

高校大学英语课程思政有效路径的探索与实践

刘易明

绵阳师范学院, 中国·四川 绵阳 621000

【摘要】当今时代的大学英语教育工作,其教育目的不单单是为了提升大学生的综合英语水平使用技能,同时也要结合高校思想政治教育工作同步开展,从而达成大学学习素质教育综合效果,实现育人效应。本文以高校大学英语课程思政的教育路径进行分析,提升大学英语教育的针对性以及亲和力,力求转变传统的大学英语教材建设模式以及传统的教育教学模式,为我国教育工作的不断发展提供现代化理念支撑。

【关键词】大学英语; 课程思政; 教材建设; 教学模式改革

引言

我国国家领导人习近平总书记,在总结新时代中国特色社会主义思想路线时,提倡以润物细无声的方式,将教育工作有机融入到课堂和学生们的中心,而大学英语的课程思政也要有效提升教育过程的时效性以及亲和力,紧跟时代潮流,与时俱进开创新型教育资源和教育方式,遵循以人为本,以学生为中心的教育教学理念,不断优化教学理念打造新型教学思路和教学模式,开创我国大学英语教育工作新篇章。

1 教材建设: 充分发掘思想政治教育元素

众所周知,教材内容是保障课堂教学质量的基础因素,教育工作者要针对当前教材内容当中的思政元素,让思政特色的重要性在新教材当中全面凸显,从而有效推进大学英语课程思政教育全面发展。通常情况下,大学英语课程主要有必修课《大学英语》和选修课系列两部分共同组成。首先,要从根本角度出发,大学英语教师要不断提升自身的政治思想水平以及综合教育技术能力,对于当前主干教材当中的思政教育元素全面挖掘和探究。目前我国部分教师认为,当前的大学英语教材内容常以西方文化特色为主体,造成了思想政治无法有效切入的状况。具有该种观点的主要原因是,部分教师对于思政教育工作的内涵理解程度不高,无法将语言教育工作和思政教育工作有效联系起来,从而无法实现专业课堂上德育德育工作的同步推进。

本文以《新视野大学英语》为例,该项教材的内容突破了大学教育学科详细区分的传统模式,让学生能够在新型教材内容当中全面了解自然科学以及社会科学等领域的内容,为学生带来不同科学内容概念性的了解,从而让学生能够更加全面详细的了解和学习人与自然,社会和自身的关系,为其提供了横跨不同学科的全局学习模式。在开展教育教学过程当中,教育工作者要从细节出发,并上升到全局的层面上,开发课程思政的教育元素。例如在进行词汇和句法内容教育的过程中,为了提升学生的学习效率,到时往往会给出适应性较强的例句,在这个过程中教师便可有机融入更多的社会主义核心价值观内容,从而提升思政工作的应用实效性。而讲授词汇以及情感色彩这个过程当中,教师并可对不同内容进行评述,并联系学生的日常工作生活,促使学生能够在学习的过程中得到德育的良好引导。并且在不断整改和优化的过程中,建立较为完善的课程思政语料库,为学生的高效学习提供丰富的资源。第二,教育工作者大学英语课程思政内容合理的融入到选修课的课程教材优化工作当中。我国大学英语当前教材内容反映的人物事物往往取自西方国家,很难在教学内容篇幅上融入中华传统文化,这是在源头上忽略了中华文化的重要性,无法为大学生带来良好的文化自信效果。而过分的强调文化输出能力的培养,便会导致学生在跨文化交际活动上缺乏公平交流的信心和能力。因此,可在开设英语类选修课程当中,在其内容

当中适当的融入中国文化元素。在这个过程中,教师要选取能够反映优秀中华传统文化的内容,同时该内容也要呈现新时代中国发展的实际效果。例如,在某些英语交流内容文刊上,相关工作转变传统的英美报刊内容点规划,选用能够体现社会主义核心价值观的报刊内容,指引学生能够全面了解中国当前时代的发展盛况,并向国际主流社会展示自身优质形象,为跨文化交流学习人员讲述中国故事,激发学生的爱国情怀,促使学生能够具备良好的跨文化交流信心。

2 打造具有地区特点、院校特色的大学英语课程思政示范课程群

我国南海沿岸城市的教育教学资源较为丰富和充裕,这就为粤港澳等高等教育合作交流提供了良好的条件和环境。随着深化交流机制的不断完善,各类合作机构组织的发展和扩散,当前形势下的英语教育工作也做出了极大的转变。首先,学生可通过互联网信息传输技术,快速高效的接收各类教育信息,并且能够及时的交流和共享。另外,在全球化的发展背景下,我国社会正逐步转型和变革,部分网络信息存在劳动和隐患,这就导致粤港澳地区学生的国家自信心和认同感到了一定的冲击和削弱,为粤港澳一体化建设和发展过程带来了局限。这就需要相关教育工作者不断提升粤港澳地区大学生群体国家身份和民族文化的荣誉感,自豪感以及认同感,让粤港澳地区的文化建设逐渐迈向社会主义核心价值观思路。

3 总结

在当今互联网信息时代的快速发展下,我国大学生的价值观念以及政治思想结构受到了严重的冲击,在高校大学英语课程当中融入思政元素,能够为我国大学生树立良好的核心价值观念,为我国社会储备优质的新型人才。这就需要教育工作者不断对教学资源进行创新,制定符合当今时代发展特征的教学模式,并立足于地区发展形势,突出学校优势特色,列举当今社会鲜活典型,坚持以学生为中心的教学理念,为我国大学英语课程思政工作注入全新的活力,从而达成大学英语课程综合素质教育的实际效果。

参考文献:

- [1] 韩宪洲. 以“课程思政”推进中国特色社会主义一流大学建设[J]. 中国高等教育, 2018(23): 17-19.
- [2] 黄国文. 从生态批评话语分析到和谐话语分析[J]. 中国外语, 2018(7): 39-46.
- [3] Shaaban, K. A Proposed Framework for Incorporating Moral Education into the ESL/EFL Classroom[J]. Language, Culture and Curriculum, 2005, 18(2): 201-217.
- [4] Stibbe, A. Ecolinguistics: Language, Ecology and the Stories We Live by[M]. London: Routledge, 2015.