

# 小学中年级数学课堂提问有效性的研究

吴静怡

泰兴市襟江小学, 中国·江苏 泰州 225400

**【摘要】**在中国古诗儒家思想盛行的年代,孔孟之道注重因材施教,循序渐进,因此讲求对于学生自身条件和自身能力水平的掌握了解。这些重要信息的来源渠道多半依赖于学生与老师之间的沟通交流,“学而不思则罔,思而不学则殆”,在儒家文化之中勤于思而敏于学,在注重学习的过程当中更加注重思想,学习是教师与学生之间思想的碰撞,在不同的思想流派之间才能产生出知识的火花。学校中对于学生思想能力的培养比学生掌握知识就能更加重要,学会一种独特的思维方式,学会独立进行思考方式是学生必备的品质。

**【关键词】**小学中年级; 数学; 提问; 有效性

现在社会发展变化迅速,各行各业需要的工作人才量也越来越大,对于专业能力要求更高而忽略了思想品德方面的能力。因此学校为了跟上时代发展潮流,在很长一段时间内都以学生的分数作为学生的第一要务,对于分数至上的理论来说,压抑的是学生的天性和学生的思考思维能力,忽略了学生独立思考探索创新的发展。思维的碰撞最直接的方式是交流沟通,受到传统教育的影响,学生大多将思维禁锢,需要教师去开发引导。在这个过程中,教师换位思考,站在学生的角度提出相应的问题是很重要的一个环节和步骤。本文以小学数学为例,探究教师在数学课堂当中对学生提问的有效性,建立学生独立思考的能力体系,注重创新发展的人才培养。

## 1 课堂提问的重要性

在确定了明确的教育目标后,需要加强教师团队建设,注重教师的教学能力和教学品质,提升教师自身素养,才能达到教与育合一的成果。了解清楚课堂提问在教学过程当中重要地位和意义,才能使相当一部分教师撞死课堂当中的互动引起学生学习兴趣。在新课程理念下,教师提问在广义上来讲是对于学生自身学习能力的掌握,学生的回答是对其思想的表达和对其观点的抒发,教师需要根据学生的回答捕捉到学生对于知识的掌握和思维的发散程度,因材施教更加准确地掌握学生的缺点和不足。教师在课堂进行过程中不断发出问题,学生不断地回答,有利于教师调动学生在课堂当中的学习积极性,集中学生学习的注意力,并且可以活跃课堂氛围,达到师生互动的效果和目的。

而在小学生的课堂当中,根据小学生活泼好动的特性,课堂提问有利于教师把控整个课堂局面,管理课堂纪律,从而让学生更加集中注意力,达到更好的效果。在小学阶段的数学课堂当中,数学思维的培养对于学生来说是一个重点,也是难点,因此需让学生全神贯注地跟着老师在课堂当中进行一步一步的操作,这时候教师在课堂中的不断提问就显得尤为重要,提问不但可以加强学生对课堂的专注性,而且会引起学生的兴趣。对于数学这样略显枯燥的课程来说,需要教师引用更多生活中的例子,站在学生的角度思考,提出让学生产生更多关注和好奇的问题,以此来调动学生的积极性,活跃课堂氛围,加强学生在课堂当中的参与感,还给学生学习的主体地位。例如在学习应用题时,教师提出苹果或者饼干的分配问题时,可以调动学生思考的自己选,培养学生独立思考的能力,让学生主动列举出不同的分配方法,有利于开发学生动脑思维和创新能力<sup>[2]</sup>。将教师与学生的互动贯穿起来,加强了学生在课堂中的参与感,调动了学生主动思考的积极性,由此例可见教师提问的重要性。

## 2 现实存在的问题

目前的小学数学教学当中仍然存在一些问题,首先是教师提出的问题难以让学生进行回答,从而造成教师与学生僵持不下的局面。这样子不产生利行为就是没有站在学生的角度提出问题,提出了一些用小学生学习思维难以想象或者是不知道如何回答的问题。小学生的学习和成年人的不同点在于:小学生的学习思维是一步一步循序渐进的,而成年人常常可以跳过简单的思维进行下一步的学习动作,因此教师对于小学生进行引导时,需要根据相对较慢的思维进行逐步引导,切不可过于跳跃。例如教师在向学生抛出问题“一箱牛奶有24盒,每盒两元,那么买三箱牛奶需要多少钱”时,首先要引导学生回答“一箱牛奶多少元”的问题,或者“三箱牛奶有多少盒”的问题,才能进步引导学生回答“总共多少元”的问题。教师首先要学会站在学生的角度去思考问题,学生对于问题思考的问题,才能掌握学生将思维方式方面存在的不足,才能进行更好的因材施教。

其次,第二个问题是教师需要在课堂都不同阶段掌握提问的合适时机从而提出合适的问题。教师提问的过程需要贯穿整个课堂,在整个课堂中都需要学生专注的参与并且主动积极的思考,才能达到教师提问最基本的目的<sup>[3]</sup>。例如在课堂开始阶段,教师抛出合适的引入问题,是为了提起学生对于课堂的兴趣,为了在课堂开始阶段就引起学生的注意,从而将学生的注意力集中在接下来要讲的重点内容上。而在面对相对较为困难的问题时,教师这时抛出的问题应当具有相对简单的引导性,从相对简单的问题引出接下来更加复杂的问题,更容易让学生理解问题解决的过程,从一个能回答的我的问题引申出需要进一步思考的问题,是教师循序渐进教学过程最重要的一步。还有在课堂进行过程中,在解决完一个相对复杂的问题之后,教师可以适当的抛出一些带有趣味性的问题,增加学生对于接下来内容积极性活跃学生在学习过程中的心态和氛围,课程过半是提出的问题才能让从刚才复杂的思绪中收回心态,准备进入到下一阶段的学习。

## 3 提问的有效性研究建议

对于课堂提问有效性研究中,教师应该通过适时适当的课堂提问增加学生学习的主动性和积极性,增加学习过程当中竞争力,从而引发学生对于学习的热情。据上述问题,教师首先要站在学生的角度,提出可以回答并且能够引起思考的问题。在数学教学当中,学习的积极性是一件很重要的事情,学生不能将数学学科看作是一件枯燥的事情,从而会打消学生学习的主动性,因此,教师在抛出一个问题之后,首先需要学生自己积极主动地去回答,并且对于积极主动回答的学生给予一定的奖励,不论学生

的回答是否正确或者错误都体现了学生对于问题的思考和对课堂的参与。在这个过程中,教师首先应当有足够的耐心,给予学生足够的鼓励,让小学生在阶段中可以独立完整地表达自己的思路,体现出自己的观点,这对于小学生在发展过程中的自信和积极主动性都有很大的帮助。无论学生对于自己回答过程中是否有了正确的理解,是否解释了正确的思路,教师都应当给予肯定的回应,并且对于学生这种勇于主动回答问题勇于展现自己解题思路的学生给予一定的鼓励并且煽动鼓舞更多的学生一起来回答问题,集思广益,用大家的力量来开拓出更多的思维方式。在学生回答完问题之后,教师要根据学生的回答给予适当的点评,并且要表示出对学生回答的鼓励和认可,在点评当中肯定的话语要多于否定,这样才能更好地引起学生对于主动回答问题的自信心和勇气。

其次在课堂上,教师可以采用提问的方式引起学生的关注,增强学生之间相互竞争的动力。可以抛出一个具有思考性的问题,让学生共同思考得出最后的结论答案优先得出答案的学生将得到一定的奖励。通过这样相对有难度的学习问题可以充分调动学生的积极性,可以增强学生在学习当中竞争的动力,让学生主动思考是教师的责任,要将课堂当中的主体地位还给学生,学生才是课堂的主人,教师只是在一旁进行引导和辅助<sup>[1]</sup>。这样提出的问题才是有效的才可以达到让学生更加专注于课堂并且有更强的思考能力的目的。数学教学中,小学教师可以提出一些相对于思维模式复杂的例子,比如在计算中,将两位数运算提升到三位数,让学生采用抢答的方式进行竞争,这样的活动不但能加强学生数学学习能力,也能调动学生争先恐后的学习效率和热情,以达到教师的提问目的。

#### 4 结语

我国将学生的思想和创新等能力品质的培养融入传统的素质教育当中,创建出新的教育理念框架,在这种框架之下,学生将会被更加注重思维方式的培养和能力的教学。教师的教学质量水平也会有更加严格的要求。其中,课堂提问也是体现教师素质,检验教学成果的一个重要部分,教师不多但要成为良好的知识传授者,还要成为良好的倾听者,倾听学生的思维方式,捕捉学生不同的观点解释,将学生的错误思维及时纠正,并且要引导学生更多的理性思维,更独立的思考问题,对于教师自身素质要求在逐步提高。因此要实现课堂效率的提升,实现课堂提问的有效性,就要更加注重教师团队的建设,加大教学改革力度。尤其在小学课堂中,更要注重对学生思维模式的培养,有利于学生在今后的学习当中体现出优秀的思考能力,从小奠定思考基础,培养勤于思考,独立自主地有思想的人才。摒弃“灌溉式”教育,改变分数至上思想,将学生的能力培养放在第一位,致力于打造以思想为主,以知识为辅的教育体系,才能从根源上解决学生学习的困难问题。

#### 参考文献:

- [1]张奎元,冯瑰.提高小学三年级数学课堂提问有效性的对策[J].课程教育研究,2019(47).
- [2]陈忠.小学四年级数学课堂提问有效性研究[J].信息周刊,2019,000(035):P.1-1.
- [3]毕芙蓉.浅谈小学三年级数学课堂提问有效性[J].最漫画·学校体音美,2018,000(031):P.1-1.

#### 作者简介:

吴静怡(1982.01-),女,汉族,江苏泰州人,本科,小学二级教师,深度学习。