

核心素养视角下初高中历史教学衔接策略探究

方 润

重庆市江津吴滩中学校, 中国·重庆 402288

【摘要】本文首先阐述了核心素养视角下初高中历史教学衔接应遵循的原则,之后从对教学目标进行合理设计;对教学内容进行科学整合;对教学策略进行优化三个方面提出了核心素养视角下初高中历史教学衔接的策略。

【关键词】核心素养; 初高中; 历史教学; 衔接策略

中学历史课程,包括初高中两个阶段,并在学生历史知识的学习中起到了较为独特的育人功能。然而因为初高中两个阶段,学生的身心都产生了一定的改变,加之初高中历史教学和教材间都存在着一定的差异,而导致初高中的历史教学衔接中存在一定的困难。特别是随着新课标中历史学科核心素养的提出,为初高中历史教学的衔接提出了越来越高的要求。这就要求在历史教学的过程中,基于核心素养视角,真正地采取有效的衔接策略,保证学生可以很好地实现初高中历史学习的过渡,更好地适应新的学习任务,促进学习和教学效果的提高。

1 核心素养视角下初高中历史教学衔接应遵循的原则

1.1 遵循教育和科学性结合的原则

在教学当中,教育性和科学性是密切联系、不可分离的。对这一原则进行贯彻和检查,是确保教书育人的基础和保证。历史学科中科学性原则的遵循,要求教师应对历史和史料事实进行尊重,坚持唯物史观,运用史实来说话开展教学。而遵循教育性,则要求教书要以人为本,德育为先。因此,基于核心素养视角的初高中历史教学有效性衔接中教育和科学性结合原则的坚持,不仅需要教师遵循唯物史观,还应该对立德树人的根本任务进行落实,要在真实历史的基础上,选择真实可靠的教学内容,获得良好的育人效果。^[1]

1.2 遵循主体性原则

历史教学中的部分内容会涉及政治,这对于学生来说是难以理解的,假如教师依然按部就班地对这样的知识进行讲授,就难以取得良好的教学效果。因此,在核心素养视角下的初高中历史教学中应该尊重学生的主体性,遵循主体性原则,通过设问等方式,运用问题作为引导,使学生的主体性得到充分发挥。^[2]

1.3 遵循巩固性原则

学生对知识进行掌握的过程实际上就涵盖了对知识的巩固,这就要求教师在对初高中历史教学进行衔接的过程中,必须遵循巩固性的原则。为此,作为教师来说,在其教学中不仅要帮助学生已有的知识进行巩固,同时还应让其结合自己的知识储备从更高的层次对相同的历史事件进行分析和理解,使历史学科的学习能力得以提升和深化,进而更好地对学生的学科素养和能力进行培养。^[3]

2 核心素养视角下初高中历史教学衔接的策略

2.1 对教学目标进行合理设计

历史教学要想更好地对学生的兴趣进行激发,拥有内涵与深度,增强学生的思考意识,使其历史思维得到调动,进而对其历史学科核心素养进行培养,很大程度上取决于历史教学目标的设计是否合理。所以,初高中历史教学有效衔接的基础即对教学目标进行合理设计。这就要求教师在备课的过程中要对教材以及课程标准进行精心的研读,对教材中所蕴涵的历史核心素养准确把握,设计出科学合理的教学目标。为此,第一,教师要根据课程标准对教学目标进行设计。历史教学,其目标是要对人进行培养,使学生能够通过历史知识的感知,对历史现象进行剖析,对历史史料进行分析,从而通过对问题的分析与解决,促进其历史使命感与责任感的提升,树立正确的历史观、世界观、人生观与价值观。故而,在对教学目标进行设计时,教师应紧紧围绕历

史学科的核心素养,使学生在感知历史知识的同时,养成学习历史的良好习惯,使情感得到升华。第二,要对学情进行充分了解。初高中学生,因为所处的年龄和学习阶段不同,其人生阅历以及知识储备等也存在差异,这就要求历史教师在对教学目标进行设计的过程中,要对学生的学习情况充分了解,切不可一刀切,要结合学生间的差异性和学生实际对教学目标进行有针对性的设计,使所设计的教学目标呈现出层次与递进性。^[4]

2.2 对教学内容进行科学整合

为使初高中历史教学有效衔接,作为历史教师来说,要结合课程标准和学情,对初高中历史知识进行科学整合,选取适当的内容开展教学。就历史知识视角而言,初高中历史知识和内容存在很大的相似与重复性。然而因为教材编写和课程标准存在差异,初高中的历史知识并非简单的重复,而是存在不同的层次性。这就要求历史教师既要重视知识内容方面的衔接,同时还要重视内容的层次性。教师要了解学生对初中历史知识的学习和掌握程度,在高中,哪些知识需要进行重复提高,哪些知识则无需进行重复讲授,针对同一个历史问题是否存在相同的要求……。为此,作为高中历史教师,不仅要对高中课标及教材非常熟悉,同时还应充分了解初中课标与教材,进而有效掌握初高中历史知识间存在的内在联系,并有效整合,帮助学生搭建起初高中历史知识学习的脉络。

2.3 对教学策略进行优化

通过教学,能让学生充分了解历史知识中的各种联系,对历史学习的技能和方法很好地掌握,并对历史知识进行辩证、全面地运用,对历史问题进行客观地分析和对待,进而掌握不同层次历史知识的学习技能,使学生不会在学习上出现“断层”。为此,作为历史教师来说,在其教学当中,应该对课堂教学的策略进行不断地优化,使课堂教学的过程活起来,促进教学衔接有效性的提高。特别是针对学生核心素质培养的初高中历史教学衔接,不仅要要对初高中教学内容、学生的认知规律和教学流程间的逻辑进行考虑,更关键的是还要重视学生主体性的体现,对其历史学习的主动和积极性加以充分调动,不论是在教学模式的选择、教学资源的整合,还是教学策略的采用等,都应该基于学生的主体性进行开展。

3 结语

总之,基于核心素养视角下初高中历史教学有效性的开展,一定要对教学目标进行合理设计;对教学内容进行科学整合;对教学策略进行优化。

参考文献:

- [1] 寇曦文. 初高中历史教学衔接问题的研究[D]. 杭州师范大学, 2020.
- [2] 刁艳红. 初高中历史教学衔接问题研究——以统编版初、高中历史教材为例[D]. 西南大学, 2020.
- [3] 李丽欣. 基于统编版教材的初高中历史核心素养培育衔接研究[D]. 西南大学, 2020.
- [4] 林琳. 基于培养学科核心素养的初高中历史教学衔接研究[D]. 海南师范大学, 2019.