在平

台的资料区发布文档、视频、网页链接等形式的参考资料，学生拓展资源的学习进一步巩固了教学效果。学习通平台还具有强大的统计功能，统计数据包括课堂报告、学情统计和成绩统计。教师通过查看平台数据统计结果，可以了解学生签到、章节学习次数、任务点完成进度、作业完成、成绩分布等情况。对于那些平时比较懒散、未按时参与课堂教学的学生，教师则可以通过发布督学通知，提醒学生完成课程任务，以切实保障教学质量。

总之，信息化教学使《初级会计实务》课堂更加生动活跃，使学生学习从线下延伸到线上，大大提高了学生学习积极性和教学成效，是互联网和信息技术发展对会计教学改革的必然要求。

### 参考文献:

- [1]戴琪. 疫情期间线上教学反思—以《初级会计实务》为例[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(31).
- [2]缪启军. “互联网+”背景下会计课程混合教学模式探索—基于蓝墨云班课平台的实践[J]. 财会月刊, 2017(33).
- [3]林鏗, 陈龙. 高校教学信息化建设实践和思考[J]. 实验室研究与探索, 2019, 38(8).
- [4]郑旭东. 智慧教育2.0: 教育信息化2.0视域下的教育新生态—《教育信息化2.0行动计划》解读之二[J]. 远程教育杂志, 2018(4).

### 作者简介:

- 杨洪(1978—), 男, 江西南昌人, 副教授、会计师, 研究方向: 财税信息化;
- 张炜臻(1993—), 男, 浙江温州人, 注册会计师, 研究方向: 会计理论与实务;
- 朱慧敏(1993—), 男, 浙江绍兴人, 硕士研究生, 研究方向: 会计职业教育。