

基于网络教学特点谈大学英语课程教学的有效性

张霞

绵阳师范学院外国语学院, 中国·四川 绵阳 621000

【摘要】随着社会经济的飞速发展,移动互联网技术的发展水平已有一定程度的提高,在大学英语教学中合理使用移动互联网技术,可以提高教学的多样性和增强教学的有效性。为学生综合素质能力的提升提供了更加有利的条件。在大学英语教学模式中合理利用移动互联网,可以进一步体现大学英语教学的真正价值。本文分析了基于网络教学特点及大学英语网络化教学有效性的策略,并提出一些建议以供参考。

【关键词】网络教学; 大学英语; 教学策略; 有效性

大学英语教学的有效性一直是一线教师和学术界的热门话题。进入新世纪以来,英语作为世界通用语言,其重要性日益凸显,我国大学英语教学逐渐不能适应经济发展和对外交流的需要。调查发现,大学英语教学没有充分反映和有效满足学生的实际需求,其直接结果是大多数学生失去学习动力和兴趣。因此,大学英语教学的有效性是一个需要广泛关注和深入探讨的问题。

1 网络教学的概念

网络教学是特定学科的教育内容和教育活动的总和,通过网络表达,由两部分组成:根据具体的培训目标和培训策略构建的教育内容,以及网络培训支持环境。网络教学包含教育内容和教育活动,与课程资源库的组成不同。以大学英语教学为例。一些教科书包含复杂的课件、有趣的图像和视听材料。将这些课件和资源打包给学生并不是真正地在进行网络教学。网络教学不仅要包括建设课程资源,还必须开展教育活动。为学生提供了无限时间和空间的自主学习资源,以及一个开放的师生学习过程平台,以加强师生与学生之间的互动和协作。

2 大学英语网络教学开展存在的问题

目前,我国的网络教学建设还处于探索阶段,并且正在稳步增长,但利用率有待提高,造成这种情况的一个关键因素是有效地教授在线课程的教师并不多。许多大学英语教师在网络教学中扮演着模棱两可的角色。现代信息技术的进步改变了学生的学习方式和信息渠道。因此,在大学英语在线教育的构成和课程设置中,教师不再是知识权威和教育者,而是角色定位转变为动态的年级构成:在网络教学设计和开发阶段,教师是学习者和分享者,识别和整合信息,为培训准备优质资源,并通过正规的培训设计有意识地与学习者共享优质资源,充分利用在线教育的本质和规律。在在线教学课程中,教师是组织者和促进者,监督学生的学习进度,组织个性化、协作化的在线教学活动,促进学生的有效学习。在课后反思阶段,在线课程教师充当引导者和助手,引导教师、学生、学生和教师之间的深度互动和反馈,帮助学生及时评估自己的学习行为,解决学习困难,及时培养学生积极的学习态度和兴趣。如果英语在线教育仍然基于教师在传统教育中的地位进行,将违反在线教育的规则,降低学生的积极性。

3 针对网络教学特点的大学英语课程教育策略

3.1 基于在线学习平台的大学英语教学改革

课程体系结构更加开放、包容、丰富。在计算机网络技术和平台发展方面,大学英语教学改革不断拓展网络教育资源新形式、新渠道,加快大学英语在线学习平台建设,有效提升了数量和质量,使大学英语教学资源得到推广。与传统学习模式不同,网络教学平台拥有更加灵活的课程体系结构。教师全面接入多种英语教学资源,学生可以根据自己的学习情况选择目标课程的内容,可以有效提升大学英语教学的有效性。此外,在线学习平台可以打破传统的时间和空间限制,扩大在线师生之间的教育互动,随

时随地引导英语教育,拓展大学英语教学改革的理论研究成果。传播范围和实践经验总结提高了大学英语教学信息化改革的传播效果,实现了大学英语教学改革信息资源的优化配置。

3.2 线上线下结合,提升学习能力

混合式教学模式是一种利用在线信息的教学模式,需要构建线上线下课堂方案。主要让学生通过在线学习预览自己的英语知识。为了理解基本概念和基本内容,教师可以从互联网收集在线教学材料,并将其引入实际的课堂教学中,体现混合式教学模式的重要性,进一步增强课堂教学的多样性。在该教育模式中,笔者对8个实验班的学生进行调查,了解和分析他们在学习过程中的实际需求以及对混合教育模式的看法和态度。调查发现,近90%的学生积极支持实施混合教育模式,近10%的学生反对实施混合教育模式。少数学生反对学生的英语考试,结果远低于大多数同意学生的英语考试成绩,因此,开发混合训练模型是非常有效和合理的。此外,教师需要与少数有不同意见的学生接触,了解学生在学习过程中的问题,鼓励学生转变学习态度,更好地适应移动互联网背景下的混合式教学模式。

3.3 院校管理的保驾护航

首先是完善校园网络教育体系,为网络课程的顺利开展提供稳定的平台。目前,高校在线课程主要通过校内和校外两种平台实现。大多数校外平台的在线课程都是收入课程,类似于资源库的作用,供学生自主学习。学校的在线教育平台多为自建在线课程,教师、学生等,学生和学生的互动学习使学习效率更高。因此,加强高校在线教育平台的建设和管理,完善在线课程的教育技术支持服务显得尤为重要。

4 结束语

综上所述,网络环境下基于在线学习平台的大学英语教学改革在信息化建设方面具有重要的发展意义和价值,可以开辟新的教育渠道和教育模式,提高大学英语教学的有效性,更好地发挥在线学习平台在大学英语教学改革中的作用,高校应积极鼓励教师建立在线学习平台,并将其融入在线学习平台教育中。分享并自觉强化学生在网络学习平台的关键作用,强化教师在网络平台的实施指导作用,促进创新发展和应用在线英语教学模式,确保大学英语教学改革更加信息化、现代化,最终达到真正提高大学英语教学的有效性。

参考文献:

- [1] 陶涛. 大学英语教学有效性问题研究“互联网+”背景下的大学英语混合式教学模式与策略[D]. 华中师范大学博士论文, 2015年10月。
- [2] 冷晓萍. 基于BB平台的线上线下混合式教学研究与实践——以大学英语课程为例[J]. 海外英语 2020(3): 32—34.
- [3] 蔡基刚. 我国大学英语目标设定研究——再论听说与读写关系[J]. 外语界, 2017(1): 21—29.