

论新时代教师教育实践教学理念的多维思考

龚春芳

贵州师范大学 历史与政治学院, 中国·贵州 贵阳 550001

【摘要】树立以“全面发展”为目标的实践教学理念,树立以“体验反思”为核心的生成性教学理念,树立“多元共生”教育生态化理念,是促进实践教学创新发展、推升新时代教师教育培养质量的内在要求。

【关键词】全面发展; 体验反思; 多元共生

【基金项目】贵州师范大学教改课题“基于师范专业认证的实践教学改革研究”(2018XJJG08)。

为培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师,突出师德师风第一标准,细化师范生实践能力要求,教育部提出师范专业应培养出具有“师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力、自主发展能力”的教师人才,这是基于师范专业认证提出的“一践行三学会”在职业能力上的进一步凝练。过去,由于缺乏对实践教学发挥作用机制的研究,以至于普遍认为加强实践教学就是要加大实践教学的数量,即增加时间和丰富形式,而对建立和完善实践教学体系及促进其与理论教学的协同配合关注不足,对参与实践教学的多元主体的协调不够,没有发挥实践共同体的育人作用。因此,树立以“全面发展”为目标的实践教学理念、以“体验反思”为核心的生成性教学理念以及“多元共生”生态化教学理念,是新时代教师教育培养的内在要求。

1 以“人的全面发展”为目标的教學理念

实践是实践教学的核心概念,对实践教学理念的认知就得从“实践”入手。从“实践”的本意来讲,实践就是“履行、实际去做”;从马克思主义哲学理解,“实践是改造社会和自然的有意识的活动”,“人应该在实践中证明自己思维的真理性和力量,自己思维的现实性和力量,自己思维的此岸性。”^①因此,实践作为人的存在方式,既包括认识和改造客观世界,也包括改造主观世界,更在于完善人自身的生命意义。所以对实践教学的认知就不仅仅只是停留在学会教育技能这一层面,而要从促进人的全面发展、提高人的存在意义来认识,即主体在自觉的实践活动中实现自身存在的价值和意义,在对自身进行客观审视和反思中提升自己存在的价值和意义,不断超越自身,实现“全面发展”。

树立以“人的全面发展”为目标的实践教学理念,包括两层含义:“人是目的”和“人的全面发展”。从实践教学的“人为”和“为人”及其对象是人本身来看,实践教学的出发点和归宿必然是人。实践教学的目的就是使学生掌握一定的知识和技能且身心各方面都得到良好的发展。师范专业认证中“毕业要求”包括“践行师德、学会教学、学会育人和学会发展”四个维度,对应师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思和沟通合作八个二级指标要求,这四个维度八级指标涵盖了知识、能力及价值观的要求,达到“促进人的全面发展”的目标。

2 以“体验反思”为核心的生成性教学理念

以“全面发展”为目标的师范专业实践教学,其目的是在实践中提升人的知识水平、能力水平和人生价值。因此实践教学就不仅仅是经过经验式训练培养“工匠师”,而是通过各种形式的实践教学,先“获得实践教学经验”,然后“从经验中学习”并对实践教学进行反思,最终“形成实践教学智慧”。这个过程可以分为三个环节,即体验-反思-智慧形成,以“体验反思”为核心的实践教学理念规定着实践教学过程。

获得实践教学经验环节,是实践教学的初始阶段,在这个环节,师范生在教育见习或实习中,通过观察、模仿、体验等方式参与具体实践教学获得直接经验。“从经验中学习”并对实践教学进行反思环节,是实践教学的中心环节,“反思是立足于自我之外的批判地考察自己的行动及情境的能力。”^②师范生通过对获得的感性经验进行分析与反思,分析技能训练中的优点和缺点,并在批判中总结经验汲取教训,并且在实践中再次检验,从而获得对教学的认识、理解和策略。实践教学智慧形成环节,是通过体验和反思在自己头脑中建构的对教学内在规律的认知,并在这一认知基础上形成相对稳定的反应模式或变通模式,以应对未来更复杂的问题。

3 “多元共生”的教育生态化理念

根据师范专业认证“合作与实践”部分提出“协同育人”要求,“与地方教育行政部门和中学建立权责明晰、稳定协调、合作共赢的三位一体协同培养机制,基本形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。”^③这个合作共同体是“多元共生”的生态共同体。“共生”一词原指不同生物之间所形成的紧密互利关系。在共生的关系中,一方为另一方提供生存的条件,另一方则为其提供所需要的帮助。实践教学作为师范教育中的一个重要环节,是包含有目标、内容、主体、方法、资源、制度等多个要素组成的系统,并且和教育行政部门、中学及社会有着密切关系。在实践教学要建立“多元共生”的教育生态化理念。

总之,以“全面发展”为目标的实践教学理念规定着实践教学最终目标,以“体验反思”为核心的生成性教学理念规定着实践教学的过程,“多元共生”生态化教学理念规定着实践教学的要素。多维度思考新时代教师教育实践教学理念,对于加快实践教学改革、提升教师实践能力提升具有重要的指导意义。

参考文献:

- [1]潘文国.新时代外语学科建设的多维思考[J].中国外语,2019(4).
- [2]孔兵兵.新时期高校青年教师师德建设的多维思考[J].教书育人(高教论坛),2018,655(33):52-53.

注释:

- ①马克思恩格斯文集(第一卷)[M].北京:人民出版社,2009:504.
- ② Vail, IL. Reflective Teacher Education: Cases and Critiques[M]. State University of New York, 1992: 100.
- ③中华人民共和国教育部.普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)(教师〔2017〕13号),

作者简介:

龚春芳(1974-),女,汉族,湖北松滋人,博士,讲师,主要研究方向:中学政治教学论,贵州师范大学历史与政治学院。