

# 幼儿师范专科院校对学生数学素养的培养模式 构建思路探索

普 燕

昆明幼儿师范高等专科学校, 中国·云南 昆明 650000

**【摘要】**幼儿师范专科院校是我国培养幼儿教育教师的一个重要基地, 幼儿教师对儿童今后的发展起着至关重要的作用。而数学教育一直以来都是我国教育专业中的重点学科, 其不仅能够开拓学生的思维能力, 还能够有效提升学生综合素养。因此, 为不断提升幼儿教育水平, 应积极构建全新的数学素养培养模式。基于此, 本文针对幼儿师范专科院校对学生数学素养的培养模式进行探讨, 并提出相关构建思路策略, 以期对相关教师提供借鉴。

**【关键词】**数学素养; 幼儿师范院校; 培养模式; 构建思路

数学教育在幼儿师范专科院校中是一门十分重要的文化课程。幼儿师范专科的学生今后将会直接担任教育幼儿的责任, 他们的教育素养对幼儿成长有着十分重要的影响。数学教育不仅能够培养专业且高素养的幼儿教师团队, 同时还能够运用数学学科的优势促进学生提升自身综合能力, 不断提高幼儿教师文化素养以及水平。但由于数学学科知识过于抽象复杂, 使许多学生都对其产生了抵触心理, 在进入专科院校之后更是直接对数学提不起兴趣。因此, 为培养幼儿师范专科院校学生数学素养, 应针对现状构建全新的教学思路模式。

## 1 幼儿师范专科院校学生数学素养现状分析

现今幼儿师范专科院校数学教育主要存在基础知识薄弱与学生缺乏学习积极性两方面的问题。首先, 师范专科院校在招生过程中, 虽然存在文理兼收的院校, 但依旧普遍招收文史类学生。而由于高中阶段时兴文理分科, 导致学生学习过程中存在差异化的教育, 文史类的学生数学知识基础相对较弱, 许多学生因过往数学成绩并不优异, 而对数学学科产生了抵触甚至是厌学的心理。由此可知, 我国基础教育体质在根源上便存在数学素养薄弱的弊端。其次, 由于数学学科的难度以及特点, 幼儿师范专科的学生认为在未来的工作中数学的作用并不大, 这导致学生对待数学学科没有正确的认知, 从而缺乏学习数学的意识以及积极性。这其中既有学生对认知数学素养重要性的偏差, 也有教师教学中没有进行正确讲解的问题。此外, 部分幼儿师范专科教师认为文化课程并不重要, 学生也因数学基础较差, 缺乏数学学习兴趣, 所以在教学过程中, 教师通常将重心偏移到技能学习上, 最终使学生的数学素养持续下降。

## 2 幼儿师范专科院校培养学生数学素养构建思路策略

### 2.1 课程结构建设

随着教育不断改革, 数学素养受到了越来越多的教育学者关注。幼儿师范专科院校数学素养可以通过培养学生数学能力、学习数学知识、以及数学思想等方面开展。其中数学思想是培养数学素养的重要组成部分, 为构建良好的数学培养模式, 建设完整的课程结构十分必要。首先, 幼儿师范专科院校主要重视知识的传播, 并没有注重培养数学素养与学习能力的养成, 导致幼儿师范学院的学生数学专业素养并不达标。因此应在现今教材基础上, 将数学能力、学习数学知识、以及数学思想进行相结合, 对教材进行有效改革, 鼓励学生学习数学的信心, 运用数学与实际生活的联系, 潜移默化的培养学生数学素养。其次, 由于学生数学基础普遍薄弱, 在教学形式上应采取多元化教学方式, 避免学生持续出现抵触数学学科的心理。例如, 幼儿师范专科教师可以以风趣幽默的语言为学生讲解数学的历史来源, 使学生能够感受到数学的趣味性, 或是组织一些数学小游戏, 使学生能够掌握数学知识, 进一步提升数学素养。此外, 在进行多元化教学改革之后, 也应合理制定学习时间, 在数学教学中分布一些学生感兴趣的数学游戏或是讲解关于数学的趣事, 使学生能够增强学习兴趣与积极

性。基于此, 在幼儿师范专科院校应构建合理的课程体系, 最终达到教学质量以及学生数学素养提升的目标<sup>[1]</sup>。

### 2.2 师资队伍建设

教师是学生学习路途中的引导者。而一支高素质的师资队伍能够针对学生薄弱环节进行重点讲解, 为学生传授良好的数学知识与素养, 使学生今后成为幼儿教师时, 能够正确引导幼儿学习数学。因此, 建设完善的幼儿师范专科队伍十分必要。首先, 建设师资队伍并不仅仅是聘请专业能力较强的教师, 同时也应注重教师自身的数学素养。到目前为止, 虽然许多中小学都在进行教育改革, 但高等院校却很少参与其中, 幼儿师范专科院校对于培养幼师也缺乏新的要求。为实现中小学教育全面改革, 在师资建设的过程中, 应注重教师教学理念, 使其能够积极创新教学方式, 培养学生养成良好的数学素养。其次, 作为传授数学知识的教师应根据其学科特点, 在培养学生良好品德的同时, 也应将数学教学与幼儿园实际贴合, 以掌握我国数学发展现状, 从而开展正确的教学方法。幼儿师范专科院校的教师虽不是直接教导幼儿, 但却对其有着重要影响。基于此, 校方应组织幼儿师范教师定期去幼儿园进行考察了解, 使其能够进一步了解幼儿园现状, 从而在教学中更好的实现培养学生数学素养的目标<sup>[2]</sup>。

### 2.3 建设数学教学策略

由于幼儿师范专业的数学教育会直接影响到对幼儿的教育, 所以在教学过程中, 数学教师应及时调整数学教学策略, 使学生成为课堂的主体, 不再被动的接收数学知识学习。在数学课堂建设过程中, 应改变传统教学方法, 引导学生进行自主学习与动手实践等, 同时通过课堂提问为学生提供表现自我的机会。其次, 幼儿师范专业教师教学的目标是为了使学生能够增强数学学习积极性, 提升自身数学综合素养, 因此, 在教学过程中, 教师也可运用游戏与数学相结合, 帮助学生深度了解数学理念, 以数学游戏活动加深其学习印象, 进一步体现数学的趣味性与应用价值, 培养学生养成良好的数学素养。

## 3 结语

综上所述, 在幼儿专科院校中培养学生数学素养十分必要。现今, 随着教育领域的不断改革, 对于幼儿师范专科院校的学生而言, 良好的数学素养能够直接影响到今后幼儿数学学习情况, 因此, 为培养学生数学素养应及时构建完善的课程体系与师资队伍, 以保障教学质量的目标。与此同时, 数学教师也应不断丰富自身知识能力, 完善个人素养, 创新教学方式。

### 参考文献:

- [1] 薛璠. 谈幼儿师范专科院校的数学专业建设[J]. 西部素质教育, 2015, 1(06): 23.
- [2] 崔胜鹏, 汤玲玲. 浅谈培养幼儿师范专科学生的数学素养[J]. 黑龙江科技信息, 2010(21): 230.

**作者简介:** 普燕(1981.03—)女, 汉族, 籍贯: 云南, 职称: 讲师, 学士学历, 研究方向: 数学。