

# 高校研究生教育管理方法研究

赵 瑛

浙江大学, 中国·浙江 杭州 310027

**【摘要】**在国家“争创双一流”高校建设号召下,研究生的教育管理似乎成了保证建成一流学科、打造一流高校的关键。随着研究生人数的不断增加,种类繁多,教学管理环节复杂,这就对如何提高研究生教学管理方法提出了巨大的挑战。本文将从深层原因入手对现今高校研究生教育管理现状剖析,发现目前教学管理存在的问题,最后提出了一些解决对策和建议。

**【关键词】**研究生教学; 管理方法; 人才培养; 管理制度

## 1 研究生教育管理现状

近年来,全国各大高校响应国家号召加大研究生招生数量,扩大研究生队伍,数据表明,2017年全国共有在校研究生191.1万人(硕士博士),而近两年的连续扩招,在校研究生人数早已破200万大关,至2019年人数已达290万人<sup>[1]</sup>。2020年,硕士招收111.4万,博士超过10万人,在校研究生总人数突破300万,这无疑给研究生教学管理工作带来了巨大的压力和挑战。

研究生教育不同于本科生教育,研究生生源纷繁复杂,种类繁多,简单区分为直博生、硕博连读生、普博生、学术硕士、专业硕士、留学生、非全日制在职研究生等等。本科生教育更注重于学业教育管理和社会实践管理,与此不同的是,研究生类别的差异性就决定了培养方案的差异性与管理方式的分化;高校研究生教育管理部门是“校院二级管理”模式下的基层管理单位,承担着多重角色,既是管理者又是服务者。从吸纳学生的招生阶段,要接收报名材料、组织初试复试、公布录取名单、寄送录取材料等;到学生进校后的培养阶段,包括制定学生培养计划、组织学生选课、安排中期考核、布置实践活动等;再到学生答辩阶段,包括成绩单审核、答辩材料发放、毕业材料归档检查、优秀论文评选等<sup>[2]</sup>工作,事无巨细,面面俱到。同时,学院研究生教学管理科室还要学习学校最新教育管理政策,落实学校研究生院关于研究生教育管理最新指示;同时,学院研究生教育管理部门要及时沟通好导师与导师之间、导师与学生之间的关系,例如:学生开题报告、中期考核时,导师出差不能审核,学生论文出现质量问题需要导师进行指导修改……这都是研究生管理部门需要积极协调解决的问题。因此,巨大的工作量会导致研究生教育基层管理人员困扰于“简单而又重复的工作”,在繁复的日常事务中失去耐心,更没有时间和精力去提升自身综合素质和业务能力。

## 2 研究生教育管理存在的问题

### 2.1 管理制度不够完善

研究生教学管理岗位作为学院领导和学生之间的“枢纽”,可以比喻为“从一点到多点”,把学院的教育教学理念传达给不同研究方向、具有不同学科背景的学生并开展有序的教学工作,其中教学管理制度就显得格外重要。一个完善的管理制度可以保证部门工作高效运行且可以有效应对突发情况和新情况。研究生教学是研究生培养工作的重要组成部分,是保障研究生培养质量的必备环节,在研究生成长成才中具有基础性作用。规范和加强研究生课程教学管理,建立和维护良好的课程教学秩

序,是提高研究生培养质量的重要保证。研究生教育管理过程中课程的管理制度已经有了很大的进步和提升,学院按照学校文件《浙江大学研究生教学管理实施细则》为依据,进行学院的教学管理。但仍存在一些问题,例如学生上课缺课,迟到,早退,有个别学生缺考,老师未能及时上交考试成绩等等。这些问题的出现都是源于管理制度不到位的深层原因,导致旧方法、旧制度处理新问题、新局面。

### 2.2 管理人员自身素质亟待提高

面对庞大的研究生队伍,管理人员整天忙于无限的重复性工作和事务,身兼数职甚至忙到分身乏术,从而处理事情缺乏耐心,处理方式单一古板,更没有时间和精力进行继续学习从而提高自身综合素质和业务能力。如此的恶性循环会导致:1.排课安排不科学,不给学生休息和安排个人事务的时间,从而降低学生上课积极性;2.科研生活单调乏味,不能开展趣味性的讲座和科研活动,进而减少学生对科研的热爱和追求;3.缺乏对学生科研发展和心理健康的关注。

## 3 解决高校研究生教育管理难题的策略

### 3.1 推行一体化的管理模式和完善管理制度

创新是发展的灵魂和动力源泉,在新时代全球化发展趋势下,我国高校研究生管理制度也要进行积极的创新和改革,以应对新发展趋势的变化。一体化的管理模式可以让高校研究生教育管理部门牵一发而动全身。1.高校要注重构建由研究生院管理人员、研究生培养导师以及研究生辅导员组成的研究生教学管理的综合体系<sup>[3]</sup>。2.积极推动一体化高校研究生教学管理模式的构建。重点是抓好教学和科研工作一体化的建设工作。高校要引导研究生转变思想认识,将输出看做重要的知识体系树立方式,引导研究生在科研中取得成就<sup>[3]</sup>。3.要积极打造研究生从入学到毕业的全过程教学管理体系,扎实做好研究生的培养工作,不断提升研究生的专业学识和技能,促使研究生的培养质量实现提升,更好地满足经济社会发展的要求。另一方面,学院研究生管理工作中,制定相应的管理制度,都必须严格按照国家的政策以及学校的政策文件进行,不能片面的根据学院的情况制定相关的管理制度,同时按照学院自身学科发展要求进行,保障学院研究生工作的制度化、程序化<sup>[3]</sup>。

### 3.2 优化工作方式和科学安排工作重心

研究生学习情况不同,毕业的时间也会因为个人原因多变,3月、6月、9月、12月都会有人提出学位申请,因而教学管理人员

不能使用统一、不变的方式进行处理问题,在面临繁多事情的时候,需要对自身工作进行优先级的排序以及重点工作的整理,让学生在重要节点需要完成什么事要及时、准确通知到位及严格把关,以避免影响该学生顺利毕业。同时教学管理工作人员在常态化的工作中,应该以人为本,不仅仅关心学生的学习情况,还要关注研究生的科研进展,做好与导师的沟通,做好督促、监督工作;并且需要留意学生心理健康,研究生虽然注重专业教育,但是好的心理状态能够保证学生将来走向社会也能够积极适应,在各自领域发光发热。

### 3.3 借助新手段进行学生管理工作

互联网技术的迅速发展为很多行业提供了有力工具,例如浙江大学联合阿里巴巴打造的浙大钉平台,建立了网上办公、上课、教学、管理一体化的综合性平台。研究生教育管理也需借助新手段进行学生管理,网上审批、网上发布通知、网上开会……等提升了办事效率和学生接受度,推动学院的研究生管理工作公平化、公开化,也使得学院研究生管理工作更好的与研究生进行有效的沟通交流,管理人员可以第一时间了解到研究生目前的所需所想<sup>[2]</sup>。

## 4 总结

习近平强调,研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。随着研究生招生人数的不断增加,研究生教学管理工作者们所面临的压力也与日俱增,对管理工作的要求也进一步提高,相信可以通过对管理者综合素质的不断提高、管理制度的不断创新、完善,新时代结合新科技的工作手段来共同促进学院研究生教学管理工作的进步,从而为培养出一批科研能力强、专业知识扎实、综合素质高的双一流学生,助力国家的双一流建设而努力!

### 参考文献:

[1]赵进辉,袁海超,刘木华,黄双根.校院二级管理模式下的研究生管理工作的思考[J].教育现代化,2020,5(41).

[2]汪慧.高校研究生基层教学管理工作研究[J].文学教育,2020(12).

[3]张黎宇.研究生教学管理模式创新探索[J].研究与交流,2020(17).