

思政课教师角色思考及践履

李虹 周景辉 郭华东 刘然

河北机电职业技术学院, 中国·河北 邢台 054000

【摘要】思政课教师是“教师队伍中承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量”。基于此,文章从“政治信仰的引路人、正确价值观的引领人、文化知识的传播人、课程建设的革新人、学生全面成长的指引人”五个方面,对思政课教师的角色担当及践履进行了分析和阐述。深化了对思政课教师角色担当的认识,也为思政课教师更好地履行职责提供必要指导。

【关键词】新时代; 思政课教师; 角色思考; 践履

本文为2018年河北省高等学校人文社会科学研究重点项目《新时代加强高校思政课主流意识形态教育与实践研究》(项目编号:SD181022)研究成果之一;2020年邢台市社会科学发研究课题《新时代高校“三化”大思政育人模式探索与实践研究》(课题号:XTSKFZ2020081)研究成果之一。

在韩愈的《师说》中说:师者,所以传道授业解惑也。这句话点出了教师教书育人的历史使命,教师是知识和技能的传播者,是人格品质的塑造者,也是思想的引领者。每一门课程的教师都不仅仅是“教书匠”,其内在的本质和要求更在“育人”上。作为对学生进行思想教育主渠道的思想政治理论课,其教师的角色担当和践履,无疑是课程功能发挥的核心因素,“经师易求、人师难得”,正如习近平总书记所说的:“办好思想政治理论课关键在教师”。随着中国特色社会主义进入新时代,“培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的时代重任,为思想政治理论课教师的角色担当和践履提出了更高的要求。

思政课教师是承担开展马克思主义理论教育、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的中坚力量。面对新时代、新特征、新要求,无论是韩愈的“传道授业解惑”,还是习近平总书记提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的六点要求,都为思政课教师的角色担当和践履提供了遵循。

1 政治信仰的引路人

我国是社会主义国家,在中国共产党的领导下,以马克思主义为指导,坚持走中国特色社会主义道路。我国实施符合中国国情的、适合中国发展的特色国家治理模式,采用个性化的国家治理体系。我们要培养的学生是社会主义建设者和接班人,是能够担当民族复兴大任的时代新人,能够准确把握并积极认同我国的发展道路、政治理论、制度体系,是学生健康成长必备的素质。随着网络新媒体的迅速发展,大量良莠不齐的信息对涉世未深的学生产生重大影响,个别学生在潜移默化中对我国的国情现状、国家治理模式和政治制度等形成了模糊不清甚至是不正确的看法。作为思政课教师,主要任务就是培养学生具备良好的政治素养,成为学生政治信仰的引路人,引导学生能够准确了解我国国情现状、国家治理模式和政治制度,能够以正确的态度看待党和国家的各项方针政策,坚定马克思主义信仰,坚定社会主义和共产主义信念,坚定“四个自信”。

习近平总书记说过,“让有信仰的人讲信仰”。“欲人勿疑,必先自信”,要想成为学生政治信仰的引路人,思政课教师本身必须是坚定信仰的践行者和积极传播者。始终坚定政治立场、政治方

向、政治原则,始终保持家国情怀,潜心学习和研究马克思主义基本原理,深入领会党领导人民治国理政的政治智慧,提升运用马克思主义基本原理分析问题的专业能力,做到用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生。

2 正确价值观的引领人

价值观,是人们对事物有无价值的理解和判断意识,价值观对人生道路、人生选择具有重要的导向作用,甚至决定着人生的发展方向,正确的价值观是实现人生价值的前提。思政课是“落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程”,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,扣好人生的第一粒扣子,是思政课和思政课教师则无旁贷的使命。学生价值观的形成重在“引领”,良好的思想政治教育是对学生价值引领的重要途径,思政课教师要具有强烈的价值观目标意识,在教学和日常行为中引领学生进行正确的价值判断和价值选择,做学生正确价值观的引领人。

在我国社会经济文化蓬勃发展的新时代,在智能化、信息化的环境下,各种思想文化的相互交织碰撞,能够为大学生提供丰富的精神食粮,也不可避免地带来各种负面影响,特别是在西方国家和个别人别有用心地刻意渲染下,致使部分学生陷入了个人主义、享乐主义、金钱至上、权力崇拜等价值误区,甚至个别学生陷入到宗教世界的怀抱中,严重误导了学生的学习、生活乃至今后的人生。今天的学生更需要马克思主义正确价值观的指引,更需要将社会主义核心价值观教育落到实处。思政课教师要践行好学生正确价值观的引领人角色,严于律己,积极传递正能量,做到课上课下、网上网下一致,用高尚的人格感染学生、赢得学生,在价值冲突、价值比较、价值实践中,引领学生在价值选择的天平上树立正确的价值观,立德成人,立志成才。

3 文化知识的传播人

思政课作为必修课,具有一般课程普遍具备的知识传播性。一方面,思政课教师要做好政治理论知识和相关文化知识的传播,以统一的教材为蓝本,向学生系统开展马克思主义基本理论和党的路线、方针、政策、基本方略的传播教育,系统开展党史国史、道德法治、中华优秀传统文化等知识的教育,让学生了解和掌握相关政治理论知识和文化知识;另一方面,围绕构建主体教学内容,思政课不能照本宣科,而应立足铸魂育人这一角色担当,建

构契合时代特点的教学内容,既要善于从学生日常接触的人、事、物、信息中深入浅出地讲解基础理论知识和文化知识,更要能够从历史视野、国际视野的角度,将国内外历史知识、国际时政大事融入教学内容,通过具体、生动、深入地纵横比较,把道理说明白、讲清楚。根据不同阶段学生的特点和具体思政课程的特点,科学设计好教学内容。

思政课教学内容涉及广泛,对思政课教师提出了更高要求,不仅要知识丰、理论硬,还要视野广、涉猎多。思政课教师要在提升自身素质上下功夫,一方面读原著、读经典、看专业书籍,打牢基础知识的根基;另一方面,要与时俱进,积极吸纳新知识,提升自己的知识视野,形成专博结合的知识结构,同时还要提升自己的历史视野和国际视野,实现教学内容与理论发展、实践发展、时代发展同步推进。以自己渊博的学识魅力吸引学生,让学生感受到思政课的教学内容不是单一枯燥的理论,不是一味说教的大道理,而是引人入胜、精彩纷呈的知识盛宴。

4 课程建设的革新人

深化教学改革创新是思政课教师的岗位要求,做课程建设的革新人,是思政课教师角色担当的应有姿态。从中央到地方,从学校党委到思政教育管理具体部门,提升思政课实效性,加强思政课程课程,都提上了重要日程。教师不能游离于课程改革,积极参与课程改革,勇做课程建设的革新人,才能在改革中学习和成长,担当起铸魂育人角色重要的责任。

教师只有调动起学生学习思政课的内在积极性,愿学乐学,才能真正提高课程教学实际性。思政课教师不能墨守成规、不能只当书本和网络的“复读机”,要在思政课变革中唤醒创新的内生动力,主动探索新的课程建设理念和教学理念,不断学习和研究新的课程教学模式、教学方法、教学手段,按照“八个统一”的遵循,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。作为课程改革的大趋势,线上线下协同效应,深入研究线上教学的内容设计和功能发挥,不断学习和创新网络教学形式,推动思政课传统教学方式与现代信息技术有机融合,是思政课教师作为课程建设的革新人必须自我突破的重要环节。通过改革创新,将思政课打造成“配方先进”、“工艺精湛”、“包装时尚”的金课,让学生乐意“出席”,乐意“抬头”。

5 学生全面成长的指导人

全面发展的人才才能更好适应新时代发展的要求。我们的教育要培养的是德智体美劳全面发展的学生,思政课要以学生全面发展为目标,促进学生思想道德素质、政治素质、科学文化素质、身心健康素质、法治素质、创新素质、实践素质等多方面协调发展,为未来学生的职业生涯和可持续发展能力打下良好基础,便于其实现社会价值和个人价值。作为新时代思政课教师,要突破原有单一课程思维的限制,指导学生树立起全面发展的意识,将各方面素质培养的理念和措施融入思政教育的课上课下、线上线下,成为学生全面成长的指导人。这对思政课教师是一种新的考验,也是思政课教师提升自身综合素质的驱动力。这不仅要求思政课教师更新教育理念、创新教学内容、教学方法、教学手段,还要走下讲堂、走进社团、走进学生大赛、走进学生生活,全方面指导学生,促进学生全面成长,而思政课教师相关知识的学习和指导能力的提升则是必须突破的重要瓶颈。

总之,思政教师要积极按照角色定位,充分发挥好铸魂育人的中坚作用,勇于讲好思政课、上好思政课,成为可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为的思政课教师队伍的一员,

参考文献:

[1] 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定. 中华人民共和国教育部令第46号.

[2] 新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求. 教社科〔2018〕2号.

作者简介:

李虹(1980.07-),女,辽宁辽阳,河北机电职业技术学院马克思主义学院,硕士,副教授,研究方向:中共党史。

周景辉(1970.10-),男,河北晋州,河北机电职业技术学院马克思主义学院院长,硕士,副教授,研究方向:马克思主义理论。

郭华东(1982.01-),男,云南昆明,河北机电职业技术学院马克思主义学院,硕士,副教授,研究方向:思想政治教育。

刘然(1990.01-),女,河北邢台,河北机电职业技术学院马克思主义学院,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。