

新时代企业家精神融入《创业基础》课程的实践与探索

薛舒凡

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】本文针对创新创业教育的重要抓手《创业基础》课程教学现状进行分析,指出了《创业基础》课程进行思政教育的必要性,并以课程思政理念为指导,对新时代企业家精神如何融入《创业基础》课程找到合适的切入点,从而实现对学生的价值引领。

【关键词】企业家精神; 创新创业; 思政教育

【基金项目】本文属于2020年西安培华学院课程思政教学改革研究专项课题阶段性成果,项目名称:新时代企业家精神融入《创业基础》课程的实践与探索;项目编号:PHKCSZ202019。

教育部发布了对于普通本科学校开展创新创业的指导性文件至今,创新创业教育已经走过了九个年头的风雨历程。在当今创新创业教育普及化、全民化的大背景下,《创业基础》课程成为大学生创新创业教育的重要抓手,在培养大学生的创新意识和创业技能上有着不可替代的作用。但从整体实施效果上看,《创业基础》课程的讲授过于重视创业技能和创新意识的讲解,对于创业精神的讲授过于简略。笔者认为在新时代的背景下在《创业基础》课程的讲授上融入新时代企业家精神势在必行。这样不仅可以使大学生要掌握必要的创业技能,更重要的是培养有着高素质、高能力的应用型人才。

1 新时代企业家精神的界定

随着改革开放的进一步深入,我国涌现出一大批可歌可泣的创业者,他们站在时代的潮流上,激流勇进,以敢闯会创的精神影响着一代人的成长。这些成功的企业家将神层面上都有着一种特质,正是这种特质引领着他们在事业上取得成功,笔者姑且将这种独特的精神,统称为企业家精神。

1.1 以国为责的情怀

张謇,中国近代著名的爱国商人,他的一生常用以国为责勉励自己。追溯历史,中国的第一代企业家,诞生于1840年之后,这时候的中国千疮百孔,任人欺凌。这个时代下的商人们也在去求着救亡图存的方法,来挽救这个江河日下的国家。于是,很多商人提出了产业救国的观念,他们在兴办企业之时,都将爱国主义情怀放在首位。在新时代的今天,国家的近况早就不可同日而语,但是今天那些家喻户晓的企业家,依然将爱国主义牢记心中,一旦国家有事,他们都会全力奉献。总体来说,当前的国际社会大背景依旧是和平与发展,但是各个国家间为了自身的利益尔虞我诈,从企业的角度来说,没有脱离国家利益的抽象的自身利益。所以,爱国精神必然是企业家精神的首要内容。

1.2 不断创新的精神

在党的十九大报告中,“创新”以50余次的出现频率,让他登上了热词词汇的搜索榜。从此可以看出,创新依然是新时代的潮流,是国家发展的永恒主题。在新时代的背景下,中国将继续以高速的发展态势引领世界,要持续这种良好的势头,创新精神必不可少。这就要求新时代的企业家们具备“独力开辟新路”的创新精神,在经济、社会发展的道路上不断创新,需要更多的中国企业研究创新之路以及学习创新精神。故可以将创新精神看做是新时代企业家精神的核心内涵。

1.3 诚实守信的品格

诚信不仅是立身之本,更是立国之基。诚信在企业上最重要的体现便是契约精神。契约是一种民主精神,包括平等、自由、诚实守信。这不仅是一个法律上的抽象概念,更是一个社会文明程度的衡量标准。在新时代的历史条件下契约既是道德信条和道德规则,也是法律精神和法律规则,契约精神是检验新时代中国现代化经济体系发育程度的重要标准。新时代的企业家需要时时刻刻将诚信记载心中,故诚实守信可以看做是企业家精神的“标线”。

1.4 为民请命的意识

新时代的背景下,人民群众对于美好生活的追求越来越显现,对于精神文化和物质文化的提出更高的要求。在社会主义市场经济下,企业家逐渐成为市场经济的重要参与者、组织者,在国家供给侧改革方面有着不可忽视的作用,同时也是各种生活物资的生产者、流通者、供给者。在市场活动中,企业家只有将人民放在中心位置,不断提升服务、产品质量,高质量满足人民对美好生活的追求,才能实现企业发展和为国担当的同频共振。故可以将民本意识看做是新时代企业家精神的“底色”。

1.5 兼怀天下的胸襟

在中国古代社会一直推行“重农抑商”的政策,形成了中国古代社会独有的文化形态。在这种文化形态下,缺乏对现代工业和科学技术的重视,使得在这两个方面长期落后于世界。作为新时代的企业家必须要了解世界,借鉴世界上先进的商业文明成果,具有开阔的国际视野和国际情怀。当前,我国距离中华民族伟大复兴这一宏伟的目标越来越近,与之前不同的是正在向世界中心移动。走近世界舞台中央,必将引来世界关注,中国企业家能否长袖善舞,不仅关乎企业发展,而且关乎中国国际形象。故可以将开放胸襟看做是新时代企业家精神的“灵魂”。

2 《创业基础课》思政的必要性

2.1 课程的性质、地位和作用

国务院的文件指出,“健全创新创业教育课程体系,面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课,纳入学分管理,建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。”

教育部提出,2016年开始,我国的高等院校都要开设创新创业课程,以学分的形式对创新创业教育进行管理。所有本科院校要将创新创业作为改革的重要抓手,在人才培养、教学体系和规章制度上进行改革,促进专创融合,加强应用型人才的培养。加强大学生的动手实践能力,组织各级各类创新创业大赛,强化学

生的创新意识和创业能力。

综上所述,高等院校开展创新创业教育,是党和国家对于人才培养的要求,是为创新驱动发展战略提供人才保障,是推进高等教育综合改革的突破口,是解决人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上不相适应问题的途径和方法。

2.2 教学现状

《创业基础》课程目前以理论教学为主,授课内容较多,但学时较少,在有限的课堂时间内,基本上老师只能完成相关理论知识的讲授,对于学生思想政治教育如职业道德、企业家精神等方面相对欠缺。再者,对于创新创业来说,大多数学生是陌生的,对这方面的内容不甚了解,对于国家在这方面的政策、方针、导向也了解较少。导致很多同学在课堂上会提出《创业基础》课程开课的目的是什么?这门课跟我们专业有什么关系?我不会去创业为什么要学这门课?学了之后将来在工作有什么作用?更不会有学生去思考这门课与专业课之间的联系,也不会去思考这门课中的思想政治教育的元素。创新创业教育和思想政治教育的必须结合起来,国家领导人总书记给第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”的大学的回信中鼓励大学生讲创新创业与红色文化、乡村振兴相结合。因此,积极挖掘《创业基础》课程蕴含的思政元素,并将其巧妙地融入课堂教学,把思政教育与创新创业教育结合起来,形成协同育人机制,提高人才培养质量,实现全方位立德树人,具有重要的现实意义,值得我们去积极地探索。

3 《创业基础》课程思政教学目标

《创业基础》课程主要是教授学生创业技巧和创业知识,根据中国过去三十年的创业案例,将理论与实际相结合,让学生能够从鲜活的案例中,了解创新创业市场的基本规律和潜在风险。从而增强学生的创新能力、创业精神、双创意识。在课程思政的教学目标下,着力推崇培养何种类型的人?怎样培养人?为谁培养人?这三个根本问题。将企业家精神在课程中的进一步体现,从根本上引导学生树立正确的职业观、人生观和价值观。课程要充分发挥培养人才的应用型价值,构建思想政治理论与创新创业教育相结合的课程体系,实现知识讲授、价值观确立、人生观指引的课程目标。通过《创业基础》课程

思政的建设,凝练课程中的大学生社会责任和社会担当,培养政治正确、理念先进、技术过硬的综合性应用型人才。

4 《创业基础》课程思政内容及途径

在《创业基础》课程讲授的过程中,为了让学生能够能好的了解创业知识,需要进行导入企业家的案例,以生动、形象的形式让学生理解抽象的概念。在导入创业案例时,适当的将以“爱国精神为首要内容,创新精神为核心内涵,诚实守信为标准线,民本意识为底色,开放胸襟为灵魂”的新时代企业家精神融入其中,帮助学生在《创业基础》课程学习的过程中树立正确的价值观,不单纯将创业看成是一个为个人利益奔波的事情,而是上升到国家高度,为整个社会做出一些贡献。通过这些案例让学生明白当今社会中优秀的企业家们的身上如何体现国家领导人总书记总结的新时代企业家精神。通过教师的引导性讲解,使学生在在学习创业知识的同时,了解企业家精神在创业中的重要意义,以及对自身发展的重要作用。

对于创新创业教育来说,《创业基础》课程非常适合引入思政教育。本文以新时代企业家精神在《创业基础》课程的实施过程为例,探索了在《创业基础》课程中进行思政教学改革的一些方法和切入点。还有很多知识点可以与思政教育相结合,需要我们在教学过程中不断地去深入探索挖掘。随着思政教育与创新创业教育的进一步融合,应用型人才培养的质量也得到了进一步的提高。

参考文献:

- [1] 国家领导人. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[N]. 人民日报, 2017-02-28.
- [2] 王光彦. 充分发挥高校各门课程思想政治教育功能[J]. 中国大学教学, 2017(10): 4-7.
- [3] 杨扬. 企业家精神研究述评[J]. 财会月刊, 2012(15): 83-86.
- [4] 党的十九大报告辅导读本[M]. 北京: 人民出版社, 2017: 30; 33; 31.

作者简介:

薛舒凡(1991—),男,汉族,陕西省西安市人,西安培华学院产学研协同创新中心,讲师,研究方向:创新创业教育。