

基于素质教育下的生理学课程教学改革

李晨旭

培华学院, 中国·陕西 西安 710100

【摘要】基于“三大导向”的人才培养规定来看,生理学教育需要满足以下条件:其一,在进行生理学教学的时候,要通过不同的角度将人文教育内容渗透进去,使学生的职业素质得到进一步培养;其二,要对生理学知识与临床实践相结合投入足够的重视,从而帮助学生更快的接触临床;其三,通过角色互换的方式,让学生的沟通表达能力得以提升。由实践可以得出,实施教改措施,一方面可以提升教学质量,另一方面可以强化学生的综合素质。

【关键词】生理学;人文教育;早期接触临床;素质教育;角色互换

为了与当代医学模式的转变保持一致,“三大导向”人才培养模式由此提出:第一个是人文素质教育,要求将“职业情感”作为导向;第二个是专业素质培养,要求将“执业能力”作为导向;第三个是身心素质培养,要求将“社会适应”作为导向。之所以要实施这样的模式,主要是为了提升医学毕业生的临床能力,确保他们可以自觉养成终身学习的习惯,强化自身职业素质。为了实现这一人才培养目标,针对生理学教学做出了如下改革。

1 渗透人文精神,培养职业情感

在未来的教育发展中,科学教育以及人文教育必将走向融合,在进行生理学理论教学的时候,需要对学生进行全面培养。首先,要站在全面的角度,对学生的各个器官以及系统之间的联系进行密切的观察;其次,要对内部环境以及外部环境加以重视;最后,要对社会心理因素对机体生理功能造成的影响投入关注。要将生理学知识体系当中的所有科学思想以及文化价值良好的体现出来。要对学生尊重生命,接受生命发展规律予以正确的引导,让他们能够清晰的认知生命与健康的价值,对医患关系进行有效处理。在进行理论授课的时候,应该将生理学发展历程当中的重要事件或相关奖项穿插进去。通过这些名人名事,对学生进行一定的精神启发,使他们的人文素养得以强化,将蕴含其中的教育意义全面发挥出来,从而积极影响学生的价值观以及道德观。在进行生理学教育的时候,实验课具有非常关键的作用,同时也是将人文精神灌输给学生的一个核心部分。对实验动物的使用以及操作原则一定要进行严格的规定,基于实现正常操作的情况下,尽可能不要使用太多动物,减少动物的痛苦。

2 让学生早期接触临床,培养临床思维

为了尽早给学生提供接触临床的机会,使他们的临床思维以及理论联系实际水平得以提升,在开展教学活动的时候,需要将临床实践融入到生理学知识当中,从而使整个医学教育过程变得更具体系化,更富有科学意义。按照专业,对生理学与临床链接点及内容进行精细选择,例如,专业为临床医学的学生就要将甲亢以及糖尿病等发生频率比较高的疾病作为重点联系对象;专业为精神医学的学生就要将多巴胺及其受体与精神疾病的治疗机理作为重点联系对象。在开展生理学教学活动的时候,要对临床当中的常见疾病以及多发病的临床表现进行重点链接,从而使学生的学习兴趣以及热情得到最大化的激发。同时,还需要对传统教学与临床教学相结合的时间以及内容进行恰当的安排,在确保与临床实际相吻合的前提下,将生理学的专业特色突显出来。尽可能不要对与临床链接做出过分强调,使基本理论教学变得黯然失色,造成本末倒置的后果。

3 角色互换,提升综合能力

以往的教学方式比较单调,通常都是以教师的主导作用为核

心,对学生的情感体验比较忽视。然而,角色互换教学能够让教师与学生都拥有成为主角的机会,将学生的主观能动性全面调动起来,使教与学保持一致。具体的实施过程如下:首先,给学生提前布置下一节课的自学内容,并对教学大纲要求进行着重强调,对学习的重点以及难点投入足够重视。其次,将学生分成几个小组,让他们根据任务分配,对教学材料进行细致的研读,结合图书馆以及网络资源等进行全方位的学习与探讨,将教案书写出来,并制作出完整的课件。接着,在每个小组当中挑选一个学生做“小老师”,让他们进行分段授课,剩下的学生负责提问与解答。最后,由教师进行全面的点评,并对其中存在的问题进行补充说明。通过调查能够得知,学生对该种教师方式非常喜爱,在了解基础医学知识的时候,还可以提升自身的自主学习、搜集资料、以及团队合作水平等。

4 教学改革效果评价

根据教学改革内容,对教学效果调查表进行详细的制定,通过匿名问卷调查形式,深入掌握学生对教学改革的真实评价。通过问卷调查结果能够看出,百分之九十的学生指出,改革之后的教学方式对学生的主体地位十分重视,可以使学习充满兴趣,使效率变得更高,对于临床思维以及表达沟通的水平也起到了良好的培养效果。

教学改革是一项极其复杂的工程,需要解决的问题非常多。例如,随着时代的进步,教师的培训以及继续教育都需要跟上时代的步伐;学生能力培养的详细步骤以及具体方式;课程评价体系以及相关的考核机制都需要进一步完善。总而言之,医学生需要具备以下几项能力:其一,临床能力;其二,创新意识;其三,沟通交流水平;其四,自主学习水平。以往的医学教学观念及模式,已经无法与现代医学发展相适应,所以,需要将“三大导向”人才培养目标作为基础,在教学过程当中,对素质教育进行全面推行,使教学改革实践得以全面落实,这对我国医药卫生事业的长久发展起到了关键的作用。

参考文献:

- [1] 林晓平,樊娟,余立华.基础医学实验教学中人文教育的渗透[J].基础医学教育,2019,21,181(11):65-68.
- [2] 李校堃,李章平,刘晓冬,等.优化医学教育体系加强医学人才培养[J].中国高等教育,2020,645(6):27-29.
- [3] 王滨,赵红晔,王月飞,等.从生理学角度让医学生早期接触临床知识的研究与实践[J].中国高等医学教育,2011(11):93-94.
- [4] 王月飞,赵红晔,卢长柱,等.培养应用型临床医学专业人才的生理学教学实践[J].齐齐哈尔医学院学报,2011,32(21):32-35.
- [5] 张效玮,曾玉,冼少龙.“师生角色互换法”教学法在康复医学教学中的应用探析[J].中国高等医学教育,2011(4):103-104.

作者简介:李晨旭(1999.7.28—),女,汉,陕西西安,本科,学生。专业:护理学,研究方向,护理学。