

评《西藏高等教育学科专业结构研究》

霍俊娇

西藏大学, 中国·西藏 拉萨 850000

【摘要】随着西藏高等教育的迅速发展, 西藏高等教育的区域适应性受到了质疑, 如何根据区域实际情况, 制定全面而又可操作的学科专业结构规划, 显得尤为重要。巴果教授《西藏高等教育学科专业结构研究》一书, 系统论述了西藏高等教育今后学科专业结构的规划和发展路径。

【关键词】西藏高等教育; 学科专业结构; 评述

西藏高等教育的规划和发展不同于内地各省市, 在高等教育学科专业结构上, 既有区内与区外之分, 又有区属还有非区属的管理体制。区内有6所区属高等院校, 区外有区属高等院校一所与非区属的众多西藏生源学生。^[1]由巴果教授著, 西藏人民出版社于2014年12月出版的《西藏高等教育学科专业结构研究》一书, 以西藏高等教育学科专业结构为研究对象, 在巴果教授博士论文的基础形成的学术专著。从研究缘由、西藏传统学科发展的历史探究、西藏现代高等教育学科专业发展历程及历史成就、西藏高等教育学科专业结构现状分析、西藏高等教育学科专业结构适应性的实证分析、西藏高等教育学科专业结构存在的问题及其归因解析、西藏高等教育学科专业结构优化策略及特色发展规划七个方面来展开了全面的研究, 并提出了一系列具有指导意义和规划价值的研究观点, 对当前西藏高等教育完善学科专业结构, 更好培养高素质人才提供可重要帮助。该书具有以下特点:

1 结构清晰明了, 论述完整

该著作首先梳理了西藏传统学科“大小无明之学”和寺院教育制度, 现代高等教育学科专业发展历程和结构现状, 并在此基础上分析西藏高等院校学科专业结构的适应性存在的问题, 提出了结构优化策略及特色发展规划意见。研究者在阐述一个事物发展问题和给出解决对策之前, 肯定是要让读者知道这个事物的历史和发展历程。此书用两个章节详细论述了西藏传统学科发展历史渊源和西藏现代高等教育学科专业发展历程和取得成就。尤其是西藏传统学科发展历史渊源这一章节里, 论述了西藏传统学科的发展脉络, 从远古萌芽期到逐步衰落期都阐述的很清楚, 让读者了解到原来西藏传统学科的历史是如此悠久, 也感受到“十明之学”和寺院教育对西藏的教育发展如此重要, 当然很多也沿革到了今天。在第三章内容上, 采用时间线把西藏高等教育学科专业建设历程详细展现出来了。分了五个时段, 都一一阐述了, 让读者很容易了解到西藏高等教育从1951年到至今, 发展的特别快, 无论是学科专业规模, 还是人才培养质量都有了很大的提高。这里也提出四个学科建设基本经验, 一是坚持党的教育方针, 坚持社会主义办学方向; 二是立足西藏, 服务区域; 三是科学定位, 量力而行; 四是坚持国家扶持和自力更生相结合。

2 理论研究和实地调研相结合, 研究过程严谨

该研究采用了文献分析法、实证调研、数理统计法和多学科的研究方法。通过对历史文献的梳理, 对已有的研究成果文献进行分析。从作者的表达来看, 研究成果都是有大量的理论知识的积累才有的, 实地调研也是有理论作支撑的。第五章在阐述学科专业结构的适应性上, 做了西藏产业结构与劳动力就业结构分析, 还做了西藏高等学科专业设置结构的行业适应性和西藏高等学科专业人才培养的社会适应性, 都是在严格的理论框架下进行分析。

实地调研方面, 更是做的非常严谨, 通过四个月的实地调研和考察, 深度访谈了西藏自治区教育部门领导、各院校领导和管理干部80多人, 访谈文本整理的非常清晰。这也启示广大的研究

者, 一定要脚踏实地的开展研究, 研究的过程要“求真, 求实”, 要严谨治学, 拍着大腿是写不出来好文章的, 要深入了解问题, 才能对问题有独到的、有深刻的见解。

3 研究结果对学科专业结构规划具有很好的指导意义

进入新时代后, 西藏自治区在全国高校扩招大趋势下迅速扩大招生规模, 快速设置学科专业, 加入到高等教育中大众化的浪潮中, 但是, 人才培养质量问题也随之出现了, 如何调整学科专业结构的设置来适应人才市场的需求, 是一个到至今还在努力解决的问题。

教育规划对于高校人才培养非常重要, 要做好规划, 才好采取相应的措施开展育人活动。在西藏高校特色学科专业建设发展规划中, 做了发展规的必要性探究, 还分析了特色学科专业发展规划的指导思想、目标体系、发展环境、基础条件, 以及特色学科专业建设的主要内容、保障措施和相应措施。^[2]尤其是特色学科专业建设的保障措施上, 分析了生源结构和师资结构, 具有很强的指导意义和可操作性。

4 《西藏高等教育学科专业结构研究》研究不足和改进建议

笔者在通读此著作2遍后, 结合自身短暂的研究生学习历程提出几点意见, 如有见解有误, 望各位读者指出。第一个问题是文献综述部分, 国内文献综述和西藏高等教育的文献综述是否应该合并到一起, 统称为国内相关文献综述, 笔者觉得, 这里不应该把西藏地区单独列出来和国内综述、国外综述并列, 西藏与其他两者不成为并列关系。第二个问题是西藏高等教育的学科专业内涵发展路径是一个现在也在探讨的问题, 笔者认为作者对发展路径应该展开详细论述, 尤其是学科专业结构的调整还要与当地社会发展相适应, 这确实需要深入研究。最后一个问题, 是笔者发现两处语句不通顺。这三个问题仅是个人观点, 如有错误, 望指正。

总体来说, 科学制定出西藏高等教育学科专业的结构布局规划, 确实是能为今后的发展提供规划意见, 但规划最终要怎么落实, 也是一个难题。再者, 西藏高等教育学科专业结构问题也不单单是一个独立分开的问题, 还要考虑要其他因素, 学科专业设置的适应性问题还得研究者去实证。高等教育的其中一个功能就是服务社会, 如何从学科专业结构设置上来最大限度实现高等教育的价值, 还需要相应的配套措施, 任重而道远, 还需要各界人士的努力。

就目前看西藏高校学科专业结构特色化做的很不错, 现在更大的问题是, 如何跟上内地高校的步伐。西藏高校培养的人才不只是服务西藏地区, 也需要走向内地, 走向世界。尤其是在“双一流”建设大背景下, 西藏高校培养的人才更是要走向国际。相信在不久的将来西藏高校无论是在学科专业结构发展上, 还是其他方面都能做出成效。西藏的高等教育会发展的越来越好。

参考文献:

- [1] 巴果. 西藏高等教育学科专业结构研究[M]. 西藏: 西藏人民出版社, 2014, 12. 3-5.
- [2] 吴德刚. 西藏教育研究[M]. 北京: 中央党校出版社, 2005. 8.