

浅析大学英语教学与“课程思政”的融合

刘佳

贵州师范大学, 中国·贵州 贵阳 553001

【摘要】在当今社会发展的大背景下,在具体对大学英语进行教学的过程当中实现其与“课程思政”的融合,是非常有必要的一项内容。在此基础上,不仅能够帮助广大学生更进一步的对思政内容进行相应的学习,同时也够使得学生深入了解英语学习背景及其一系列的内容。总之,从多方角度来讲,实现二者之间的有效结合是非常有必要的一项教育任务与教育目的。如何才能达到这一目的是教学中应当考虑的首要问题。在此基础上,本文对其进行相应的分析与探究。

【关键词】大学英语;“课程思政”;融合

从多方角度来看,国家与国家之间的联系日益加深,掌握国际通用语言是非常有必要的一个学习任务。而在大学阶段对英语进行有关学习,其目的很大一部分是为了帮助学生更为深入地了解英语语言,进而将其转化为一项技能。但是在过去的大学教学过程中,并没有真正实现其课程与思政内容的有效结合,在此基础上,学生所学习到的英语内容只是浅显的内容,并没有真正了解英语的含义以及一些其他的英语学习背景与礼仪等。并且学生也无法真正地将英语转化成为自身的一项职业技能。为此,为了有效避免这种状况的出现,在具体进行英语教学的过程当中老师必须要深入地对其思政内容进行探究并将其具体渗透与落实到英语教学当中去。

1 “课程思政”概述

通过对目前的国际大环境进行相应的分析,我们可以发现国家对人才的需求是非常多样化的。为了帮助学生更为精准地掌握英语技巧,进而将其巧妙地运用到语言沟通的过程当中。在具体进行相关语言教学的过程当中,如果能够将其与思政内容进行有效结合,那么学生在具体学习的过程当中能够更为清晰地了解到语言背后的魅力与历史文化,进而对文化本身产生更加强烈的崇拜感与尊敬感。除此之外,老师在具体进行英语教学的过程当中也应当透彻地明白英语学科本身所具有的深刻内涵,并将其与思政内容进行相应的结合,进而根据英语学科的特点搭建出真正符合英语学科的“课程思政”。通过对目前的大学英语教学状况进行相应的分析我们可以发现其中涉及了非常多的思政内容。从本质上来讲,“课程思政”所代表的是一种理念,它意在点明课程除了本身的知识性之外同时还具备思想教育性质,能够帮助学生在具体学习相关知识的内容的同时从中掌握更多的思政内容,进而树立正确的思想道德意识等,成为社会真正需要的人才。除此之外“课程思政”还意味着老师在具体教学的过程当中除了需要传授知识之外,还应当不断渗透思想教育内容,使得思政教育不断渗透在教学过程中,进而发挥出教学的真正作用。

2 大学英语教学与“课程思政”融合的意义与可行性

一般来说,为了有效提高学生本身的交际能力,高校通常会开设英语课程供学生们学习。但是在一阶段,其课程内容不再以简单的英语语法等为主,而是帮助学生在具体学习英语文章等过程中深入了解西方文化的发展历史文化以及其与我国文化本质上的不同。在过去的教学过程中,老师对于渗透思政教育的思想相对薄弱,并没有将其作为教学当中的重要环节,因而无法达到教学与“课程思政”相融合的良好效果。对于大学阶段的学生来说,其思想意识相对成熟,并且活动等相对自由,在这一阶段必须要对学生的品行和思想进行良好教育,使得学生树立正确的思想价值观念,为今后步入社会铺好道路。除此之外,在教学内容与思政教育相结合的基础上,学生也能够正确认识和判断西方文化当中的精华内容,进而更好地进行英语学习。那么为什么在大学英语教学当中能够有效实现其与“课程思政”的有效融合呢?

首先二者之间相互作用,在互相影响下一同进步,既能够帮助学生正确对待西方文化,同时也能够达到提升英语交际能力的效果。其次大学英语课本当中所涵盖的知识内容相对较多,实现二者之间的有效结合,能够使得学生形成良好的道德素养。最后,大学师资力量相对雄厚,高素质的人才培养方式使得学生能够更好地接受思政教育。

3 大学英语教学与“课程思政”的融合路径

3.1 灵活运用多种教学方法

在具体对大学英语进行相关教学的过程当中,相关工作人员必须要充分调动自身的教学思维去对教学方式进行调整,以思政内容与教学内容相结合为目标,不断地让学生在具体学习英语的过程当中感受到思政内容,进而达到潜移默化渗透思政教育的目的。比如在具体教学的过程当中,老师可以在课堂中与学生一同针对西方文化进行探索与交流,在此过程当中学生能够更加深入地了解西方文化,同时在具体交流的过程当中学生对西方文化的识别能力也有所提高。同时,老师还可以借助相关案例等来帮助学生深入了解西方文化内容,并试着让学生将西方文化与我国的文化进行对比,发现二者的不同与区别,进而让学生自主对文化优劣进行判断,真正做到弃其糟粕,取其精华。

3.2 提升英语教师思政意识与能力

从整体角度来看,要想真正意义上实现英语教学与思政教育相结合,首要的前提条件就是高校老师必须要改变自身的思维与意识,真正认识到进行思政教育渗透的重要作用。对于高校英语老师来说,其在具体教学的过程当中除了要传授英语知识之外,还应当对学生进行正确引导,帮助学生辨别西方文化,避免中西方文化的冲突。除此之外,老师还应当适当的讲述思政教育内容,使得学生在学习英语课程的同时也能够坚定自身的信念,使学生产生民族自豪感。

4 结束语

总而言之,从多方角度来看,在具体进行大学英语教学的过程当中必须要不断进行思政教育,从真正意义上实现其与“课程思政”的有效结合。但要想真正的达到这一目的,除了改变原有的教学方式之外,高校老师也应当改变自身的思维,明确思政教育渗透的重要作用,进而更好地向学生传播中国优良文化,加强学生对我国文化的认同感。

参考文献:

- [1] 陈顺利. 大学英语课程思政教育探索与实践探究[J]. 课程教育研究, 2018, 09 (43): 121-122.
- [2] 于霄. 大学英语课程思政建设研究[J]. 现代交际, 2018, 486 (16): 189-190.
- [3] 王卉. 基于泛在学习环境的大学英语课程思政融入路径探究[J]. 教育教学论坛, 2019, 395 (01): 63-64.

作者简介: 刘佳(1982.10-)女,汉族,云南省临沧市,硕士,职称讲师,主要研究方向:大学外语教学和文化教学。