

高职英语线上线下混合式教学模式探究

华悦含

昆明幼儿师范高等专科学校, 中国·云南 昆明 650000

【摘要】当下随着网络信息化时代的来临, 信息化教学在教学改革当中成为了一个新方向。自媒体时代的当下, 大部分教育机构都在线上开展了教学, 各种各样的教学平台以及 APP 相继出现, 这给高职教育在线上线下混合式教学提供了崭新的机会。本文主要针对高职英语, 在线上线下的混合式教学模式展开分析, 以供参考。

【关键词】 高职英语; 线上线下; 混合式教学

前言: 在当下经济全球一体化的时期, 各国之间的经贸往来可谓是日益频繁, 对于英语教学在质量方面的提高, 对于高职毕业生在以后就业方面会起到有利影响。当下高职院校在传统授课和慕课教学当中存在部分问题, 因此在教学方面采取线上线下的混合模式, 能够对学生的积极性起到有效调动作用, 也能够让教学效率得到有效的提高。因此在高职英语教学中, 针对线上线下混合式的教学模式展开分析, 很有意义。

1 高职英语教学中线上线下教学相互混合的优势

1.1 对教学模式进行优化, 对学生学习的主体地位进行有效体现

高职院校在英语教学当中, 开展线上线下的混合式教学, 既能让学生在课前做好相应的预习, 还能让教师对学生在预习当中出现的问题做到及时的掌握, 让教学在针对性方面得到有效的提高, 让课堂在利用率方面得到有效提升。针对一些简单性的知识, 可以让学生在网上自主进行学习, 学生通过线上线下相互结合的教学模式, 可以在学习当中养成自主学习的良好习惯, 按照教师上传到网络平台当中的相关学习资料进行有效预习, 对学习当中的一些难点、重点进行主动性思考, 学生可以使用网络上的搜索功能, 构建相应的知识框架, 在学习当中形成自己的方法, 学生在对知识进行有效获取的时候, 由传统被动式教师灌输, 转换成自己主动在网上搜索, 在学习主动性方面能够得到极大程度上的提升, 学生在教学活动当中成为了主体, 教师成为了辅助者。

1.2 与技术优势进行结合, 让教学水平得到有效提升

使用线上线下相互考核的教学模式, 教师可以通过线上平台当中的集成化优势, 使用各种教学类 APP, 比如说名师微课、导学检测、移动讲台等, 对不同地区当中的教师经典案例和优秀经验, 进行有效学习、相互借鉴, 让自身教学水平作出进一步的提高。教师还可以把和教学相关的延伸性资料, 上传到线上学习平台当中, 对书本的局限性可以起到有效的突破作用, 对学生视野起到拓宽效果, 还能够让学生学习兴趣得到有效提升, 让学生使用电脑、手机利用平时一些碎片化的时间展开学习^[1]。

2 高职英语中线上线下混合式的教学方法

2.1 课前进行导学, 对自主学习进行有效推进

在具体上课之前, 教师可以通过线上的教学平台, 对课前导学进行相应布置, 通过手机端向学生告知上课的具体地点以及时间, 这种方法相对于以往的方式而言, 相对要方便很多。可以让学生在网上对课堂当中所要学习的一些内容进行有效查询, 主动开展探究式学习。同时教师可以在个人空间上, 针对接下来要学习的教学内容, 对相关视频进行有效上传。

2.2 课中展开有效互动, 对学习效率作出提升

在具体开展教学过程当中, 教师可以使用线上的教学平台, 对教学目标、考核标准、视频图片资源进行有效发布, 然后让学生自行展开自主学习, 使学生为主体的现代化教学课堂理念得到最有效的体现。学生在自主学习的过程当中, 可以对视频教学资源进行有效使用, 对一些薄弱环节进行有选择性的观看, 对于课堂效率可以起到有效的提高作用。教师还可以使用移动课堂, 对

教学常规进行有效实施, 比如使用一些白板功能, 同时还可以使用高拍仪和聚光灯等这些特殊性工具, 将各种需要讲解的知识点直接进行拍摄记录, 学生还可以通过手机进行直接拍摄, 将作品直接上传到后台, 以供后续学习评价使用, 教师还可以使用移动课堂, 发布一些在线测试以及课后练习。

2.3 多元性评价, 对课堂反馈进行完善

在评价学习的总阶段, 教师可以使用类似移动课堂当中的评分工具实施过程性的评价, 学生还可以将一些视频、音乐、伴读音频这些自行拍摄上传, 教师可以与过程评价分数进行结合。然后展开综合性评价, 通过移动课堂对学生作品进行有效展示。具体开展的过程当中, 教师可以使用光荣榜, 对学生的小组评分或个人排名进行有效展示, 使用学生点评版块, 对学生个人或者小组, 在个人行为 and 职业素养方面进行有效评价, 实现智能化分析。

2.4 课后进行有效巩固, 对学习内容进行有效延伸

课后教师可以把课堂当中的一些优点和缺点, 还有一些优秀作品上传到自己的个人空间当中, 以供其他教师或者是学生进行学习和观看。通过专业化的线上教学平台, 学生在课外就可以使用网络社区进行有效讨论, 通过多媒体平台进行练习, 还可以将教学资源 and 成果在空间进行有效展示, 对学生学习成果进行反馈, 组织课外实践活动等。系统的后台会对学生对平台使用的时间, 资源浏览的相关次数, 交流讨论的次数, 网络课堂具体参与程度, 实践活动的相应记录, 相应实践交流的具体情况等进行有效记录。对学生在课外线上学习设立相应分值, 然后组成排行榜, 对前 10 名、前 50 名、前 100 名等这些同学, 在线上创造一个相应的竞争环境, 鼓励学生积极在课外进行线上学习, 然后设置相应的达标需求。

高职英语使用线上线下相互混合的教学方法, 教师在具体“教”的时间可以得到大大缩减, 学生“学”的时间可以得到极大程度上的增加。同时学生具体学习的效果相对于传统教学模式而言, 还会得到极大程度上的提高。此外, 学生在学习兴趣方面也会得到有效提高, 学生会比较愿意主动的去对知识进行收集以及分析, 能够对高效课堂在实施方面起到有效推动作用^[2]。

3 结束语

综上所述, 高职院校开展的线上线下混合式英语教学, 适应当今时代的各种发展需求, 也是教学改革当中的必然发展方向, 线上线下相互混合的教学, 能够让学生在自主学习方面得到有效的提高, 还能够让课堂方面的互动交流得到增强, 让教学质量得到切实有效的提高。针对于英语教学来说, 可以让英语水平得到有效的提高, 能够让现代化教育在魅力方面得到有效的体现。

参考文献:

[1] 王园园. 高职英语线上线下混合式教学模式改革研究[J]. 福建茶叶, 2020(4).

[2] 杨海霞. 高职英语线上线下混合式教学模式方案的设计与实施分析[J]. 海外英语, 2020, No. 414(02): 278-279.

作者简介: 华悦含 (1982.01—) 女, 汉族, 籍贯: 江苏, 职称: 讲师, 学士学历, 研究方向: 英语。