

多学科融合视角下大学英语课程体系建设和 教学内容改革

肖海艳

湖南信息学院, 中国·湖南 邵阳 410000

【摘要】大学英语课程体系建设和教学内容的选择是大学英语人才培养的重中之重。本文根据《大学英语教学指南》的总体要求及校本教学目标, 分析和研究相应的课程体系和教学内容改革。首先分析大学英语课程体系的两个价值取向, 再研究大学英语课程体系应采用的两种结构形式, 以期为大学英语课程体系和教学内容的改革提出借鉴和参考。

【关键词】大学英语课程; 课程体系; 改革

本课题系2019年普通高校教学改革研究项目: CLIL视角下高校通用英语课程改革研究与实践——以“大学英语”课程为例, 课题编号(20191197)。

本课题系2019湖南信息学院教改课题研究项目: 通识教育视角下基于“语言·内容”融合的大学英语课程改革研究——以“大学英语读写为例”课题编号(XXY1924)。

1 引言

课程体系建设是人才培养的主要载体, 关系到人才培养标准的实现和专业培养标准的落实。课程教学内容关系到源于培养标准细化的标准点能否真正得以达成。因此课程体系建设和课程教学内容的形成就成为大学英语人才培养的一项关键工作。换句话说, 为了实现《大学英语教学指南》(以下简称《指南》)对大学英语教学提出的宏观要求以及各高校具体制定的校本教学目标, 各高校必须根据本校制定的大学英语教学大纲, 设计和构建保证大学英语培养目标实现的课程体系和教学内容。当前大学英语课程体系建设和教学内容的选择普遍存在的问题有: 一是课程体系较为单一, 不能满足《指南》的多元化教学目标; 教学内容陈旧, 学生知识面狭窄, 不能够适应行业产业对大学英语人才的需求和学生全面发展和个性化发展的需要。二是行业产业和用人单位等相关各方没有有效参与课程体系的构建和课程内容的选择, 没有反映出行业产业对毕业生英语能力的的需求, 使得课程体系的实施难以取得预期效果。因此, 有必要在新的教育教学理念下构建课程体系。本文拟从多学科融合的视角下构建大学英语课程体系和选择教学内容。在大学英语课程体系建设中体现出英语和多个不同学科之间的融合, 更好地培养学生的英语应用能力和核心素养。

多学科融合视角下的课程体系建设需要多学科融合贯穿于课程体系建设和教学内容改革的整个过程, 为保证建设的课程体系和教学内容的是多学科融合的, 需要开展连续不断的工作。课程体系建设和教学内容改革不仅要打破传统的学科壁垒, 注重多学科融合的顶层设计, 统筹考虑和分析行业产业的发展趋势, 体现大学英语与其它学科的融合特色, 还要深入研究不同学科课程间的相互作用和关联性, 找到大学英语与其它学科融合的切入点, 实现多学科融合的放大效应。

2 融合课程体系的价值取向

英语与其它学科融合的课程体系应当主要满足以下两个方面的价值取向:

2.1 满足社会经济发展对毕业生英语能力需求的取向。大学英语教学的一个主要功能就是满足社会经济发展对毕业生的英语能力要求。而满足社会经济发展对毕业生英语能力的需求主要是通过课程体系的实施来达到的。因此, 课程体系的根本价值就是满足社会经济发展对毕业生英语能力的要求。但与传统课程体系建设不同的是, 多学科融合的课程体系建设需要打破传统的学科

分类界限, 在对行业产业的广泛调研和毕业生的反馈的基础上, 确定区域经济发展对毕业生在英语基础知识、应用能力等方面的要求, 再根据本校的办学定位、办学理念和特色, 确定本校毕业生应该具备的英语综合能力和核心素养, 使最终确定的大学生英语综合能力和核心素养能够与服务面向区域经济社会和产业发展直接对接。达到这些英语能力和核心素养培养的前提就是需要实质性地整合英语和与英语相关的学科并在此基础上进一步地去设计和构建融合的英语课程体系。制定课程体系的核心就是将区域经济发展对不同专业毕业生的英语能力和核心素养的要求的贯彻落实, 通过具体的课程和教学内容的选择培养学生的英语能力和核心素养。

2.2 将核心素养的培养贯穿整个课程体系的价值取向

获取知识、拥有知识是传统课堂的主要目标。事实上, 大学英语课程应该在完成自身基本任务的基础上, 根据自身的特点, 拓宽课程功能, 拓展学生的综合知识体系, 在提高学生核心素养上下功夫。核心素养的培养是大学人才培养中最重要也是最有难度的一项任务。因此, 在大学课程体系构建和教学内容改革中要把核心素养的培养作为一项明确的任务来落实, 使对学生核心素养的培养体现在大学英语课程中, 并贯穿于整个课程体系中, 可以通过以下几个方面发挥大学英语课程对学生核心素养的培养作用。

3 课程体系建设

3.1 柔性化的课程体系

为适应社会经济和学生能力与综合素质发展的需要, 课程体系中原有的个别课程可能被替代而加入新的课程或内容, 这就要求建立柔性化的课程体系。如在“一带一路”战略下, 鼓励中国企业和文化走出去, 要求学生不仅要通过别国的文化和语言的视角认识世界, 而且要培养学生用英语传播中国文化, 讲好中国故事的能力。这就有必要把中国文化纳入课程体系或教学内容中, 课程体系需进行必要的调整。《指南》没有明确要求各个学校如何确定自己的课程体系, 在英语教学中以通用英语为主还是以专门用途英语为主, 这应该根据每个学校自身的办学定位以及以学生的实际需求制定的校本目标为依据。这就为不同类型的学校选择课程体系和教学内容提供了多种方法模式, 同时这也便于学校建立灵活的课程体系, 便于调整修正。柔性化课程体系的下述优点十分迎合大学英语课程体系建设的需要。

在进行柔性化的课程体系建设时, 为了注重课程体系的整体

性和多样性,需要做好以下几个方面:①课程体系价值取向的实现要贯穿于整个课程体系的构建过程中。也就是说,最终构建的课程体系要满足标本目标的实现,学生系统全面地掌握相关的语言知识和技能,打好语言基础,以应用能力培养为重点,既要满足区域经济社会和产业发展的需要,又要满足学生全面发展和个性发展的需要,做到统筹兼顾,这样才是一个高效实用的课程体系。②每门课程在课程体系建设上应具有明确的作用和功能。课程体系中的每门课程都应有明确的作用和功能,每门课程的作用就形成了课程体系的总体作用和功能,从而有效地实现课程的部分价值。这样,课程体系中的每门课的作用才能得到最大的发挥,才能实现课程体系的总体价值。③课程体系注重体现不同专业的个性化和差异化。柔性化的课程体系提高了不同专业课程设置的灵活性和多样性。不同专业的课程体系的设置应该结合专业培养目标,避免采用单一或刚性的课程体系,建立多样化的弹性课程体系更加有利于培养学生的专业能力。因为,不同专业的大学英语的校本目标和教学大纲不完全相同,单一的课程体系达不到英语校本目标和教学大纲的实现,每个专业应该具有互不相同的英语课程体系。

3.2 构建实践性强的课程体系

大学英语是一门实践性强的课程。学习生活中的实践是促进多学科融合的有效形式,也是实现大学英语培养目标的重要途径。《指南》明确提出大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力和提高综合文化素养,这种思想充分体现了语言学习的实践性。实践课程是实现大学英语教学目标的重要途径。但传统的大学英语课程在实践中没有满足社会和学生的实际需求。在新的课程体系中,实践教学是获取知识,修正错误认知的重要环节,主要是围绕实践项目展开的,这些项目涉及多个学科,需要综合运用多门学科的知识,这就为英语和历史、文化、地理、科普、艺术和专业知识等学科建立起联系和融合的桥梁。学生在完成实践项目的过程中,不仅需要深厚的英语基础,充分地运用词汇、语法等基础语言知识和技能,还要深入日常生活中,理解其中的特定语言和工作场合的内容。能够综合地运用相关学科的内容准确、得体地表达自己,应付各种生活和工作场合,这是学生能力的一

种见证,也是是否完成实践项目的考核标准之一。由此可见,实践项目的完成有利于学生知识的融会贯通,形成更加开放的完整的知识结构和构建更加广阔的知识面,这是多学科知识实质性融合运用的过程,对大学英语人才培养具有重要的作用。按照循序渐进的原则,实践内容应该由浅入深的顺序逐步推进,实践覆盖面应该由窄到宽,因此可以将实践课程体系分为通用英语实践模块、专门用途英语实践模块和综合实践模块三个层次或类型。这三个模块相互联系,相互递进,共同作用促进学生英语能力的提高,通过具体的课程教学内容和教学环节落实对于学生英语能力和核心素养的培养。

总之,多学科融合的课程体系建设和教学内容改革为实现两个方面的价值取向,构建柔性化和构建实践性强的课程体系,最终形成一个多学科知识融合的课程体系提供了新的途径,为实现大学英语培养目标提供了新的思路。

参考文献:

- [1]陈其荣,殷南根.交叉学科研究与教育:21世纪一流大学的必然选择[J].研究与发展管理,2001(3):44-48.
- [2]林建.多学科融合的新生工科专业建设[J].高等工程教育研究,2018(1):32-44.
- [3]林建.卓越工程师创新能力的培养[J].高等工程教育研究,2012(5):1-17.
- [4]林致诚,刘少雪.高等学校课程综合化的三种模式[J].厦门大学学报(哲学社会科学版),2002(3):123-128.
- [5]吴鼎民.大学英语教学的“三套车”构想与高素质人才培养[J].江苏高教,2005(4):65-67.
- [6]文秋芳.大学英语教学中通用英语与专用英语之争:问题与对策[J].外语与外语教学,2014(1):1-8.
- [7]许建领.高校课程综合化的渊源及实质[J].教育研究,2000(3):48-53.

作者简介:

肖海艳(1979.09—)女,汉族,籍贯:邵阳,职称:副教授,硕士学历,研究方向:认知语言学和英语教学。