

论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合

任水源

贵州电子信息职业技术学院, 中国·贵州 黔东南苗族侗族自治州 556000

【摘要】随着我国现代化教育体制改革的不断深化,对于学生工匠精神和高职思政教育的融合有利于提升学生素质,对增强学生的匠人精神、和爱岗敬业的服务理念有着重要作用。如今在全面建设小康社会,培养工匠精神和高职思政教育的有效结合能够全面提高学生的综合素质。就会有越来越多具有工匠精神的人来建设社会,为国家做贡献。

【关键词】工匠精神; 高职思政教育; 融合

引言

高职院校学生毕业后就会步入社会,走向工作岗位,他们的压力就会非常大。在日常的思政教育中培养学生的敬业精神,使学生们有良好的敬业观,使其形成良好的价值观,人生观,世界观,会使学生们成为更优秀的人才。把匠人独有的“专”、“敬”、“精”精神融合在课堂教育中,为学生们日后走入社会,高效就业夯实基础,使学生们在工作岗位中更好的发展。期望本文内容能为相关教育教学工作者提供一定教学参考。

1 工匠精神培养与高职思政教育有效融合的意义

1.1 推动我国技术领域的发展

虽然当前我国发展十分迅速,在各个技术领域方面都有立足,并且也发挥了中国制造的良好精神。但对于我们国家来说,专业领域核心技术是非常关键的,现阶段我国部分技术领域还不够完善,而专业技术人才正是保证技术提升的关键因素。保证人才在今后工作中能够具备良好的职业精神和创新精神,必须要加强对人才的思政教育重视,引入工匠精神中的各种优良品质,提高思政教育水平和效率,使得所培养的人才具有更高的职业素养和专业精神,进而满足我国技术领域的发展要求,以在最大程度上促进我国技术领域的快速发展。

1.2 促进高职院校教育的发展

由于我国社会发展所需要的人才大多数都来自于高职院校,因此高职院校人才培养的质量对我国社会发展的进度有着直接性的影响,为进一步适应社会要求,就必须要对高职院校的教育教学改革。将工匠精神中的各种优良品质和奋斗精神引入到高职院校思政教育后,使两者相辅相成,既加强了学生思想上的职业意识,又在行为上培养了学生吃苦耐劳的职业精神,促进了高职院校的教育改革,从而为现时代的社会发展培养更多的高水平人才。

2 工匠精神培养与高职思政教育有效融合的措施

2.1 改变高职思政教育的教育职能

高职思政教育按传统教育教学模式培养学生的文化,思想观念。这对于社会需要的技术型人才是远远不够的,所以高职思政教育还要培养学生的匠人精神与专业素养。高职思政教育的对象是即将成年的学生,这个时期是他们形成思想观念的重要时期。在这一时期改变高职思政教育的教育职能,把思政教育和匠人精神融合到一起,使学生们全面发展。不仅可以使学生形成良好思想观念,还能培养他们的职业精神,激发他们对职业技能的钻研,使学生成为知识与技能兼备的高素质人才。

2.2 将高职思政教育的教育内容与工匠精神有机融合

从之前的分析我们可以看出,高职思政教育与工匠精神的核心是互相促进,共同进步的,就是为了更好推动学生全面发展,提升学生综合素养的培养,所以把它们融合在一起进行教学是行之有效的教学模式。将工匠精神融入高职思政教育不仅能丰富高职思政课程的教学内容,使高职教育的人才培养事半功倍。还可以

使学生认识到工匠精神的重要性,了解未来社会对人才的需求,并以此方向提升自身的能力,激励他们刻苦钻研和学习,提升职业素养。因此,高职学校可以在培养学生思政教育的同时培养学生的工匠精神。使二者融合到一起,可以更好的引导学生们的敬业精神。使学生在积累专业知识的同时,增强更好的职业素养,为他们今后在就业岗位发展打好基础。

2.3 加强高职院校对工匠精神的思想认识

要想进一步加强高职院校教育改革,首先就要从思想方面入手,加强学生、教师以及学校对工匠精神的了解,从而明白工匠精神在促进学生发展方面的现实价值和实际意义,然后更好地将工匠精神融入到实际课堂教育教学过程中。将吃苦耐劳等优秀工匠精神引入到职业工作中,让学生在在自己的岗位中孜孜不倦、不断努力,从而帮助学生建设更加美好的未来。

2.4 加强工匠精神在校企合作之间的引入

工匠精神不仅需要课堂理论支撑,更需要实践锻炼的检验,只是单纯的理论讲解可能无法让学生深刻明白工匠精神的重要意义。因此学校可以根据实际的人才培养情况,将工匠精神引入到学生的工作实践过程当中。而高职院校与企业的合作正好为工匠精神的引入提供了学习平台。这会使学生们全面发展,更好的为社会做贡献,对新时代下的学生工作和生活都有着积极作用。

2.5 加强高职院校内部工匠精神氛围的建设

学习氛围是保证学习效率提高的一个重要因素。因此学校要想保证学生更好的领悟工匠精神,就需要从学习氛围方面入手,在学校内建设有关工匠精神的相关环境和情景,让学生深刻的感受到工匠精神在实际生活中存在的重要意义,这在促进两者有效融合方面发挥着关键作用。另外,学校还可以将工匠精神引入到自身的管理工作中,要求教职工或一些技术人员等从自身做起,在相关的学校管理任务和管理工作中,能够有效发挥坚忍不拔、努力拼搏的工匠精神。从而为学生树立有效的榜样,让学生在以后的工作和学习中也能够有效地发展工匠精神,以更好地提升自己的综合实力。

3 结束语

综上所述,随着国家经济实力的增强,需要的是技术型更高的人才,培养学生们的敬业精神,可以使它们更好的发展,使他们明确自身职责与义务,不能仅仅关注专业知识的教学,还要注重融合工匠精神,增强职业素质。

参考文献:

[1] 马小刚.新时期思政教育方式的宽泛性研究[J].电子科技大学学报(社科版),2001(02).

[2] 周秀清.如何利用网络优势开展思政教育[J].内蒙古电大学刊,2002(02).

作者简介:

任水源(1993.5-),男,土家族,贵州省印江县,助教,硕士研究生,思政教师,研究方向:思想政治教育。