

高职学生思政教育与职业素质培养融合路径分析

王丽 刘丰

湖南外国语职业学院, 中国·湖南 长沙 410008

【摘要】当前,我国政府对于人才教育事业的关注力度不断加大,而高职院校不断开创以德树人的教育宗旨,这得益于其思想教育的不断发展。但是,在开展高职教育的过程中,不但要保障人才的素质和品德,而且要提升其适应社会的能力,从而为社会带来高素质的专业技术人才储备。这里需要高职院校的教育人员在开展教育的过程当中,做好职业素质的培养工作,促使人才素质和能力共同兼备。因此,教育工作者就要探索思政教育和职业素养培训的契合点,并制定出科学合理的融合思路,从而保障高职学生的思想政治素养和专业职业技能能够共同进步,推动我国高职教育工作迈向综合素质提升方向,保障高职院校就读人才具备良好的就业竞争力,为其将来的发展鉴定优良基础。本文对高职学生思想教育和职业技术能力培养进行分析,探索较为科学的方式,上两项教育工作能够共同推进,以期为我国教育工作者提供参考。

【关键词】高职;思政教育;职业素质培养;融合路径

1 思政教育与职业教育融合的重要作用

1.1 增强学生对职业的认知和社会适应性

高职院校的人才培养模式和人才培养手段,始终要结合社会的素质人才需求,并提前为高校学生提供良好的职业教育,促使高校学生能够对将来所从事的社会行业有效了解和认知,从而具备较高的工作素质以及专业技术水平,满足当前社会对于人才的需求。在以往社会企业对高职人才岗位需求往往是过于注重其专业能力,而思想道德方面的关注度始终较低。但随着我国社会的不断发展和变革,新时代对于人才的要求发生了转变,同时我国国家领导人习近平总书记指出,其教育的根本往往是学生思想品德的引导和培养,只有具备良好道德品质的人才,才能拥有良好的专业技能以及职业素养,如果高职院校学生具备良好的德行,便会导致工作过程出现不同程度的价值风险。因此,在新时代高职教育不断发展的过程中,越来越多的教育人员将立德树人作为根本教学目标,为实现中华民族伟大复兴历史复兴输出综合素质能力的人才,而思政教育工作在实现该目标的过程中起到了不可或缺的作用,科学合理地开展思想政治教育工作,能够促使学生的思维模式和工作责任有着良好的表现,为其树立正确的社会主义核心价值观,帮助学生不断提升品行和道德修养,让其在身心健康的状态下不断学习和发展。

1.2 满足就业和发展的需求

任何的教育机构以及人才培养工作,其始终目的往往是提升其就业能力,所以就业便是教育工作当中的重要衡量标准,提升学生的综合素质水平,使其在社会当中具备优良的行业竞争力,从而服务于行业发展。但是,当前部分高职院校的教育目标过于模糊,无法和市场需求有机结合,对于学生的素质培养无法起到相应重视,这就导致学生在毕业之后不能快速及时地找到心仪的工作单位,发挥不出自身的矜持才能和价值,大大降低了学生发展的效率,同时接最高值招生造成了影响。这就需要高职院校的教育工作者,转变传统的教育模式,开创新型符合时代特征的教育思路,加大对专业素养的重视态度,落实职业素养的培训工作。当前社会企业在职业技术人才招聘的过程中,不但会对应聘人员进行专业技术的考核,而且会对其职业精神、职业操守、职业态度等状况进行客观评价,只有同时具备专业技术能力和良好职业精神的技术人员,才能更好地适应当前社会的人才需求,为企业快速的创造价值。随着我国高职学生就业竞争压力不断加大,教育工作者通过不断强化学生的职业素养,使其就业竞争力不断加强,将思政教育和职业技术培训有机结合,发挥出自身在思政教育工作当中的优势,让高职院校的学生良好的道德品质和思想精神。

2 思政教育与职业教育融合的有效路径

2.1 坚持基本原则

教育工作者再将思政教育工作和职业素养培训工作有机融合的过程中,要坚持开放和互补的发展原则,不但要有效实现思政教育的真实目标,而且要把职业素养培训工作全面的融入当中,让高职院校的学生能够共同兼备专业技术能力以及优良的思想道德品质。所以,在开展思政教育工作的过程中要具备良好的开放性和包容性,将现有的教育内容和教育范围不断扩大和创新。如果思政教育和职业素养培训联系不够紧密,必要对当前的教材内容进行丰富,促使教育范围能够不断延伸,从而实现互相补充共同进步的效果,让学生能够有机提升自身的综合素质。例如,在对学生进行社会道德规范内容讲解的过程中,就要引导学生从职业的角度进行分析,让学生自身体验和讲述其主观思维过程。思政教育不单单包括道德教育和政治教育,还要对齐开展法律教育工作,在从事职业的过程中,可能会涉及到相应的法律法规,通过对学生的法律培训,使其能够增强自身的法制观念,让其在职业生涯的过程中能够严格执行各项要求,树立良好规范的操作意识,从而成为一个具有高等素质水平并遵纪守法的职业人才。

2.2 合理确定教学内容

在思政教育和职业素养培训工作共同推进的过程中,教育工作者可探索上述两项教育工作的有机结合点,让思政教育内容不断丰富和扩充,从而使其职业素养相关的内容全面融入到思政教育课程体系当中。教师要做出针对性的深夜总结,对学生未来可能从事的职业和工作进行分析,让学生体验未来岗位当中所需要具备的职业素养,从而融入到内容教育当中去。

3 总结

不断提升高职学生的道德品质,为其树立正确的社会主义核心价值观,能够大大提升高职学生自身的职业素养,使其能够具备较高的思政教育实践能力,引导学生逐步迈向德育双馨的方向,从而保障思政教育成果的实效性。不断提升学生综合素养,使其具备较强的社会适应性,让高职院校学生的就业状况良性发展,发挥出高职思政教育的功能和优势,促进学生的思政素养和职业素养共同进步,为我国教育事业的可持续发展打下良好基础。

参考文献:

- [1] 李静. 高职学生思政教育与职业素养培养融合的路径分析[J]. 现代职业教育, 2019(15).
- [2] 刘琪, 罗旭靖. 高职学生思政教育与职业素质培养融合的路径探究[J]. 山海经(教育前沿), 2020(3).

作者简介:

王丽(1982.12-)女,汉,吉林,研究生,讲师,研究方向:职业教育;
刘丰(1986.10-)男,汉,湖南,本科,助教,研究方向:职业教育。