

初中数学课堂培养学生审题能力

贾 丹

长春市第七十二中学, 中国·吉林 长春 130000

【摘 要】审题能力是重要的数学能力, 通过审题找到核心问题, 从而找到解题的方向, 然后从相关的信息中分析出隐含信息, 为解题提供必要的信息依据。审题是解题的前提条件, 审题能力决定着解题方向是否正确, 解题条件是否充分。在初中数学的学习中, 学生在审题方面存在着审题有偏差和审题大意的问题, 针对这些现象, 要培养学生养成认真严谨的审题习惯, 同时传授学生审题的技巧和经验, 再通过审题的训练来提升学生的审题能力。

【关键词】初中数学; 学生; 审题能力

在目前的初中数学教学中, 学生的审题能力不强。一方面是由于教师的教学方式造成的, 课堂教学中还是由教师进行主讲, 教师对题进行分析, 学生跟着教师的思路走, 学生并没有经过独立的思考, 从而没有形成属于自己的解题思维。另一方面学生自身的审题能力较弱, 数学问题的严密性较强, 但学生的逻辑思维能力和阅读理解能力都相对要差, 在审题时出现逻辑问题和理解偏差。还有部分学生学习态度不够严谨, 审题时马虎大意; 心理素质不够强大, 一紧张就大脑短路; 学习习惯不好, 没读完题就做等, 导致在审题时出现偏差, 忽略题目中的一些细节问题。

1 培养学生良好的审题习惯

优秀是一种习惯, 好的习惯可以使人终生受益。好的习惯可以形成好的惯性思维, 可以形成下意识的优秀行为动作, 因此教师要培养学生良好的审题习惯, 使学生形成正确的审题思维和准确的审题能力。数学具有严谨性, 在学习数学知识时, 一定要端正学习的态度, 保持认真严谨。教师在日常的教学中, 就要注意培养学生审题的认真性, 纠正学生的不良审题习惯, 和不严谨的审题态度^[1]。良好的审题习惯, 可以从以下几方面来培养。

1.1 严谨的读题习惯

在对题目进行阅读时, 要把题目读全、读顺, 不能多字, 也不能少字, 要注意断句、标点符号等, 保证字面理解的准确性。学生可以边看题目边读出声来, 通过视觉和听觉的双重刺激, 来集中大脑的注意力, 保证读题的准确性, 同时大脑也迅速对接收到的信息进行反应, 明确题目的重点。

初中的低年级阶段, 由于阅读理解能力和逻辑思维能力还相对要差, 教师要引导低年级的学生多读几遍题, 用笔指着题目上的字, 一个字一个字的读出声来, 不多字不少字, 语句通顺, 确保读题的全面性和准确性。在高级阶段, 学生的阅读理解能力有所提高, 可以采用默读的方式。常常会有些学生眼睛一扫就开始做题, 做完题目发现少看到个条件, 导致解题出错; 还有些学生, 没有将题全部读完就开始解题, 读一点做一点, 最后导致解题缺乏完整性。总有些学生觉得粗心马虎不是大毛病, 不是题目不会, 只是没好好读题, 教师一定要让学生意识到马虎大意的危害性。

1.2 重点突出的审题习惯

在阅读理解了题目的意思后, 要进行审题, 通过对题目分析, 找到关键信息和隐含信息。在进行审题时, 学生可以把题目中的关键信息用笔划出来, 这样可以一眼看到题目的重点, 有利于学生整理出问题的逻辑关系, 找到未知和已知间的关系, 找到数量关系, 找到题目中的隐含信息, 同时还要把文字语言转变成数学语言^[2]。比如在解析几何题型时, 题目都是用文字进行表述, 学生在进行审题时, 要养成把语言文字转化成数学语言的习惯, 避免重要的信息疏漏, 通过数形结合的方式, 全面掌握题目关键信息。对于题目中包含的哪个边多长, 哪个角度多少度等信息, 都把它对应到图形上, 这样更方便学生进行解题。学生在理清了逻辑关系后, 也不要着急解题, 从多个角度对问题进行思考, 看是否有别的解题思路、简便算法等。

2 教授学生审题的方法

2.1 图形分析法

图形分析法是一种比较直观的分析法, 因为题目的语言都是文字, 里面隐藏着一些题目的细节, 只凭文字很难想象图形或者关系式, 这时学生可以根据题意, 用线段、图形或者关系式, 把题目中的条件和问题勾画出来, 把题目中给出的信息全部挖掘出来, 通过图形的形式呈现出来, 让信息的关系更加明朗, 使题目的逻辑思维更加明确^[3]。

2.2 叙述变换法

通过调整题目叙述的语言顺序, 把题目进行拆解, 把复杂的表述转换成更容易理解的表述, 把逆向的表叙转换成顺向的表述。比如现有 90 包绵白糖, 比食用盐总数的 50% 少了 5 包, 问食用盐有多少包? 这时学生就可以把语言的顺序进行调整, 转换成易于理解的思维顺序。食用盐总数的 50% 少 5 包的是 90 包绵白糖, 那么题目的意思就是: 食用盐总数 $\times 50\% - 5 =$ 绵白糖包数 90。这样题目的逻辑关系就更加清晰, 解题的思路也更加明朗。

3 加强学生审题的训练

在养成良好的审题习惯, 掌握审题方法的基础上, 要想提高学生的审题能力, 还得加强对学生的审题能力的训练。通过各种题型, 加深学生对审题方法的灵活运用, 形成学生的审题思维习惯。教师在训练学生的审题能力时, 要对题目进行挑选, 挑选的题目中要包含着隐含条件, 让学生通过审题分析, 找出隐含条件, 这样才能达到训练提升的目的。选择的题目要难度适中, 既要保证达到训练的目的, 还要不挫伤学生的自信心和积极性, 避免学生产生畏难心理, 重点是让学生掌握到审题的窍门。

教师还要引导学生对审题进行分析比较、归类整理, 通过不断的审题训练, 总结出属于自己的审题经验。比如教师可以让学生通过错题评讲的方式, 让学生发现自己或者别的同学审题中常犯的错误, 从而更有针对性的提高学生的审题能力。有很大一部分错题是由于审题不认真造成的, 但也有部分是由于理解错误、思路错误造成的, 在点评完后, 教师还可以通过同一类型题, 对学生强化训练, 从而加深学生的印象, 提升学生的审题能力。

4 结束语

检验学生的数学能力, 就是检验学生解题的能力, 解题最基本的步骤就是要学会审题, 只有正确的审题, 才能抓住问题的关键, 调动相关知识进行解答。教师在培养学生审题能力时, 要先培养学生认真严谨的数学态度和审题意识, 培养学生养成良好的审题习惯, 传授学生审题的经验和方法, 通过强化训练对学生提升, 再通过学生自己的归纳整理进行内化吸收, 从而最终提升学生的审题能力。

参考文献:

- [1] 舒明先. 初中数学课堂提升学生审题能力的策略[J]. 今天, 2020, 0(17).
- [2] 沙小龙. 初中数学课堂如何提升学生的审题能力[J]. 今天, 2020, 0(17).
- [3] 詹永军[1]. 初中数学课堂如何提升学生的审题能力[J]. 幸福生活指南, 2019, 0(10).

作者简介: 贾丹 (1977—), 女, 籍贯: 江苏镇江, 学历: 本科, 职称: 中学一级, 工作单位: 长春市第七十二中学, 研究方向或写作方向: 教育教学和课堂教学。