

小学英语绘本阅读教学中翻转课堂模式的运用

陈倩

江苏省仪征市大仪中心小学, 中国·江苏 仪征 211409

【摘要】随着新课程改革的全面深入推进, 小学英语教学开始采用翻转课堂这种新型的教育模式, 其与传统的教育模式相比具有较强的互动性, 有效地发挥了学生在英语学习上的主观能动性。以小学英语绘本阅读教学为例, 翻转课堂模式能够增强教学内容和教学形式的趣味性, 活跃课堂学习的氛围。因此, 本文对在小学英语绘本阅读教学中翻转课堂的应用策略进行了探究, 以期能够提升小学生的英语素养。

【关键词】绘本教学; 翻转课堂; 策略

引言

在社会经济和信息技术不断发展的时代背景下, 翻转课堂教学模式在信息技术的支持下应运而生, 教师可以利用生动有趣的教学视频, 增加学生的自主学习活动的趣味性, 在正式课堂教学过程中, 教师要充分尊重学生的主体地位, 转变自身在教学过程中的角色, 加强和学生在课堂上的互动, 了解学生的实际学习情况, 对学生进行有针对性的指导。

1 以微视频作为载体, 对学生进行自学引导

翻转课堂教学模式, 是利用微视频等生动有趣的形式对学生展开先学后教的高效教学模式。在小学英语绘本阅读教学过程中, 教师可以在备课环节制作好教学微视频, 让学生进行自主探究学习, 引导学生在正式课程开始之前对接下来的教学内容与一个整体的把握。由于小学阶段的学生受到年龄等因素的影响, 他们的性格通常活泼好动, 很难对一件事情持续集中注意力, 因此, 小学英语教师在制作绘本阅读相关的微视频时, 应当控制好时间, 尽可能地把时间控制在学生注意力集中的时间范围内。

例如, 小学英语教师在进行“Little Zoe looking for Mum”这一课程内容的教学时, 为了让学生更好地掌握本节课的内容, 能够用英语表达与“Little Zoe Looking for Mum”相关的话题, 并能够充分发挥自己的想象力, 对阅读文本中接下来可能发生的故事展开想象。当学生对绘本阅读中的内容进行充分的联想和想象过后, 教师可以借助微视频教学, 给学生展示生动有趣的画面, 从而增强学生对英语绘本的多维度感知。

2 通过互动交流的方式, 使课堂教学活动更丰富

教师在小学英语绘本阅读教学过程中应用翻转课堂教学模式, 学生能够利用微视频完成特定内容的自主学习, 为接下来的课堂教学打下基础, 而且也能够帮助学生有效突破学习的重点和难点。除此之外, 翻转课堂模式可以在一定程度节省课堂教学的时间, 给学生提供更多交流和讨论的机会, 提升课堂教学效率的同时也能增强学生学习的自主性。

教师在“Mother, Dear Mother”这一内容的教学时就可以利用微视频引导学生自主学习, 学生在学习过程中难免会遇到一些问题, 因此教师需要在绘本阅读教学工程中设置有针对性的答疑环节, 引导学生把自主探究学习过程中遇到的困惑表达出来, 同时可以鼓励其他学生参与问题的解答, 通过这样的方式不但能够达到活跃课堂氛围的目的, 也能够促进学生之间的优势互补, 而且这种一问一答的方式可以加强学生和教师之间的交流和互动, 是良好师生关系建立的有效方法。与此同时, 为了让学生对本节内容产生情感共鸣, 教师可以在母亲节组织一些相关的教学活动, 带领学生结合英语阅读绘本中的故事内容排练话剧, 这种方式不但丰富了课堂教学的内容和形式, 而且提升了小学英语绘本阅读教学的有效性。

3 进行多元化的评价

在传统的小学英语教学模式下, 受到应试教育理念的影响, 教师往往把考试成绩作为衡量学生的唯一标准, 这在一定程度上限制了学生综合能力的培养。现如今, 素质教育理念逐渐深入人心, 小学英语教师应该建立多元化的评价机制, 及时对在翻转课堂中表现良好或者几部较大学生进行肯定, 表扬他们在自主探究过程中取得的成果。在小学英语绘本阅读教学中翻转课堂模式的运用过程中, 教师可以通过小组合作探究或者成果展示的方式对学生进行较为全面客观的评价, 增强学生学习英语的信心。

例如, 小学英语教师在进行“our friends”这一课程内容的讲解时就可以利用多元化的评价机制, 对学生进行积极鼓励, 增强学生的信心。如教师可以在翻转课堂模式中建立积分制度, 对学生的学习成果进行统计。首先, 翻转课堂模式能够突破时间和空间的限制, 当学生在家的时候, 教师可以通过微视频给学生布置自主学习的任务, 同时也要及时与学生的家长进行沟通, 引导家长随时关注学生的学习状态, 对学生的学习成果及时进行鼓励和表扬, 增强学生学习英语绘本阅读的信心。其次, 当学生在学校学习时, 教师可以制作微视频这种翻转课堂的模式, 增加课堂教学的趣味性, 拓展学生的知识范围。此外, 教师要善于鼓励和激励学生, 不能只用学习成绩这一单一的教学评价标准来定义学生, 要及时统计学生的学习成果, 帮助学生树立学习英语的信心。

4 结语

总而言之, 在小学英语绘本阅读教学过程有效应用翻转课堂教学模式, 也就是微视频教学方式, 不但能够丰富课堂教学的内容和形式, 吸引学生在英语课堂上的注意力, 而且也能够锻炼学生的自主探究能力和英语表达能力, 从而实现全面提升学生英语素养的目的。

参考文献:

- [1] 汤毅. 探究翻转课堂模式在小学英语绘本阅读教学中的运用[J]. 英语教师, 2020, 20(03): 88-90.
- [2] 孙秀珍. 翻转课堂模式在小学英语绘本教学中的运用——以《The Very Busy Spider》的教学为例[J]. 英语画刊(高级版), 2019(29): 28.
- [3] 申诚. 基于绘本阅读教学的小学英语翻转课堂教学模式[J]. 考试周刊, 2017(7): 101-102.
- [4] 徐荣枢. 绘本阅读教学下的小学英语翻转课堂教学模式[J]. 学子: 教材教法研究, 2017, 000(011): P. 77-77.
- [5] 马春花. 翻转课堂模式在绘本教学中的有效运用[J]. 小学生(下旬刊), 2020(06): 59-59.