

基于模块化在线作业的教学改革探讨 ——以秘书英语为例

高书琴

荆州理工职业学院 光电与无人机学院, 中国·湖北 荆州 434000

【摘要】疫情期间的线上教学看似应急之举, 实则为教学改革提出了新的思考。本文以《秘书英语》课程为例, 探讨模块化在线作业的利弊, 尝试走出一条模块化教学改革的新路。

【关键词】模块化; 在线作业; 秘书英语

1 教学目标与重难点

高等职业教育的英语教学既要保证高等教育的属性, 使学生达到高等教育的人才培养规格, 又要体现职业教育的特色, 使学生英语能力能满足未来职业(岗位)实际需求。高职教育着重培养学生的职业技能和职业素养以期适应岗位需求, 讲求“实用为主、够用为度、应用为目的”。

《秘书英语》课程旨在使学生学习并掌握现代秘书需要具备的职业素养和工作技能, 通过训练学生从事各项办公室工作的技能, 具有广博的知识和扎实的语言基础, 熟悉管理业务运用英语处理业务工作, 有较强的实践能力和适应能力。能熟练掌握英语、办公自动化设备, 适应社会需求, 熟悉办公室中常见的涉外活动, 提高跨文化交际能力, 包括专业文献的阅读、撰写、翻译和听说, 尽可能地利用语言载体, 让学生了解涉外秘书的工作职责和文化差异。

在实际教学中, 英语听说能力一直是秘书英语教学的重点和难点。主要原因包括学生英语听说基础薄弱, 日常教学缺乏英语听说训练环境, 人数较多的班级难以在课堂上覆盖全部作业, 期末考试无法展示学生的动态学习过程等。

2 模块化在线作业的构思与实践

2.1 模块理论教学

模块理论起源于美国教授Michael Gazzaniga 在 1976 提出的一项心理学研究成果。他认为大脑由各个神经系统的子系统以模块形式组织在一起。由此发展而来的模块教学理论根据实际工作岗位的序化主线, 将教学过程视为由相互联系又彼此不同的功能部件构成的动态教学过程。模块教学有利于突出学生的学习主体地位, 根据学生的个体差异因材施教, 还能在教学过程中依据学情灵活调整教学进度, 是目前与高职教育教学目标适配度较高的一种教学思路。

为实现模块化教学, 教材的选择应以岗位实际需求为依据, 选取实践性强、模块划分清晰、序化编排得当、便于线上教学的教材。采用项目导向、任务驱动法, 把听、说、读、写、译五种技能的培养贯穿于教学的全过程, 按听说、读译、写三大模块设立相应的项目。并将听说技能模块的教学、作业、测试环节放在线上进行。让学生在完成项目的过程中学会完成相应工作任务、掌握相关理论知识, 培养职业能力, 提高素质。

2.2 线上作业形式

由于突发疫情, 去年上半年的课程多采取线上教学形式。在传统的面授教学无法实现的情况下, 对规模较大的班级进行线上教学相对来说更为困难, 但对于模块化在线作业的改革尝试无疑是一个很好的检验机会。

针对《秘书英语》英语听说模块的教学重难点, 已经有不少研究文献对此进行了探讨, 在教学改革实践中也初见成效。在线上教学过程中, 我结合教材资源将听说作业全部上传到教学平台形成题库, 将作业细化为听力填空题、听力选择题、个人语音题、小组情景会话题等。并根据教学实践, 随时调整英语听说实践比重。学生根据教学进度和自身听说能力自由选择作业类型和提交作业时间, 只要在规定时间内完成规定数量的作业, 且平均分

达到标准即可算平时作业通过, 否则作业会被打回, 或者在同类型题库中进行反复操练。

从期末考核结果看, 《秘书英语》线上教学并没有因为疫情受到太大影响, 反而因为新颖的模块化在线作业形式激发了学生的学习兴趣, 学习效率有了一定提升。由于在课堂上加入了在线评点作业环节, 极大的激励了学生的学习热情, 增加了师生互动交流, 课堂教学从以教师为主导慢慢转向以学生为主导, 推动了个性化学习方式的建立。

3 实践成效

基于模块化线上作业是模块化教学思路与信息化教学改革相结合的一次新的尝试, 其实践在疫情期间得到了检验, 成效明显。

(1) 线上作业与课堂教学有机结合, 成为非常重要的组成部分, 充分承担起检验过程学习成果的重任, 不再是走过场的鸡肋。(2) 线上作业节约时间和经济成本, 减少抄写的资源浪费, 提高单位时间学生的学习效率和教师的工作效率。(3) 教师能根据教学进度和学情随时调整作业内容, 突出因材施教的理念, 有利于加大实践模块的训练比重, 弥补课堂时长不足的缺陷, 让每位学生得到充分的锻炼。同时, 模块化在线作业对学生的不同技能有了更为全面直观的考查, 也方便学生进行有针对性的训练。(4) 网络教学功能齐全, 线上作业形式多样化, 更贴近当下年轻人的思维方式, 能提高学生的学习兴趣。(5) 依托于网络教学平台, 模块化线上作业便于形成学情档案, 让学情分析更客观, 更真实, 更科学, 能进一步促进教研教改。

4 存在的问题

(1) 班级规模以 30 人以内的小班制最为合适, 多于 50 人会降低教师批改作业的速度, 无法快速形成反馈。(2) 线上作业完成和提交的过程缺乏管控, 如果作业题型多为客观题, 则基于作业结果的学情分析会同比降低可信度; 若主观题居多, 则会提高作业批改的难度。(3) 高职院校不同的专业、课程对实践模块的教学要求有较大的差异性, 并非所有课程都能实现全线上模块化作业。

5 总结

(1) 疫情期间的线上教学和疫情防控常态化下的混合式教学模式看似应急之举, 实则推动教研教改之契机。在线模块化作业的教学探讨是师生脱离传统面授模式后的一次新的尝试, 接下来还会有其他教学环节的改革和探索, 这都将进一步加快推进各级精品课程资源库建设。(2) 网络教学平台在提高工作效率的同时也因为技术原因对教学活动有所限制, 如前文提到的班级规模和在线监管等问题, 只有不断思考坚持教研教改, 才能让教学工具为教所用, 大放异彩。

参考文献:

- [1] 刘戴琳. 高职高专公共英语教学现状调查与改革思路[J]. 中国外语, 2009(6): 79-83.
- [2] 郭效丞. 云南师大高职本科秘书学专业课程体系的实证研究[D]. 导师: 谢笑天. 云南师范大学, 2017.

作者简介:

高书琴(1982-), 女, 湖北荆州人, 荆州理工职业学院英语讲师, 研究方向: 英语、高职教育、荆楚文化。