

新课改下高中数学教学存在的问题及对策

郝 莉

新沂市瓦窑中学, 中国·江苏 新沂 221400

【摘 要】随着新一轮基础教育课程改革的全面开展,为高校教育工作带来了全新的挑战。高中数学因为内容晦涩难懂、知识点抽象、教学课程枯燥等特点,不易于学生学习和理解,根据目前高校数学教学实际的情况来看,高中数学教师偏重于知识点的讲解,而没有过于重视学生对理论知识的实际应用,导致学生在学习过程中缺乏成就感,逐渐丧失对数学的学习动力。抓住新课改这一机遇,优化高中数学教学,已经成为现在数学教学工作者的重点工作。本文针对高中数学教学存在的教学问题进行分析,并提出应对方法。

【关键词】新课改;高中数学;现存问题;解决对策

高中数学教学对培养学生思维逻辑有着至关重要的作用。而新一轮基础教育课程的改革工作又要求学生在接受数学理论知识的前提下,学会将其应用于实际生活中并解决问题。因此高中数学教师在教学过程中,首先应改变自己传统的教学观念,重视对学生实际应用能力的培养和锻炼,优化以往的教学模式,注重培养学生的数学文化素养,帮助学生实现综合素质的全面提升。

1 新课改背景下高中数学教学中产生的问题

1.1 仍然按照传统教学方式

高中数学课程有灵活性较强的特点,方便教师采用多样性的方式开展教学工作,然而,根据各高校实际的教学情况来看,大多数高中数学教师仍旧按照以往传统的教学方式,一味对学生采取灌输式的教学,只看重学生对数学知识的理解,而缺乏对学生实践能力的培养。这种情况不仅不利于学生掌握理论知识,也对实行新课程改革的教学实践工作带来了阻碍^[1]。

1.2 缺乏对课堂氛围的重视

依据对各高校数学教师的调查结果来看,高中数学教师大多由教学经验丰富、年龄偏大的教师担任。立足于高校的角度,这些有经验的教师能够更好掌握数学理论知识,在教育教学中有效帮助学生提升数学能力。然而也正是如此,多数数学教师仍然依据以往的传统教学模式进行教学,导致教师认为自己占据着课堂教学中的主导地位,没有重视激发学生对数学学习的积极性,从而导致学生渐渐丧失对数学自主学习的意识和能力。教师只重视对理论知识的传授,缺乏在课堂中与学生积极、有效的交流,影响对学生数学能力的培养。

1.3 对数学教学目的不清晰

清晰、积极的目标有助于更好完成学习、工作,数学教师的教育环节也是如此。在教学过程中建立清晰的教学目标可以有效帮助教师完成教学任务,围绕清晰明了的目标进行教学,在教师和学生的一起努力下,致使学生在逻辑思维、理论知识、数学综合能力、心里素质等方面得到极大提升的同时,加强数学教师的教学质量。然而,建立的目标要科学合理的根据班级学生实际情况制定,目标不清晰、过高或过低都不利于学生学习数学和数学教师教学工作的继续高效进行。

2 高中数学教学存在问题的对策

2.1 完善教学方式

随着国家不断重视教育行业,推出新一轮课程体系改革以及社会科学、经济的快速发展,教育中出现多种多样的教学方式,并在实际教学中起到了积极作用。高中数学教师应紧跟社会发展,积极学习并熟练掌握这些教学方式,根据高中数学教材,将这些方式灵活的运用于教学之中,从而表现出数学教学的灵活性,提高学生自主学习数学的动力。例如,在直角坐标系的教学中,数学教师可以充分使用多媒体课件,利用多媒体技术将直角坐标系直观展现在学生面前,再利用生活中常见的建筑等元素,学生讲解直角坐标系的作用的用法等,高科技和生

活相结合的教学方式,让学生更直观的了解坐标系,理解坐标系的概念并轻松掌握相关理论知识。将多媒体技术运用在实际教学中已是屡见不鲜,高中数学教师也要善用这一高效的教学工具,一方面吸引学生目光,强化课堂纪律性和氛围,另一方面将抽象、不易理解的数学知识变成动画,便于学生学习和掌握,进而帮助学生提高学习质量。

2.2 建立趣味性强的教学情境

兴趣是激发学生高效、自主学习的重要途径。高中数学因其自身特点很难受到学生喜爱,因此数学教师要重视建立学生对数学的认知。在教学中,数学教师可以根据教材的教学内容为学生设立情境,提高学生继续学习探索的好奇心和动力。例如,教师在讲解“常用逻辑用语”这一课时,在学生简单理解命题、逻辑联结词两个知识点后,由教师为学生设立一个故事情境随后向学生提出问题,让学生思考教师提出的问题属于哪种命题,或是哪种逻辑关系。除此之外,教师还可以于学生深入交流,利用学生感兴趣的话题设置命题并提问,学生也可以根据自己的理解和想法构建命题并询问同学和教师。在此过程中,学生在有趣的情境中学到理论知识并加以运用,教师也为学生有效传授知识点,加强课堂中教师和学生交流,提升课堂学习的整体环境^[2]。

2.3 建立科学明确的目标

为了完成新一轮教育课程改革的工作任务,培养能够适应社会的应用型人才,高中数学教师应重视对学生逻辑思维、理论知识、数学综合能力、心里素质等多方面的培养,为学生构建一套科学合理的教学目标。根据目标选取合适的教学方式准备课程方案,课程方案要以数学教材为基础但也不要束缚于教材,再运用丰富的教学资源优化方案,帮助学生有重点的学习,教学过程中可让学生互相交流,加深对教学内容的理解。在教师和学生的一起努力下完成教学目标,提高教学质量,加强学生各方面能力。

3 结语

数学是教育体系中占比较大的部分,高中数学更是数学基础中的重要组成。高中数学教师应意识到高中数学在实践方面的重要性,优化自身教学理念、顺应社会发展,接受社会发展带来的新鲜事物并研究多样化的教学方式。在此期间,根据学生实际情况制定科学的教学目标,培养学生学习动力和自主学习的意识,提升教学质量,促进学生成为适应社会的应用型人才。

参考文献:

- [1] 林育山. 基于职业能力培养的高职数学课程教学改革研究[J]. 福建教育学院学报, 2018, (4): 52-55.
- [2] 陈萍, 陈蓉. 新课改下高中数学教学中的问题及策略探析[J]. 数学之友, 2020 (05): 21-22.

作者简介:

郝莉 (1977.20—) 女, 汉族, 籍贯: 江苏徐州, 工作单位: 新沂市瓦窑中学, 职称: 中学一级, 本科学历, 研究方向: 高中数学。