

思政课教师在大学生党建工作中的角色作用研究

宁仁梅

山西师范大学临汾学院, 中国·山西 临汾 041000

【摘要】高校思政课教师是推进大学生党建工作的关键力量,是入党大学生的引导者以及传授党的理论知识的主力军。探究在高校开展党建工作的必要性,明确思政课教师在大学生党建工作中的重要作用。针对于此,进一步提出思政课教师在大学生党建工作中发挥角色作用的路径。

【关键词】思政课教师; 党建工作; 高校

思政教师承担着思想政治教育的重任。思想政治建设是党建工作的核心任务,也是决定大学生能否在思想上入党的关键。大学生党建工作内容是加强思想建设、强化组织建设、抓好作风建设以及加强党对社团工作的领导。思政教师在顺利推进党建工作、全面提升大学生综合素质等方面发挥着重要作用。因此,思政教师将思想政治教育与党建内容充分结合,并发挥其在大学生党建工作的作用,对于高校推进党建工作具有重要意义。

1 在高校开展党建工作的必要性

1.1 为中国社会主义现代化建设提供有力支撑

高校开展党建工作是课程教学中的重要环节,对于党建事业的发展具有重要作用。思想政治课程是高校党建工作推进的重要途径,可以为高校人才培养目标的实现提供方向,进而为社会主义现代化建设提供诸多专业化人才。因此,思政教师是学生思政课程的重要引导者,其在学生党建工作过程中占据核心地位。同时,还为学生意识形态的建设提供方向指引。综合而言,在高校稳步推进党建工作,让学生充分学习马克思主义理论,执行党和国家的政策方针成为高校开展党建工作的重点内容。

1.2 为中国特色高等教育道路提供明确方向

党建工作在高校的开展,能够为高校明确特色办学目标提供基础。在我国教育事业改革不断深入的背景下,各大高校在马克思主义的引导下,大力弘扬并发展具有中国特色的高等教育道路。同时,随着新课改的稳步推进,各大高校对党建工作也提出了更高的要求。高校在坚持党的政策方针的基础上,以提升大学生参与党建工作的积极性为目标,提升党课质量为核心,以此为提升党员数量奠定基础。因此,引导学生充分了解党和国家的政策方针,提升学生的政治思想觉悟成为高校党建工作的核心。

1.3 为高素质人才培养提供确切指导

促进学生的全面发展是高校教学的核心目标。为党建工作的稳步推进,思政教师在高校高素质人才培养过程中提供明确指导。具体而言,教师通过思政课,逐步落实党建工作,培养并强化学生爱国精神、党建觉悟,有效提升学生政治辨识能力,为国家和社会培养众多高素质人才提供确切指导。

2 思政课教师在大学生党建工作中的角色研究

2.1 思政教师是大学生党员的引导者

在党建工作过程中,思政教师承担大学生党员引导者的角色。具体而言,一是引导学生入党。针对班级中有意愿入党的学生,思政教师应指导其进行入党申请书的撰写。二是引导学生深入学习。待入党名单确定后,思政教师需对已通过入党考核的学生进行思政教育,指导其更加深入地了解党的发展历史、理论知识等内

容。三是引导学生树立正确的观念。思政教师在党建工作中需时刻关注学生的学习状态,了解学生对党的知识掌握情况,帮助学生解决思想政治学习方面的问题,引导其树立起正确的思想政治观念。四是引导学生形成系统化知识体系。思政教师定期与学生党员开展交流会,对学生的思想觉悟水平以及性格特征进行评估。在此基础上,思政教师应结合教学内容,并针对不同性格学生进行“因材施教”,使学生形成系统化知识体系。

2.2 思政教师是入党大学生的引路人

在高校党建工作过程中,思政教师扮演入党大学生的重要引路人,使入党大学生更深入地了解党建知识。具体而言,对于提交入党申请后成为入党积极分子的学生党员来说,该阶段是需要经过考核后才可成为一名合格的预备党员,成为正式党员的后备军。在此期间,思政教师需对入党积极分子进行耐心地引导,对其进行更深入地思想政治教育,使大学生能够更深层次地了解党的政策方针,有效提升学生的思想政治水平。思政教师还应将培养学生党性作为思政课程的核心内容,既提升入党积极分子的学习效果,又对党建工作起到促进作用。

2.3 思政教师是传授党理论知识的主力军

高校是大学生党员接受广泛党的教育的重要阵地。而思政教师具有丰富的教学实践经验以及夯实的理论知识基础。因此,思政教师在设计教学内容、合理有序地推进教学进程、提高教学质量等方面发挥着重要作用。在党建工作推进过程中,思政教师可充分利用自身的优势,结合时事政治更加合理地设计教学内容,运用最先进的具有中国特色的马克思主义理论为学生讲解有关于党的理论知识,教授学生运用理论知识分析问题并解决问题的能力。思政教师还通过多种教学方法、结合数字化的教学设备,将党课设计成内容生动,能够充分调动学生学习兴趣的课堂,最大程度地发挥了党课教学的时效性。

3 发挥思政教师在大学生党建工作中作用的路径

3.1 依托思政课程夯实大学生党建工作的基础

大学生党建工作是一项庞大的系统性工程。思政课程是大学生党员学习党的方针、政策等理论知识的重要阵地,也是大学生党员综合思想政治素质得以提升的关键载体,占据大学生党建工作过程中的核心地位。从广义上来看,思政课堂中的“课堂”是指第一课堂、第二课堂,教师应将第一课堂和第二课堂相结合,稳步推进大学生党建工作。其中第一课堂内容主要包括大学中的四门必修课程,分别是“毛概”(《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》)、“马克思”(《马克思主义基本原理概论》)、“思修”(《思想道德修养与法律基础》)以及“近代史”(《中

国近现代史纲要》);第二课堂是指理论课程外的实践教学内容,包括社会实践调查、社团活动以及志愿服务等多种形式相结合的活动项目,总体来说,第二课堂是第一课堂的拓展。思政教师应将第一课堂与第二课堂充分结合,搭建

一个全面系统的开放式思政课程教学体系。在第一课堂教学过程中,思政教师应结合提问式、案例式以及辩论式等多样化的教学方法,开展党的基本知识教学;通过建立系统化的知识体系为学生讲授新时代中国特色社会主义理论知识,提升大学生党员的思想觉悟并增强其政治责任感。在第二课堂教学过程中,思政教师应凸显实践教学的意义,将教书和育人相结合,通过参观、社会调研以及实际场景教学等多种方式,培养学生运用理论知识解决实际问题的能力。在第二课堂的基础上,使学生更加深刻地理解第一课堂的理论知识,进一步依托思政课堂夯实大学生党建工作。

3.2 完善大学生党建工作机制

思政教师应进一步完善大学生党建工作机制,在发挥高校现有大学生党建工作队伍基础上,继续吸引优秀思政教师积极参与到党建工作中,以此充分发挥思政教师为大学生党员传授思想理论教育的专业优势。同时,教师还应定期组织学生进行团体活动,引导并组织学生开展理论学习与研究实践。建立健全的思政教师队伍以及学生党建工作队伍,形成相互协调的大学生党建工作机制,使大学生党建工作稳步推进。与此同时,在教师教学负担不断增大的情形下,高校应参与到制定大学生党建工作的管理和考核办法中,定期对党建工作有突出贡献的思政教师予以表彰,以此提升思政教师参与到学生党建工作中的责任感与荣誉感,最大限度地大学生党建工作的稳步推进献计献策。

3.3 提升思政教师党建工作能力

高校应积极调节思政教师教学工作与大学生党建工作之间的冲突,引导教师合理设置课时的同时,不断完善课程考核体系,充分调动思政教师参与到学生党建工作过程中的积极性。思政教师自身也应充分意识到大学生党建工作的责任感,使自身参与学生党建工作的能力以及课程宣讲水平得到质的提升。大学生党建工作属于一项系统化工程,需基于马克思主义理论、毛泽东思想等理论知识稳步推进。因此,思政教师应不断拓宽自己的认知面,充分学习有关于党建、教法等方面的知识,加强自身与学生党建工作队伍的沟通交流,运用马克思主义理论引导学生分析实际生活中的各种问题,为学生提供有效的心理辅导。同时,教师还应充分运用新媒体技术,为大学生党建工作开辟网络学习新渠道,扩大大学生党建教育空间,以此不断提升大学生思想政治理论水平。

参考文献:

- [1]杨慰莹.高职生党建工作与思想政治教育理论课融合的意义和路径研究[J].天津社会保险,2019,9(02):62+68.
- [2]张万铝.思政课教师在高职学生党建工作中的角色研究[J].现代盐化工,2019,46(04):173-174.
- [3]杨慰莹.高职生党建工作与思想政治教育理论课融合的意义和路径研究[J].天津社会保险,2019,9(02):62+68.
- [4]崔寅翔.浅论思政课教师在高职学生党建工作中的角色[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):91.

作者简介:

宁仁梅(1968.03—),女,汉族,山西稷山人,本科,山西师大临汾学院讲师,研究方向:思想政治教育。