

初中历史教学中学生核心素养培养策略

张晓慧

长春市蓝田中学, 中国·吉林 长春 130000

【摘要】核心素养一词在近年来颇受关注,在教师的教学中培养学生的核心素养已成为各个阶段各个科目教师们的共同教学目标。初中阶段是刚刚开始接触历史学习的时期,也是初中生价值观形成的关键阶段。为此,教师应在其历史教学中投入更多的精力和心血,用于其教学方式的创新和实践以及教学方案的设计方面,以培养初中生的历史核心素养。该文主要讨论的内容则是初中历史教学中初中生核心素养培养的相关策略和方法,希望本文所提出的观点,能够为初中历史教学提供新的思路。

【关键词】初中生; 历史教学; 核心素养; 培养; 策略

我国有着悠久的发展历史,在其历史的长河中,我们历经了无数的困难和挫折,也有过很多傲人的成绩。开展历史教学,是初中生了解我国发展历史、培养其社会主义核心价值观的重要途径,能够让其了解我国优秀历史文化的历史知识,让其具备一定的历史核心素养,教师应在其教学中依据具体的课本内容以及初中生的实际情况制定与之相匹配的教学方案,让初中生在历史课堂上能够收获知识的同时,也能引起其情感上的认同,形成一定的文学素养。

1 初中生历史核心素养培养的重要性

相对于语数英学科来说,历史学科无论是在考试的分值上,还是在日常的课程安排上都相对较少,使学生和教师容易产生一种错误的观念,认为历史学科的学习并不重要,将时间多用于主科的学习上。同时,历史学习中需要涉及到很多时间、朝代以及事件,大部分都需要学生熟记并背诵,枯燥的历史知识很容易影响到初中生的兴趣,缺少了兴趣,其学习动力和积极性自然不足,效果也无法达到预期的要求。而培养学生的历史核心素养,则能解决上述问题,让初中生在历史学习中积极进取,牢固掌握知识其相关的历史知识,也能具备一定的历史思维。

2 初中历史教学中学生核心素养培养的具体策略探讨

2.1 注重学生的情感体验

在其历史学习中,初中生会接触和学习到众多历史事件,对历史事件也会有不同的看法,而具备一定的历史观能够让其对历史事件有正确的认知^[1]。因此,教师在其教学之中,应结合具体的教学内容,采取方法措施让初中生有一定的参与感,有一定的情感体验,对历史事件能够正确认知,理解其历史本质,提升其教学效率。

例如:以“五四运动”的学习内容为例,教师在其教学中为让初中生能够了解到五四运动的发生背景以及五四运动的重要意义,让初中生能够感知到当时中国备受欺压的处境,可以引入相关五四运动的视频。如:在“和平会议”上英、美、法、日等国家对于我国的收回青岛的要求置若罔闻,激发了中国人民的怒火,3000多年学生开始在天安门前宣誓,提出了“外争主权,内除国贼,誓死力争,还我青岛”的口号,后很多学生被北洋政府逮捕。通过引入相关的视频资料,能够让初中生的参与感更为强烈,也能让其感受到当时中国的艰难处境,之所以会有今日的幸福生活,离不开每一位爱国人士的努力和付出,引起其情感上的共鸣。

2.2 注重其历史学习兴趣的激发

课程改革背景之下,更为初中生的兴趣激发,作为其主动学习的动力来源,兴趣在初中历史学习中扮演着重要的角色^[2]。相对于被动的学习,激发其兴趣,让其主动思考的学习方式更为高效,也能让其对历史知识有更深刻的理解。

例如:以“从贞观之治到开元盛世”的内容为例,此部分的内容初中生应该并不陌生,从一些影视作品中多多少少会了解到唐朝的开元盛世。为激发其兴趣,教师可以以影视作品《隋唐

英雄传》中的部分片段内容进行剪辑和制作,用于课堂导入部分。李世民开创了唐朝的盛世局面,他勤于政事,虚心纳谏,从善如流,知人善任,教师可以让学生谈谈李世民在政治经济上的相关措施,对唐朝的发展产生了怎样的影响,并查阅相关的资料,了解唐朝的发展历程和唐朝的兴衰,说说唐朝为什么从开元盛世走向了灭亡,唐朝的灭亡又给我们怎样的启示?让初中生带着问题去思考和搜集资料,让其大胆谈论自己的看法,能够帮助其了解历史,让其以史为鉴,将历史当做一面镜子,也能够激发其家国情怀,让其爱国情感更为强烈,渴望为国家和社会的发展贡献力量。

2.3 鼓励和引导初中生多多阅读史料

我国漫漫的历史长河中,其历史人物和历史事件远远不是初中阶段的几本历史书籍能够容纳的^[3]。其历史书本中的知识,都是经过相关的压缩和缩减后的知识。因此,历史发展时期的各个阶段的知识内容和在初中的历史书本上体现的并不详细,很多人物及其事件并未做相关的介绍,或者有些事件的背景、原因、结果等进行了缩减,是以高度概括的形式出现在历史教材之中的。因此,初中生历史核心素养的培养仅仅依靠书本是完全不够的,还需初中生在课下能够多加积累。

例如:在涉及到具体历史事件时,书本上的介绍并不详尽,教师可以向初中生推荐相关的文章或者书籍,鼓励初中生在课下多多阅读相关的史料,或者教师可以结合课程内容,制作相关的纪录片,将课程所涉及到的历史时期所发生事件的前因后果以及具体的人物等做详细的介绍,组织其进行观看。让初中生能够对历史的发展有更为详尽的了解,理解某一特定历史时期相关的历史,丰富其知识,增加其历史文化底蕴,为其历史核心素养的培养提供支持。

3 结语

综上所述,初中生历史核心素养的培养是初中历史教师教学的终极目标,教师所设计的教学活动,所采取的教学策略等都是为其历史核心素养的培养而服务的。因此,教师应将其作为一切行动的出发点和核心,结合初中生的特征以及每一节历史课程的具体内容,选择和应用相应的教学方法,注重其情感体验,激发其历史探究兴趣,也要多多鼓励初中生增加自身的历史文化底蕴,为其历史核心素养的培养之路奠定坚实的基石。

参考文献:

[1] 王秀荣. 试析基于核心素养视角下初中历史教学中学生: 能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019, (15): 27-28.

[2] 郑世雄. 聚焦核心素养,提高教学实效性 高中历史教学中学生核心素养的培养策略[J]. 亚太教育, 2019, (2): 71.

[3] 章新茹. 适应历史课程改革新要求,不断增强历史课程教学实效性的几点思考[J]. 科技信息, 2018, (1): 123.

作者简介:

张晓慧(1979—),女,籍贯:吉林长春,学历:本科,职称:一级教师,研究方向或写作方向:基础教育。