

动植物检验检疫学课程思政改革探索

王震

石河子大学动物科技学院, 中国·新疆 石河子 832000

【摘要】为了更好地培养全面发展的大学生,在动植物检验检疫学课程开展过程中更加需要将思政理念融入其中,促使学生能够在学科教学的过程中渗透党的教育方针,进而更好地强化学生的思想素质。高校教师需要充分对动植物检验检疫学课程内容进行深度解读,进而更好地在转换教学理念的基础上对思政元素进行融入,由此更好地将思想教育贯彻于整个教学过程,进而为培养学生的综合素质能力奠定良好基础。本文将对动植物检验检疫学课程思政改革方式进行探究。

【关键词】动植物;检验检疫学;思政;改革

【基金项目】石河子大学“3152”优秀中青年骨干教师培养计划项目。

引言

立德树人是高校开展教育的基本职能之一,因此为了更好地将思想政治教育深入学生的内心世界,就需要将“三全”育人的原则落实到学科教育教学中,进而使得党的思想理念能够得到贯彻落实。动植物检验检疫学课程作为确保食品质量以及安全的专业课程,在相关理念以及技术教育的过程中将需要涉及各个领域,因此将思政理念融入到动植物检验检疫学课程中,将能够更好地促使教师在开展专业课程的过程中发挥思政育人的功能,进而为培养更高素质的综合性人才奠定良好基础。以下将对思政理念融入动植物检验检疫学课程的改革路径进行探究。

1 动植物检验检疫学课程思政改革的融入点

动植物检验检疫学课程具有丰富的思想政治教育素材,因此教师在专业知识讲授的过程中就需要将社会主义核心价值观融入其中,进而实现动植物检验检疫学课程教学与思政教育的有效衔接,进而更好地推动课程改革。以下将对思政教育融入动植物检验检疫学课程的切入点进行分析:

1.1 动植物检验检疫学工作需要无私奉献精神

动植物检验检疫工作主要以动植物疫病的检查作为基本工作内容,而检疫人员在检验检疫过程中可能会受到人畜共患传染病感染的风险,因此这就要求检疫人员具有高尚的自我牺牲精神,将无私奉献精神落实到具体工作中,进而为渗透社会主义核心价值观奠定良好基础。因此动植物检验检疫学课程教学中融入思政内容就需要充分培养学生无私奉献的精神品质,进而为优化动植物检验检疫学课程教学工作质量奠定良好基础。

1.2 动植物检验检疫学工作需要高尚情操

在动植物检验检疫学课程教学过程中,需要在动植物检验检疫工作中充分培养学生的高尚的职业操守和法制意识,进而为彰显学生的核心素质提供导向性作用,同时也将为树立后续学生精益求精的职业道德奠定良好基础。因此将思政课程融入动植物检验检疫学工作,使学生培养尊重和关心动植物发展情况的职业道德,进而提升检验工作的职业操守。

1.3 动植物检验检疫学工作有助于培养科学素养

动植物检验检疫技术手段的不断升级实际上意味着动植物检验检疫技术的不断进步,因此将思政课程融入到动植物检验检疫学工作中能够基于教学大纲对动植物检验检疫前沿问题进行探究,进而更好地培养学生的专业素养能力,同时也将塑造学生的科研思维,为后续的检验工作培养实事求是的工作态度。

2 动植物检验检疫学课程思政改革的具体措施

2.1 转变课程思政教育理念

高素质的教师队伍将是推动动植物检验检疫学课程思政改革发展的重要主体,期间要求高校教师需要结合新时代的教学理念,将思政理念融入到动植物检验检疫专业学习过程中,进而促使学生能够更好地将自身的道德素养与文化理念结合起来,进而为推动学生全面发展提供良好保障。动植物检验检疫学思政改革课题组教师还需要通过专业的培训以及专题学习的方式强化自身的师德师风,并且需要在强化思政教学能力基础上优化学生的综合素质能力。除此之外,课题组教师还需要结合新时代的教学理念以及教学方式,不断转变传统的教学手段,将教学 APP、数字化网络及实况课程等手段融入到课程改革过程中,进而使得动植物检验检疫学专业教师能够实现教学资源的扩展,从而弥补了传统动植物检验检疫学专业教育资源不足的问题。通过网络技术的融合,使思政教育更加方便,使学生能够通过日常实践内容的收集与整合,因特网上的信息,从而优化其实践能力和责任感。通过多媒体幻灯、微信、现场参观等多种途径,也可开展课程思政教育。在教学过程中,要坚持因势利导、因时制宜的原则,通过讨论式、个案式教学和任务驱动式教学,实现课堂思政活动的全方位、全方位的有效开展,确保课堂思政的效果。动植物检验检疫学专业教师可以为学生布置生活主题,引导学生用心关注生活中的事物,针对生活中出现的动植物检验检疫学专业现象,积极运用动植物检验检疫专业知识进行解释和解决问题。事实上,在学生完成课题的过程中,他们的信息收集能力和动手操作能力都有了提高,在潜移默化中也会对教材中的动植物检验检疫专业知识有更深入的了解,从而增强大学生的社会责任感。

2.2 发掘思政元素

高校学生的思想素质依然处于不断发展的阶段,期间将思政内容融入到动植物检验检疫学课程中将能够更好地促使其树立正确的理想信念,进而为塑造正确的价值观念以及道德品质奠定良好基础。高校教师需要充分对动植物检验检疫学的知识内容进行解读,同时对其中蕴含的思政元素进行发掘和提炼,促使学生能够基于对学科的学习培养良好的爱国情怀以及社会责任意识,进而为深化知识与理念价值相结合的整体效果奠定良好基础。

把思政内容融入动植物检验检疫学专业教学,教师要以实现教学目标为基准,不断调整优化教学手段,使教学方法更好地适应学生身心发展特点,在动植物检验检疫学专业当前的思政教学中,需要给学生更多的自主合作、探究和思考的空间,要借助模拟实验、游戏和实践性教学等使教学模式更加多样化。此外,动植物检验检疫学专业教师还可以借助多媒体教学平台,以教授动植物检验检疫专业知识内容为基础,将思政内容融入其中,从

而使大学生充分了解现代影像动植物检验检疫的发展,为提高检疫人员的献身精神创造良好条件。与传统的单学科思政教育相比,当前动植物检验检疫专业课程的实施,教师可以引导学生积极挖掘影响动植物检验检疫中的思政元素,通过集体备课、学习讨论等方式,优化对专业知识中的思政观念的认识,从而为构建更完善的专业课程体系奠定基础。要引导学生把动植物检验检疫专业课程的检查原则、检查方法及诊断环节与思政内容有机地结合起来,从而构建出一套完整的动植物检验检疫专业课程内容体系。在此基础上,动植物检验检疫专业还可以指导学生通过实践培养社会责任感。

2.3 优化教学内容融合思政元素

动植物检验检疫学的内容是具有广泛性的,因此在课程开展的过程中将需要以教学内容作为基点,充分将思政元素融入到学科体系中,进而更好地实现动植物检验检疫学课程开展的教学目标。现阶段,课程改革背景下教学大纲也作出了教学知识与技能方面的变革,其中还将思政教学目标纳入主要的情感价值教学目标内容之一。因此在构建全方位育人的动植物检验检疫学课程中,将需要充分找准思政元素的融入点,进而使得学生的思想理念得到优化发展。例如在讲到检验检疫工作的历史及发展时,教师可以将我国检疫事业在党的领导下而作出的防范措施,期间更好地激发学生的民族认同感以及爱国之心;在讲到检验检疫工作的要求时,则需要引导学生认真学习检疫过程中程序和方法等内容,以此更好地培养学生认真细致以及严谨的工作作风,进而为培养学生良好的社会责任感奠定良好基础;在讲到检验检疫的法律法规体系时,教师可以引导学生学习专业的法律条文,使其能够在学习及后续的工作中形成良好的法律法规意识;在讲到国内外先进的检验检疫技术时,教师将需要引导学生充分培养创新能力以及科学意识,促使其通过自主规范操作优化整体的课程思政教育效果。

2.4 多元化的教学方式

为了将“三全育人”的原则落实到动植物检验检疫学课程中,高校教师将需要科学设计教学方案,将思政理念融入到教学活动中,进而更好地激发学生的社会责任意识。

2.4.1 “互联网+”平台思政教学

在当前信息技术不断发展的背景下,思政课题组需要充分将“互联网+Moodle”等教学平台融入到动植物检验检疫课程教学中,由此更好地将思政元素通过多元化的方式呈现在学习平台上,进而促使学生能够在课前借助平台上的教学信息展开预习,同时在线下也可以结合网络教学资源实现自主学习以及练习,进而为巩固深化学生对思政理念的认知奠定良好基础。除此之外,在网络平台上还可以实现师生以及生生互动的教学模式,由此将

能够为推动动植物检验检疫课程思政改革提供良好的技术保障。

2.4.2 案例法思政教学

基于动植物检验检疫工作中的典型融入思政理念将能够为学生提供更加直观的生活现象,例如以贸易战案例为基础,引导学生通过对网络资源的查找,了解中美贸易争端国际贸易中的技术性壁垒,促使学生能够在了解国家大事的基础上深化对时事政治的认知,进而更好地增强学生的思政意识以及爱国热情。期间通过禽流感防控案例分析,也能够促使学生更好地认知到国家政策的实效性,进而增强对中国政府以及政策实施的认同感。

2.4.3 讨论法思政教学

讨论法能够充分调动学生参与思考的积极性,促使学生能够在设问主题下进行独立思考,而后表达自身的看法,同时也能促使其在相互讨论的过程中深化对动植物检验检疫学中思政理念融入的认知。例如在国内非洲猪瘟疫情专题学习中,教师需要给予学生充足的资料收集以及自由讨论实践,促使其能够就从疫病的流行病特征临床症状、检验技术等方面展开专业的学习,而后进一步探究我国境内非洲猪瘟传入的原因,进而进一步让学生感知动物检疫工作的重要性。在此讨论基础上教师需要作出相应的引导和总结,引导学生能够更好地培养公民遵纪守法的意识,促使其能够更好地激发技术创新的热情,引导学生能够体会到检验检疫工作坚守国门、保国安民的重要性。

3 结束语

总而言之,课程思政改革需要坚持将立德树人的核心理念融入到内容教学过程中,进而促使思政教育能够贯彻于整个学科学习过程,促使学生能够在多元化的教学方式以及引导过程中渗透正确的价值观念以及社会意识,则将为引导学生构建良好的思想道德体系奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 寇叙,刘永华,唐峰,唐雨顺,王书全.应用型人才培养背景下的“动物性食品理化检验”课程教学改革探索[J].产业与科技论坛,2017,16(24):157-158.
- [2] 张捷,王国良.动植物检验检疫实验教学改革探索[J].浙江万里学院学报,2010,23(5):109-112.
- [3] 饶相君.“动植物检验检疫法规”课程教学的改革探索[J].黑河学院学报,2017,8(2):84-85.
- [4] 张捷,管峰,谭志文.动植物检验检疫学课程思政改革探索[J].教育教学论坛,2020(29):49-50.

作者简介:

王震(1987.10—),男,汉族,籍贯:山东,职称:讲师,研究方向:动物卫生检疫技术。