

《生物化学》课程融入思政教育思考

黄 林

皖西学院生物与制药工程学院, 中国·安徽 六安 237012

【摘 要】生物化学是一门非常重要的核心基础学科,在该课程中融入思政教育能够有效的培养学生的职业素养、科学精神、责任意识等等,具有至关重要的作用。基于此,本文首先简要介绍生物化学课程融入思政教育的意义,然后重点探讨其具体措施,希望能够为生物化学课程思政提供一定的参考。

【关键词】生物化学; 思政教育; 立德树人

【基金项目】安徽省省级质量工程项目(2020szsfkc0960); 安徽省高校自然科学研究重点项目(KJ2020A0632)。

随着社会的不断发展,尤其是互联网的普及,使得年轻人的思想受到了较大的冲击,这也对大学生的思想政治教育提出了更高的要求。这种情况下,仅仅依赖思政类课程并不能很好地满足教学需求,所以要实现思政教育与课程的全面融合,才能真正做到立德树人的教育任务。

1 生物化学融入课程思政的必要性

青年学生正处于世界观、价值观形成的关键时期,所以在此时务必要加强思想政治教育,这是完成立德树人的教育任务的重要内容。而生物化学课程,是一门以研究生命现象与本质的核心基础课程,对后续诸多课程的学习都有非常重要的意义。而且该课程在很多学校开课早、受众广、影响的学生多。所以在生物化学课程中融入课程思政,不但有助于改善本课程的教学效果,而且能够更加有效地引导学生建立良好的职业素养、科学精神、责任意识,不断提高学生的道德水平和人文素质,是整个课程思政体系中非常重要的主阵地^[1]。

2 生物化学融入课程思政的措施

课程思政的具体实施,通常都需要从教师、内容与方式等三个方面做好准备。需要教师具备良好的思政育人意识,同时要建立健全课程思政资源库,并且要找出一条行之有效的课程思政融入方式。

2.1 强化教师“课程思政”能力

一直以来,教师被认为是灵魂的工程师,这是因为教师对于学生的影响不仅仅在于授业与解惑,更在于传道。而教师要做好传道,必须要自己明道、信道。这就要求教师首先要自己成为一个先进思想文化的传播者,成为一个具备优秀道德水平的人,成为一个中国共产党的坚定支持者。只有这样,才能够更好地指导和引领学生。德高为师,身正为范,扎实的专业知识是基础,优秀的思想品德与良好的人文素质是保障。另外教师还要能够有意识的发掘生物化学课程中蕴藏的思政内容,从而实现课程,价值塑造、能力培养与知识传授的综合性提升,使立德树人的教育理念能够融入教学的全过程。

2.2 将“课程思政”融入教学

在生物化学教学过程中融入“课程思政”需要结合课程自身制定明确的教学目标,充分发掘课程中蕴含的思政内容,从而在日常教学中对学生展开全面的思政教育。具体来说可从以下几方面展开。

2.2.1 激发爱国情怀

爱国是青年学生最重要的品质之一,也是对当今青年最基本的要求。所以在生物化学展开课程思政的过程中,应当将爱国情怀的激发作为重要目的。尽管在生物化学领域,外国人做出了诸多非常重大的发现,获得了很多重要的奖项;但这依然不能忽视中国人在其中的贡献。我国生物化学家吴宪教授,首次提出蛋白质变性理论,并且还发现了血液滤液培植方法;此外,世界上最早的人工合成蛋白质——牛胰岛素,同样是中国科学家发现的。我国的生物化学界泰斗邹承鲁院士,知名的生物学家施一公教授,

都在世界生物化学领域中做出了突出贡献。科技的进步,离不开中国人的努力。更重要的是,这些伟大的科学家,他们学成归来,报效祖国的情怀,更值得我们尊重和学习^[2]。

2.2.2 培养责任意识和科学精神

生物化学是医学与生物学的桥梁,在培养学生生物化学专业知识的时候,更要引导学生形成“健康所系,生命相托”的医学使命,提高学生的责任意识,树立良好价值观。另外,在学习过程中,要逐步建立实事求是、大胆探索、敢于创新的科学精神。比如在讲授细胞信号转导知识的时候,可以通过介绍抗白血病药物格列卫的诞生,从而让学生明白,科学研究的道路上,充满了各种艰难显著,每一步的突破都是历经千辛万苦而得来的。格列卫从开始研发历经41年最终诞生,离不开科学家担当、责任、坚守和努力。通过这样的方式,将责任意识、科学精神、职业操守、法律底线等一起传授给学生。

2.2.3 树立“健康中国”理念

生物化学研究的生命的本质,而健康与生命是密不可分的,所以在教学过程中,可以与“健康中国”相连,培养学生成为“健康中国”的践行者与传播者。比如通过案例,就当前各种常见慢性病,如高血压、糖尿病等展开介绍,不但要让学生了解这些疾病的知识,更要引导学生形成健康生活的理念,同时培养学生的仁爱之心。另外课程在讲授脂代谢时,可以就减肥展开探讨,讨论人体的美究竟应当怎样评价,是否越瘦越美,什么是美,什么是健康的美。这对于培养学生健全人格、健康心态都有非常重要的作用^[3]。

2.3 探索“课程思政”的方法

作为一种创新教学理念,“课程思政”的教学方法也需要根据实际情况不断创新。课程思政不能仅限于课堂教学,还要充分运用各种手段,借助于互联网、系统平台等展开全方位的学习,同时要从如何运用微课、翻转课堂、慕课等新型教学方式,加强师生互动,再积极开展诸如演讲、辩论、专题讲座等方式,对课程思政的内容和效果予以延伸,进而实现课上课下、校内校外、线上线下融为一体的教学模式。

3 小结

总的来说,在生物化学中融入课程思政,能够更好地实现教书与育人的结合,从而满足立德树人的教学要求,所以这也是当前教学改革的重要趋势。本文就生物化学中融入课程思政的讨论,希望能够对相关教学提供一定参考。

参考文献:

- [1] 肖钱祥,武亚新,肖静晶,王榆元,伍智林,何凤.《生物化学》课程融入思政教育探索[J]. 广东化工, 2020, 47(24): 141-142.
- [2] 范燕茹,卢敏,靳晓霞,王艳红.课程思政在生物化学教学中的探索和思考[J]. 科技经济导刊, 2019, 27(36): 176.
- [3] 李科友,徐全乐,罗鑫娟,谢长根.课程思政在“生物化学”课程教学中的实践[J]. 中国林业教育, 2020, 38(03): 37-40.