

金课建设背景下《营养与食疗》混合式教学实践策略

刘璐萍

新疆理工学院, 中国·新疆 阿克苏 843000

【摘要】金课又称之为一流课程, 金课建设背景下, 在开展《营养与食疗》教学时, 应该注重加强对教学活动的创新, 加强混合式教学的应用, 将线上教学和线下教学进行有机整合, 以此达到更为理想的教学效果。笔者针对《营养与食疗》教学的现状进行了探究与分析, 并提出了金课建设背景下《营养与食疗》混合式教学实践的有效策略, 希望对《营养与食疗》高效课堂的构建有所帮助。

【关键词】金课建设; 《营养与食疗》; 混合式教学

随着我国教育事业改革的不断深入, 《营养与食疗》课程教师应该顺应时代的发展做出适当的改革, 在改革的过程中, 应该将以往《营养与食疗》教学中存在的“水课”及时淘汰掉, 加强金课建设, 通过混合教学模式在教学中的实践, 提高教学的质量与效率。

1 《营养与食疗》教学的现状

据相关调查显示, 超过一半以上的学生对营养、饮食和身体健康之间关系缺乏深入的了解, 仅有33%左右的学生较为了解营养、饮食和身体健康之间的关系。由此可见大多数学生对这些知识的理解比较少。而实际上, 营养是否均衡和平时的饮食习惯直接关系着一个人的身体健康。这也是学校开设《营养与食疗》课程教学的一个主要原因。另外, 仅有不到三分之一的学生认为《营养与食疗》学科知识的学习对平时健康的饮食具有很大的帮助, 一半以上的学生认为对平时的健康饮食有所帮助。

2 金课建设背景下《营养与食疗》混合式教学实践的有效策略

2.1 合理的安排线上教学

金课建设背景下, 在《营养与食疗》教学中实践混合式教学法时, 一定要合理的安排线上教学时间。在线上教学中不单单需要主讲教师的参与, 同时其他相关的教师也应该积极的参与其中, 一同帮助主讲教师开展线上教学活动, 以此在线上教学活动中增加与学生之间的互动, 尽可能的解答每一名学生的疑惑。金课建设背景下, 教师在开展《营养与食疗》混合式教学中的线上教学时, 应该尽可能的将线上90分钟的教学划分成两节课, 以此避免学生因为长时间上课而感觉的疲劳, 从而对该门课程的学习产生倦怠感。线上教学的合理安排, 不仅仅可以提高线上《营养与食疗》教学的质量, 同时还可以提高学生的学习效果。

2.2 提高线上教学课件的质量

金课建设背景下, 《营养与食疗》课程教师在设计线上教学课件时, 应该对线上教学课件的质量进行测试, 可以将《营养与食疗》所有课程教师召集在一起, 一同针对课件展开讨论, 并提出可行性建议和具体的修改意见, 随后教师则需要针对课件做出进一步的优化和完善。在设计线上教学课件时, 教师还应该注意思政元素的融入, 教师完善完教学课件后就可以将其上传到相应的平台上。线上教学课件不仅仅需要具有传授学生《营养与食疗》理论知识的功能, 同时还需要具备一定的育人作用, 切实的落实立德树人的根本教学任务。

2.3 贴合实际生活的设计教学内容

金课建设背景下, 教师不管是在设计线上教学内容时还是设计线上教学内容时, 都需要贴合实际生活。任何一门学科教学活动的开展, 其目的都是为了训练和发展学生的实践能力, 促使学生懂得运用所学习的知识解决实际生活中的问题。平时教师一定要注意收集生活中与《营养与食疗》相关的教学素材。在每次具体开展教学活动前, 都应该自行对教学内容进行检查, 如果发现教学内容仅仅是对理论知识的讲授, 与实际生活不存在任何的关联, 那么教师一定要大力搜集生活化教学素材, 注意教学

案例的增加。也可以将课程教师组织在一起, 通过集思广益的方式促使每一部分的教学内容都与实际生活存在着密切的联系, 从而达到学以致用教学效果。

2.4 尽可能的降低刷课情况的出现

金课建设背景下, 为了保证《营养与食疗》混合式教学的有效性, 在构建线上教学平台时, 一定要注重检测利用第三方软件刷课的情况, 以此尽可能的降低刷课情况的出现。并且在开展线上教学前, 教师应该明确提出任何学生不可以使用第三方软件刷课, 如果检测到有学生利用第三方软件刷课, 将对其进行通报批评。针对部分学生播放教学视频但是没有参与学习的情况, 虽然很难彻底的杜绝, 但是也可以通过一些措施来减少这一情况的出现。例如: 在播放教学视频的过程中, 不定时的弹出随堂练习题。最为关键的是, 在平时教师应该反复和学生强调诚信对一个人的重要性, 促使学生做一个诚实守信的人, 让其认识到利用第三方软件刷课是一种有违诚信的行为, 从而使得每一名学生都可以自觉的认真进行线上学习。

2.5 注重增加学生的学习兴趣

金课建设背景下若想充分发挥混合式教学在《营养与食疗》中实践的重要价值, 就需要注重增加学生的学习兴趣, 这也是打造一流课程的重要基础。若想实现学生学习兴趣的增加, 不单单需要从教学内容上着手, 通过对教学内容的延伸来吸引学生的注意力, 促使其产生强烈的学习欲望, 同时还需要从教学方法上出发, 通过多样化教学手段的运用, 促使学生持续的保持浓郁的学习兴趣。不管是线上教学内容的设计还是线下教学内容的设计都不可以仅局限于教材中的知识内容, 而是应该适当的做出延伸, 以此丰富教学内容, 开拓学生的视野。在选择教学方式与方法时一定要围绕着学生的实际情况来选择, 尽可能的满足学生对《营养与食疗》混合式教学的个性化需求。并且不可以长时间的来应用同一教学方式与方法, 可以穿插着应用, 避免长时间下来学生因为千篇一律的教学方式而感到枯燥, 从而影响到学生的学习兴趣和教学效果。

3 结束语

综上所述, 金课建设背景下, 教师在开展《营养与食疗》混合式教学活动的过程中, 为了打造一流的线上、线下教学课程, 应该合理的安排线上教学, 贴合实际生活的设计教学内容, 尽可能的降低刷课情况的出现, 注重增加学生的学习兴趣, 以此保证教学的质量和效果。

参考文献:

[1] 刘霞, 王军永, 陈英, 等. 基于学习通的《营养与食疗学》混合式教学实施过程浅析[J]. 中国保健营养2020年30卷31期, 374-375页, 2020.

[2] 刘霞, 王军永, 龙苏兰, 徐刚, 陈英. 营养与食疗学教学过程中存在的问题及应对措施探析[J]. 西部素质教育, 2015, 1(14): 96.

作者简介:

刘璐萍 (1990.5-) 女, 汉族, 甘肃人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 农产品加工。