

中华体育精神融入高职公共体育课程思政的教学途径研究

范成伟

阳泉职业技术学院, 中国·山西 阳泉 045000

【摘要】中华体育精神蕴藏丰富的教育资源, 将其与高职院校的公共体育课程思政相结合, 不但可以实现新时代的高校体育课的精神塑造、知识传授与能力培养“三位一体”的教学目标, 还可以明确体育课要促进学生身心全面发展、弘扬中华体育精神的教学任务。本文主要分析了在高职院校的公共体育课中融入中华体育精神的思政元素。

【关键词】中华体育精神; 高职公共体育; 课程思政

公共体育课是高职院校的重要公共课程之一, 不仅可以引导学生强身健体、中华体育精神是由中国历代的体育人经过顽强拼搏和坚持不懈的努力而凝结成的一种精神力量。比如, “奥运精神”“女排精神”等, 都成为了高职院校中公共体育课程思政的教育元素。

1 中华体育精神的内涵与人文价值

中华体育精神是中国人通过各项体育实践, 积累而成的价值理念。同时, 也是以爱国奉献、公平竞争、团结协作等方面为主要价值标准。在友好相处的前提下竞争、较量, 作为中国人应该推崇这种共同进步的精神。中华体育的人文价值主要包括: 人文精神的培养、人文素养的提升、促进人们全面发展、提高自身价值。

2 中华体育精神融入课程思政的重要意义

2.1 体现社会主义核心价值观

中华体育精神蕴含爱国主义精神、团队精神、奉献精神等, 其中的价值取向和社会主义核心价值观相同, 体现了社会主义核心价值观的基本要求。中华体育精神中的“奥运精神”“女排精神”等体育精神, 不仅体现了社会主义核心价值观, 还体现其利益观。

2.2 大学生学习先进文化的教育资源

当代中国的新文化是社会主义的先进文化, 以培养有理想、文化、纪律和道德的公民为目标的大众文化。先进文化包括中华体育精神文化, 包含着传承已久的优秀传统文化, 比如体育竞赛仪式、少数民族传统体育项目等相关的文化内容, 都成为了公共体育课程思政的丰富教育资源。

2.3 大学生践行体育强国建设

建设体育强国是一项健康事业, 大学生作为中国特色社会主义的接班人, 应该践行体育强国的建设, 不断提高学生的身体健康水平和身体素质。

3 中华体育精神融入课程思政的教学途径

在高职院校的公共体育课程思政中, 价值塑造是首先需要完成的。在公共体育课程中渗透课程思政, 是深化挖掘体育课程人文精神的重要手段, 也是弘扬中华体育精神的内在需求。

3.1 提高教师的政治自觉和思政素养

体育教师不仅可以引导学生树立正确的价值观, 还是中华体育精神文化的传播者。因此, 体育教师要具备思想政治与道德水平上都比较高的能力, 这样才能有效挖掘体育课程思政的资源, 更好的将中华体育精神与体育课程思政相结合, 促进学生的人文精神发展。由此可见, 高职院校应该加强对体育教师的思政素养和政治自觉, 并将其纳入到体育课程思政建设中, 在“课程思政”示范课上, 明确公共体育课参与其中, 从而让体育教师主动学习体育人文知识, 积极参加体育教改, 确保稳健实施体育课程思政。

3.2 在教学设计中融入课程思政元素

在大部分的高职院校中, 公共体育课教学的开展都是以指导学生运动和提升身体素质为核心。教学设计是围绕体育课中的运动项目来进行学习安排的, 体育教师更重视的是学生在课堂上对运动技能的掌握情况, 因此体育课变成了枯燥的运动训练课,

学生失去学习兴趣, 同时教师也没有在人文精神与历史上引导学生, 导致学生的求知欲与对人文精神的认知并不高。因此, 教师应该在体育教学设计中融入课程思政元素, 学校要完善公共体育课的教学设计标准, 增加中华体育精神的思政资源, 制定具体的教育方案, 让中华体育精神与公共体育课程思政真正结合在一起, 成为体育课程的教学标准^[1]。

3.3 网络平台微课与课程思政结合

当今的网络技术在教学领域中已经与信息技术紧密联系, 体育教学与网络信息技术的整合势在必行。很多高职院校都在积极探索“线上线下”的混合式教学模式, 体育教学也不例外, 需要教师提高自身的信息技术应用能力, 利用微课整合中华体育精神的思政元素和网络教学资源, 让学生在微课平台中自主学习、强化课堂知识、完成课后作业, 同时, 通过微课平台教师可以设计丰富的体育人文知识内容, 提高教学内容的趣味性^[2]。

3.4 开展实践活动, 实现“课内外一体化”

近年来, 在很多高职院校中。体育课教学不只是关注学生在课堂中的运动技能掌握, 同时更关注学生在课余时间是否参与了体育实践活动。通过“课内外一体化”教学模式来引导学生传承中华体育精神文化, 首先, 利用微课进行课前感知中华体育精神, 然后通过课堂教师的讲授来了解运动技术和精神认知, 最后由校内的学生体育社团组织参与与体育精神相关的运动技能比赛类的实践活动项目, 让学生在体育竞赛中拼搏磨炼, 自觉传承中华体育精神。实践出真知, 公共体育课缺少实践活动, 难以完成价值塑造的教学目标。由此可见, 开展实践活动, “课内外一体化”的教学模式是实现体育精神育人的关键。

3.5 科学制定学生考核评价体系

当前的大部分高职院校沿用的学生考核评价体系依然是以运动技能测试结果为主, 忽视了学生的综合素质考核。因此, 应该在考核评价体系中将思政元素的考核标准融入, 使学生真正形成中华体育精神的文化自觉, 贯彻落实课程思政与公共体育课的融入。在此过程中, 要结合学生的微课学习、课堂表现、课后作业完成情况以及体育实践的参与等方面, 来对学生实行过程性的考核评价。

结束语: 综上所述, 基于体育强国建设, 中华体育精神为后人传递了更多正能量, 因此这种时代精神不过时。而在高职院校中, 要想深入挖掘中华体育精神的思想内涵, 与时俱进的将中华体育精神弘扬和传承下去。提高教师的政治自觉和思政素养; 利用网络平台与课程思政相结合; 开展实践活动, 实现“课内外一体化”; 科学合理的制定学生考核评价体系, 为大学生的精神成人提供更优的资源。

参考文献:

[1] 赵飞燕. 中华体育精神融入高职公共体育课程思政的教学途径研究[J]. 科技风, 2020(17): 37-38.

[2] 姚柱等. 安徽省高职院校体育教学现状及对策研究[J]. 体育教学与研究. 2006.

作者简介: 范成伟 (1976.04—) 男, 汉族, 籍贯: 山东省蓬莱县, 工作单位: 阳泉职业技术学院, 职称: 讲师, 大学本科学历, 研究方向: 高职体育教育。